

التعليم

١٩٩٨

١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثامن عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش. أب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٢



مجلد رقم ١٨	العلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		إعادة الامتحان في مواد الرسوب دون النقيذ بالحصول على ٥٠% من الدرجة		٤٥٥٣	٩٨-٠٩-٢٧
		أمن المهدى	الاهرام		
		أسانده التامعاب بن الماضى والحاصر!		٤٥٥٤	٩٨-٠٩-٢٧
		عبد العظيم رمضان	اكوير		
		مدارس خاصة بذورها بخارون وعمال ساء		٤٥٦١	٩٨-٠٩-٢٧
		عزيرة فؤاد	نصف الدنيا		
		حسب اصحاب المدارس الخاصة		٤٥٦٦	٩٨-٠٩-٢٧
		على هاسم	خرسى		
		السماح لراسى البانويه العامه باحساب الدرجات المعليه ل مواد الرسوب		٤٥٦٧	٩٨-٠٩-٢٧
		الاهرام			
		التامعاب ودعم العلم الاساسى فى جنوب الوادى		٤٥٦٨	٩٨-٠٩-٢٧
		محمد رجائى الطحلاوى	الاهرام		
		العلم .. مسروع مبارك العمومى (٢)		٤٥٧١	٩٨-٠٩-٢٧
		فصل عرب	الاهرام المسائى		
		سركاب الدواء والحب العلمى		٤٥٧٢	٩٨-٠٩-٢٧
		العالم اليوم			
		أنا أفكر .. إذن أنا نصاب !		٤٥٧٣	٩٨-٠٩-٢٧
		محمد السبه	العالم اليوم		
		اليدريس بالاسدانى للمرأة فقط !		٤٥٧٥	٩٨-٠٩-٢٧
		أحمد عمر	خرسى		
		شباب حائر (٤)		٤٥٧٧	٩٨-٠٩-٢٧
		فتحي سلامة	الحياة المصرية		
		٦٠٠ مليون ختمه بحسرها التربية والتعليم بسبب شارع الفجالة		٤٥٧٨	٩٨-٠٩-٢٧
		محمود خليل	الحياة المصرية		
		الباجح "برقع ابده" فى أى كلية !		٤٥٧٩	٩٨-٠٩-٢٧
		نصف الدنيا			

المجلد رقم ١٨		المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر	
العنوان		المصدر	
المؤلف		رقم الصفحة التاريخ	
كليات العمه ليست هي الأمل		٤٥٨١ ٩٨-٠٩-٢٧	
هيه محمد ياسا		نصف الدنيا	
أما ٧ دراسة انظم مليون طالب بالجامعات .. و١٦ مليون بالمدارس		٤٥٨٢ ٩٨-٠٩-٢٧	
سند ابو البرد		حرسى	
المعلم وأفاق العرب العادم		٤٥٨٦ ٩٨-٠٩-٢٧	
-----		الجمهوريه	
الاستسباح والإسباح الزراعى فى بدوه الوراثة بجامعة الإسكندريه		٤٥٨٧ ٩٨-٠٩-٢٨	
سهلة نظمي		الاهرام	
كلية لسان الأهره بعديه دماط الحديده		٤٥٨٨ ٩٨-٠٩-٢٨	
-----		الاهرام	
"تطور الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجيه		٤٥٨٩ ٩٨-٠٩-٢٨	
محمد نصر الدين علام		الاحبار	
السياسة التعليميه فى مصر .. إلى أين ؟		٤٥٩٠ ٩٨-٠٩-٢٨	
-----		الاهرام	
اسامه البار .. وصغير الوطن		٤٥٩٢ ٩٨-٠٩-٢٨	
ليلى السباعى		الاهرام	
مره أخرى .. من نصف "صحته" !!		٤٥٩٤ ٩٨-٠٩-٢٨	
-----		الاهرام	
المعاهد العليا تخرج مرموق حطوه نحو المستقبل المضمون للطلاب		٤٥٩٥ ٩٨-٠٩-٢٨	
-----		الاهرام	
المعهد العالي للعلوم التطبيقيه بسعد لتخرج أول دفعة من المصممين دوى الحسن المنميز		٤٥٩٦ ٩٨-٠٩-٢٨	
-----		الاهرام	
مسروعات مسبقليه بحثها مجلس إدارة رابطة خريجي جامعه القاهرة		٤٥٩٧ ٩٨-٠٩-٢٨	
-----		الاهرام	
بمادج من الكليات والمعاهد العليا أمام طلاب المرحلة البالية		٤٥٩٨ ٩٨-٠٩-٢٨	
سهر البوهي		الاهرام	
قبول ١١٧ ألفا و ٣٠٠ طالبا وطالبه منهم ٧٤ ألفا و ٤٢ من المجموعة العلميه و٤٢ ألفا و ٨٧ من الأدبيه		٤٥٩٩ ٩٨-٠٩-٢٨	
محمد حبيب		الاهرام	
استراتيجيات حديده لإعداد قيادات الصف الثانى		٤٦٠١ ٩٨-٠٩-٢٨	
-----		الاهرام	
قبول ١١٧ ألف طالب بالجامعات فى المرحلة الثانيه		٤٦٠٢ ٩٨-٠٩-٢٨	
-----		الاهرام	

مجلد رقم ١٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٩-٢٨	٤٦٠٢	العبوات التعليمية حكومة الوطنى .. لا تحل بالعدم	على عيصان
٩٨-٠٩-٢٨	٤٦٠٥	نفس العمد والوكيل لهذه ٢ سنوات فانه للحد من واحد	المساء
٩٨-٠٩-٢٨	٤٦٠٦	نفس عن قبول ١٠ آلاف طالب سنويا .. !	الوفد
٩٨-٠٩-٢٨	٤٦٠٩	هل الرياضيات .. رفاعه ؟	روراليوسف
٩٨-٠٩-٢٨	٤٦١١	محمد عبد العظيم سعود	الجمهورية
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦١٣	الاستفادة المتألمه من البرامج التعليمية	السعب
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦١٤	إلغاء كتب المذاهب بالأدهر بعد نوربعها على الطلاب	السعب
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦١٥	أسرار وصول جهود المصالحة إلى طريق مسدود !	الاحرار
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٢١	اتحاد عالمى جديد ليطور برامج وتطبيقات فى التعليم والتجارة	الاهرام
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٢٢	٥٩ ألفا و ١٩٢ مكانا لطلاب المرحلة منها ١٩ ألفا و ٩١٤ بالجامعات و ٢٩ ألفا و ٢٧٩ بالمعاهد العاليه التحا	الاهرام
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٢٣	محمد حبيب	الاهرام
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٢٣	المعاهد العليا كبح مربوط صرح علمى مرموق وحطوه نحو المستقبل المصموم للطلاب	الاهرام
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٢٩	دليل الطالب للقبول بالمدارس والمعاهد واتجامعات	الاهرام
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٣٠	معهد الفاهرة العالي للحاسب والهندسة والإدارة .. وأسلوب جديد للتعليم الجامعى	الاهرام
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٣١	حول العبوات التعليمية .. إبعاد ملابس التسهبات .. وفائدة متفعه للطلاب	السعب
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٣٢	المسعودون العرب يتعلمون الإسلام فى معاهد الاستشراق فى أوروبا .. !	الاشعب
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٣٤	إنشاء معهد عربى للرقابة المالية بالقاهرة	الاهرام
٩٨-٠٩-٢٩	٤٦٣٤	ابن حاطر	الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٨	المعلم (١٩٩٨) أتمحمد الباصي عسر		
العنوان			
٥٩ ألف مكان في الجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة	الاهرام	٤٦٢٥	٩٨-٠٩-٢٩
مصر بمصر المؤتمر العالمي للمعلم في باريس	الاهرام	٤٦٢٦	٩٨-٠٩-٢٩
بناء الدس : مدارس مصر تجعل الاسن المعيل بأعباد مصر أكتوبر	الاهرام	٤٦٢٧	٩٨-٠٩-٢٩
ابن المهدي	الاهرام	٤٦٢٨	٩٨-٠٩-٢٩
بطون مدارس العربية بالتعاون بين رجال الأعمال والمشاركة الشعبية	الاهرام	٤٦٢٩	٩٨-٠٩-٢٩
علاء عبد الله	الاهرام	٤٦٣٠	٩٨-٠٩-٢٩
الأول .. ولكن !	الاهرام	٤٦٤١	٩٨-٠٩-٢٩
من خطابا وكتائر الكتاب المدرسي	الاهرام	٤٦٤٢	٩٨-٠٩-٢٩
حليم فريد نادروس	الاهرام	٤٦٤٣	٩٨-٠٩-٢٩
العملية التعليمية .. هموم واقراحات	الاحبار	٤٦٤٤	٩٨-٠٩-٢٩
كلمات	الاحبار	٤٦٤٥	٩٨-٠٩-٢٩
محمود عبد المعمر مراد	الاحبار	٤٦٤٦	٩٨-٠٩-٢٩
قرارات وبعلماء الوزير .. وفرمانات مديري التربية والتعليم	الاحبار	٤٦٤٧	٩٨-٠٩-٢٩
سعيد سلامة	الاحبار	٤٦٤٨	٩٨-٠٩-٢٩
المعارضون لسياسة المجلس الأعلى للجامعات	الاهرام المسائي	٤٦٤٩	٩٨-٠٩-٢٩
عرب العبيد	الاهرام المسائي	٤٦٥٠	٩٨-٠٩-٢٩
أس الحقيقة في كليات الطب ؟	الاهرام المسائي	٤٦٥١	٩٨-٠٩-٢٩
علاء ثابت	الاهرام المسائي	٤٦٥٢	٩٨-٠٩-٢٩
لماذا لا نعصر عيوبنا على خطأ الأستاذ كما نعصر على خطأ المهندس ؟	الحياة	٤٦٥٣	٩٨-٠٩-٢٩
سعد الهجراني	الحياة	٤٦٥٤	٩٨-٠٩-٢٩
كيف نقد دراسة الأدب في الجامعة أمجادها القديمة ؟	الحياة	٤٦٥٥	٩٨-٠٩-٢٩
رجاء بن سلامة	الحياة	٤٦٥٦	٩٨-٠٩-٢٩
"جامعة المسبيل" في مؤتمر في القاهرة	الحياة	٤٦٥٧	٩٨-٠٩-٢٩
مؤتمر عن "الرياضة والتنمية" في كلية للبنات	الحياة	٤٦٥٨	٩٨-٠٩-٢٩
إعلان البعثة العامة بالسودان	الاحبار	٤٦٥٩	٩٨-٠٩-٢٩

مجلد رقم ١٨	العلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٥٧	الجمهورية	المسكلة المصرية رقم واحد عبد العادر احمد على العلق السعيد ركي عميدا لكلية زراعته بها
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٥٨	الاهرام	----- سبع للندرس بالانجليزية والعريسة للإعلام والأثار بكلية الآداب محمد حسب
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٥٩	الاهرام	بهاء الدين : الكتب الجارحة وراء بدمير العلم
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦٠	الاحرار	----- احجاج طلاب جامعة القاهرة ضد سرقة معرض !
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦١	الاهالي	----- ١٥٠ درجة للعلوق بالناوبة للمريض بالعلوبية
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦٢	الاهالي	كامل السيد طرد ٣٦ بليدا من مدارس العريس !
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦٣	الاهالي	----- بعد كسيف "الاهالي محالها
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦٤	الاهالي	----- الحق في رجات شيخ الأهر
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦٥	الاهالي	ابو العر الحبري إلغاء قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بكلتي الطب بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦٦	الاهرام	----- بدء صرف أوراق المرحلة البالية للتنسيق اليوم
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦٧	الاهرام	----- معيد سهاى بطلب التحقيق مع عضو هيئة التدريس الذى اعتدى على زميله بطنطا
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦٨	الاهرام	----- البوره الضامه ! وحه ابو ذكرى
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٦٩	الاحرار	طائرة لخدمات حمول النورول والعرور والإبعاد عادل ابراهيم
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٧٠	الاهرام	أرفض الاستثناءات .. وجمعيات فورية فى الشكاوى
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٧١	الاهالي	سامى فهمى وقف الدراسة بكلية الطب الخاصة
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٧٦	الاحرار	معدى صالح

مجلد رقم ١٨		التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر	
العنوان		المؤلف	
رقم الصفحة		التاريخ	
حواء .. والسياسة ..!			
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٧٨	المساء	هذى مراد
وقف قرارا رئيس الوزراء بعبول طلبة حدد في الجامعات الخاصة			
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٨١	الجمهورية	سريى الملاح
وزير التربية والتعليم في حوار شامل مع "الأهالى"			
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٨٢	الاهالى	-----
.. ووقف بتدريس الأسسطة فى أسبوط			
٩٨-٠٩-٣٠	٤٦٨٢	الاهالى	محمد عبد العال
التدالة فى كتاب الطب			
٩٨-١٠-٠١	٤٦٨٤	الوفد	-----
التحاى الطلاب بكتاب "عبر سرعبه" هو مسئولية الدولة .. والتحكم بلحقى صبرا بالطلاب			
٩٨-١٠-٠١	٤٦٨٥	الاحرار	على بركى
لن نسيسلم وسيلحا للإدارة العليا			
٩٨-١٠-٠١	٤٦٩١	الاحرار	هابى المكواوى
رسوب طلاب كتاب العمة !			
٩٨-١٠-٠١	٤٦٩٦	صباح الخير	زبى ابراهيم
السماح لطلاب الثانوية بتعبير المواد الاحبارية والمستوى الرفيع			
٩٨-١٠-٠١	٤٧٠٢	الاهرام	ابن المهدى
٥٠ ألف طالب سحوا الأوراي و١٩ ألف فرصة فى الجامعات			
٩٨-١٠-٠١	٤٧٠٣	الاهرام	-----
٧ أكتوبر بدء مواعيد كسف الهيئة بكلية الشرطة			
٩٨-١٠-٠١	٤٧٠٤	الاهرام	-----
سبح الأهر بكرم الطلاب الوافدين من العالم الإسلامى			
٩٨-١٠-٠١	٤٧٠٥	الاهرام	-----
معهد عربى لرفاقه المالية لتدريب أجهرة المتاحسه			
٩٨-١٠-٠١	٤٧٠٦	الاهرام	ابن حاطر
التعليم معركة التحدى			
٩٨-١٠-٠١	٤٧٠٧	الاهرام المسانى	سيد مصطفى
التب العلمى .. قطار السمية !			
٩٨-١٠-٠١	٤٧٠٨	الاهرام المسانى	سلامه حربى
خل أكتوبر بسهد طعره بتعليمه رائعه توابك بهصة التنمية الشاملة			
٩٨-١٠-٠٢	٤٧١١	الاهرام	سهر النبوى

مجلد رقم ١٨	العلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
٥٩٥ درجة للطب و٥٩٤ للصيدلة و٥٨١ للهندسة و٥٨٨ للأسنان و٤٠٤ للعب			
سيد أبو دومة	الاهرام	٤٧١٣	٩٨-١٠٠٠٣
بذو بورج ٥٠ ألف حريج في وظائف التدريس			
امني المهدي	الاهرام	٤٧١٣	٩٨-١٠٠٠٣
سائح المرحلة البالية للقبول بالجامعات والمعاهد على الاس			
-----	الاهرام	٤٧١٤	٩٨-١٠٠٠٣
بذو قبول دفعات حديده بمعاهد ميديوي السرطه			
-----	الاهرام	٤٧١٥	٩٨-١٠٠٠٣
١,٣ مليون جنيه للتعليم المعبوح بجامعة الإسكندرية			
سهيله بطمي	الاهرام	٤٧١٦	٩٨-١٠٠٠٣
كلية السريعة والتعاون يهذي إلى احياء التراث العكري الإسلامي			
-----	الاهرام	٤٧١٧	٩٨-١٠٠٠٣
مساربات مهمه بعبرها قطاع الدراسات الطبيه بالمجلس الأعلى للجامعات لتحقيق : إصلاح " التعليم ا			
-----	الاهرام	٤٧١٨	٩٨-١٠٠٠٣
طلاب الطب الخاص بواحهون المصير المجهول !			
على تركي	الاحرار	٤٧٢١	٩٨-١٠٠٠٣
المعهد البريطاني الدولي " I.B.I " وأخذ بطور تكنولوجي في مجال التعليم			
-----	الاهرام	٤٧٢٥	٩٨-١٠٠٠٣
يساهم في تجهيز معامل المساحه بالجامعات والكليات الهندسيه			
-----	الاهرام	٤٧٢٦	٩٨-١٠٠٠٣
التدرب العملي لدارس السباحه والعندهة بؤهله للتعامل مع السباح			
عاده العيسوي	الاهرام	٤٧٢٧	٩٨-١٠٠٠٣
مستوليه الجامعة في السمية نافسها مجلس الجامعات الأربعاء			
محمد حسب	الاهرام	٤٧٢٨	٩٨-١٠٠٠٣
الأوقاف يهذي حامته حبوب الوادي أخذت مكبة إسلاميه			
-----	الاهرام	٤٧٢٩	٩٨-١٠٠٠٣
نظام الساعات المعيمده أفضل .. ولكن !			
جمال حمزه	الجمهورية	٤٧٣٠	٩٨-١٠٠٠٣
بعطه فوق حرف ساح			
رأف الحباط	المساء	٤٧٣١	٩٨-١٠٠٠٣
جمع التبرعات احيائي .. وعبر مرتبط بالمصروفات الدراسية			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٤٧٣٢	٩٨-١٠٠٠٣

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٨	العنوان	البلد (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر
صواب حبيده لمينع البلاعب واستكمال العجر الصارح في الأعداد	الوفد	٤٧٢٢	٩٨-١٠٠٠٤	ركى السعدنى	
صعوط حكوميه لإحجار طلاب البابوى على الالتحاق بمعسكرات التوحيد	الوفد	٤٧٢٤	٩٨-١٠٠٠٤	-----	
رعى سباب	الاحرام	٤٧٢٥	٩٨-١٠٠٠٤	العه السلامى	
عجر سديد في المدرسين والعمال والمعاهد بالمينا	الاهرام	٤٧٢٧	٩٨-١٠٠٠٤	حجاج الحسنى	
سهاب بعلى عدا بيانج المرحله الباليه للنسبى	الاهرام	٤٧٢٨	٩٨-١٠٠٠٤	-----	
٣٧٥ كينا هذيه من بركنا لكله الدراسات الإنسانية بالأهر	الاهرام	٤٧٢٩	٩٨-١٠٠٠٤	-----	
بعاون علمى بن حامعنى فى مصر وكندا	الاهرام	٤٧٤٠	٩٨-١٠٠٠٤	مصطفى سامى	
العول بالمذب الحافنيه بالأهر بده مرحليه البابه ١٧ أكتوبر	الاهرام	٤٧٤١	٩٨-١٠٠٠٤	-----	
بحب قواعد التحول بن سعبى الأديب والعلمى بالبابويه	الاهرام	٤٧٤٢	٩٨-١٠٠٠٤	ابن المهدي	
سهاب : السماح للمعاهد الخاصه والمتوسطه بعول دفعات حديده	الاهرام	٤٧٤٣	٩٨-١٠٠٠٤	محمد حبيب	
نظيم مساهمه قطاع النحب العلمى ومراكز النحب فى السعنه البكولوجية	الاهرام	٤٧٤٤	٩٨-١٠٠٠٥	سهر هدايب	
إصدار موسوعات إسلاميه متخصصه فى ١٦ مجلدا	الاهرام	٤٧٤٥	٩٨-١٠٠٠٥	سعيد حلوى	
بعاون مسيرك مع سوربا لوحيد مناهج البعلم	الاهرام	٤٧٤٦	٩٨-١٠٠٠٥	ابن المهدي	
أكتوبر فى صمبر النساب	الاهرام	٤٧٤٧	٩٨-١٠٠٠٥	ابن المهدي	
إعلان بيانج المرحله الباليه للنسبى اليوم	الاهرام	٤٧٥١	٩٨-١٠٠٠٥	-----	
تخصيص الحصه الأولى بمدارس الحيرة لإداعة برنامج عن انتصارات أكتوبر	الاهرام	٤٧٥٢	٩٨-١٠٠٠٥	عادل الدين	

مجلد رقم ١٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
جامعة المنيا بمصر في المؤتمر العالمي للتعليم العالي	الاحرار	٤٧٥٣ ٩٨-١٠-٠٥
خطه أمية للقضاء على طاهره العيف بالمدارس	الاحرار	٤٧٥٤ ٩٨-١٠-٠٦
عبد الحكم الحدي	الاحرار	٤٧٥٦ ٩٨-١٠-٠٦
قبول ٤٨ ألما و٢٨٢ طالبا موم ١٩ ألما و٢٧٦ بالجامعات	الاهرام	٤٧٦١ ٩٨-١٠-٠٦
محمد حسب	الاهرام	٤٧٦٢ ٩٨-١٠-٠٦
قبول ٤٨ ألما و٢٨٢ طالبا في المرحلة التالية للسيسى	الاهرام	٤٧٦٦ ٩٨-١٠-٠٦
الإعداد لمؤتمر التعليم الثانوى بالمساركة مع السك الدولي	الاهرام	٤٧٦٧ ٩٨-١٠-٠٦
حملة للسرع بالدم بكلية رياض الأطفال بالعاهرة	الاهرام	٤٧٦٨ ٩٨-١٠-٠٦
التعليم بس البطور والتحميل	الاهرام	٤٧٦٩ ٩٨-١٠-٠٦
حليم فريد يادروس	الاهرام	٤٧٧٠ ٩٨-١٠-٠٦
رؤيه قوميه لبطور التعليم	الاهرام	٤٧٧١ ٩٨-١٠-٠٦
سعيد اسماعيل على	الاهرام	٤٧٧٢ ٩٨-١٠-٠٦
نوحيا لروساء الجامعات بسرعة استكمال إجراءات انظام الدراسة للطلاب المرشحين	الاهرام المسائى	٤٧٧٣ ٩٨-١٠-٠٦
النسب .. قبول أوراق المتعلمين وتعديل رغبات الشهادات المعادلة	الوفد	٤٧٧٤ ٩٨-١٠-٠٧
محاكمه الجامعات الخاصه	الوفد	٤٧٧٥ ٩٨-١٠-٠٧
كلمه الصباح بالمدارس اليوم حول استمارات أكتوبر	الاهرام	٤٧٧٦ ٩٨-١٠-٠٧
هل صحيح نا قصر العيسى ؟!	الاهرام	٤٧٧٧ ٩٨-١٠-٠٧
عبد العظيم حماد	الاهرام	٤٧٧٨ ٩٨-١٠-٠٧
٢,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب ويطور المعامل بجامعة أسبوط	الاهرام	٤٧٧٩ ٩٨-١٠-٠٧
قبول جميع الطالبات بالمدن الجامعيه بالعيوم	الاهرام	٤٧٨٠ ٩٨-١٠-٠٨
٧٥% الحد الأدنى لقبول طلاب الدبلوم في الهندسة والتجارة والحقوق	الاهرام	٤٧٨١ ٩٨-١٠-٠٨

مجلد رقم ١٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
بعد التطوير .. هل راد الإفصاح على الأهر؟		٤٧٩٧ ٩٨-١٠٠٠٩
أحمد عراب	الاحبار	
حاميه ٦ أكتوبر تواصل قبول الطلاب بكلية الطب الخاصة !		٤٧٩٩ ٩٨-١٠٠١٠
على بركى	الاحرار	
الدكتور معبد سهاى بنصدى لمسكله الكتاب الجامعى		٤٨٠٣ ٩٨-١٠٠١٠
يوسف جوهر	الاهرام	
المونابل بعرو المدرجات فى الجامعات المصرية !		٤٨٠٥ ٩٨-١٠٠١٠
عبد حسى	الاحرار	
فى أسبوط ٥٠٠ "مدرس مع وقف السعبد" منذ عام		٤٨٠٨ ٩٨-١٠٠١٠
كمال خير	الجمهورية	
٣ مليون حبه لدعم الكتاب الجامعى بالمصوفه وضم ٥ عمارات جديده ليكنسى الطلاب بالمدين الجامعي		٤٨٠٩ ٩٨-١٠٠١٠
عبد المحسنى ابراهيم	احبار اليوم	
لحبه موحده ليعديل قانون تنظيم الجامعات		٤٨١٠ ٩٨-١٠٠١٠
.....	الوفد	
.. ومؤتمر حول تطوير نظم التعليم بجامعة طنطا		٤٨١١ ٩٨-١٠٠١٠
.....	الاحرار	
البريه والتعليم بجعل بابصاراب أكتوبر عدا		٤٨١٣ ٩٨-١٠٠١١
.....	الاهرام	
السبب العادم : المؤتمر الثانى لكلية العنون التحمليه بالإسكندرية		٤٨١٣ ٩٨-١٠٠١١
.....	الاهرام	
بذه قبول الطلبة الرياضيين بمكتب التنسيق غذا		٤٨١٤ ٩٨-١٠٠١١
.....	الاهرام	
تحسين التعليم الثانوى وتحديث برامج إعداد المعلمين		٤٨١٥ ٩٨-١٠٠١١
امس المهدي	الاهرام	
حرس المسحه		٤٨١٦ ٩٨-١٠٠١١
محمد حليمه	الجمهورية	
بعدلاب جوهرية بالمناهج لمواكبة التطورات العالميه		٤٨١٧ ٩٨-١٠٠١١
.....	الاهرام المسائى	
أقسام ٥ بحوم داخل الجامعات		٤٨١٨ ٩٨-١٠٠١١
علاء ثابت	الاهرام المسائى	



المصدر :- الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

للمراسمين في الثانوية العامة للعام الماضي

إعادة الاختبار في مواد الرسوب دون التقييم بالحصول على ٥٠٪ من الدرجة

كتب - أمين المهدي

انتهت وزارة التربية والتعليم من إعداد القرار النهائي الخاص بطلاب الثانوية العامة الذين رُسبوا للعام الماضي حيث تقرر السماح للطلاب المرشحين في أي عدد من المواد بإداء الاختبار في هذه المواد فقط والحصول على مايقفونه من درجات فعلية دون تطبيق القرار الخاص بالحصول على ٥٠٪ من الدرجة

وصرح مسئول الوزارة بأن هذا القرار سيتم تطبيقه سواء اكانت المواد التي تم الرسوب فيها مواد المرحلة الأولى أو الثانية وأن هذا القرار يعد إنتقالاً ونهائياً على مدى مسار الدولة التي اقرته، وسيتم تطبيقه على دفعة العام الماضي فقط، حتى يتم تصفيتها مشيراً إلى أن إستعادة طلاب الثانوية العامة من هذا القرار يخضع لشروط عدم استبعاد مرات الرسوب وهي ثلاث مرات حسب القانون

وأضاف أن القرار سيطبق من العام الحالي عقب إقراره في إجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي خلال أسبوعين وسيوافق المجلس بعض القرارات العالمة بقانون الثانوية العامة الجديد، وخاصة فيما يتعلق باستفسارات الطلاب حول المواد الإجبارية والاختيارية التخصصية وكيفية إختيار المواد للزعة للامتحانات، وستصدر قرارات توضيحية لتوضيح الشكك الدائمة للدراسة والثانوية العامة سواء للطلاب المرحلة الأولى أو الثانية ومن ناحية أخرى يدعو الدكتور حسين كامل بـ " الذين وزير التربية والتعليم لاجتماعاً لولاة الوزارة بالمحافظات عبر الفيديو كرنفريسي غداً - الاثنين - لمبحث ومناقشة اللائحة للحفاظ على مديريات التعليم عبر بدء العام الدراسي ومتابعة ما طالب به الوزير خلال جريته بالمحافظات - وإزالة المعوقات التي كشفت عنها الحركة ونال الوزير إلى جولة مستندة خلال الأيام القادمة كسياسة عامة



المصدر: أكت و ب س ر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

أساتذة الجامعات بين الماضي والحاضر!

خواطر مؤرخ



د. عبد العظيم رمضان

الخطاب المنفتح الذي وجهته إلى وزير التعليم العالي على صفحات هذه المجلة يوم ١٣ سبتمبر ١٩٩٨، لقي صدى واسعا لدى أساتذة الجامعات، تمثل في سيل من خطابات التأييد والكتابات التليفونية، وقد بلغ لروثه في الرد الآتي الذي وصلني من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، الذي أنشده بمزيد من التقدير، وبعض على النحو الآتي:

«طلعت باهتمام بالغ ما تفضلتم بنشره في جريدة الأهرام بتاريخ ١٢/٩/١٩٩٨ ومجلة أكتوبر بتاريخ ١٣/٩/١٩٩٨، تحت عنوان: خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالي»
«وأود أن أعبر لكم عن خالص شكري، وعظيم تقديري لما ورد في خطابكم من آراء سديدة حول بعض الشؤون المتعلقة بالجامعات»
«وانني أتفق معكم تماما فيما تفضلتم به بخصوص «الدرس» أو «الأستاذ المساعد»، الذي يحمل على لقب «أستاذ متفرغ» لمجرد وصوله إلى سن العاشرون لتقديم أي جهد علمي خلاق يرفعه إلى المرتبة العلمية التي يستحق عليها هذا اللقب الرفيع»

«وإن - إن كان مخرنا
في ذلك صدور حكم من
مجلس الدولة، إلا أنني
أود أن أطمئنتكم إلى أنني
قمت بالتوجيه بإعداد
دراسة قانونية حول هذا
الموضوع، وسوف أقوم
بمعرضها على المجلس
الأعلى للجامعات»



المصدر: أكتة وير

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٩/١٩٩٨

لضمان الحفاظ للقب

«أستاذ» على قيمته

الحقيقية، وبحيث لا

يحمل عليه إلا الأستاذ

الحقيقي الذي وصل إلى قمة السلم الجامعي، وحمل على لقب «الأستاذية» بعلمه وبحوثه وإسهاماته في الحياة الجامعية. وسأحييكم علما بما ينتهي إليه الموضوع.

ومن ناحية أخرى، وفيما يتعلق بما أشرتكم إليه سيادتكم بالنسبة للدعوى التي يقدمها المدرسون والأستاذة المساعدون على اللجان العلمية الدائمة، فإنني أود أن أؤكد لسيادتكم استمرار الوزارة في التقليد الذي اتبعته سابقا في قيام الشئون القانونية بالجلس الأملى للجامعات، بالدفاع عن السادة الأستاذة أعضاء اللجان العلمية الدائمة.

بل إنني بالإضافة إلى جهد هيئة قضايا الحكومة في هذا المجال، فمت بتوكيل أحد أستاذة الجامعات المرموقين، ليشغل الدفاع عن هذه القضايا بمهنة خاصة.

« وإنني أنتهز هذه الفرصة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وعظيم تقديري، لإتفادكم الفوه على بعض القضايا التي تخص الجامعات، التي شرفت يوما بانتدابكم إليها، ومع أطيب تمنياتي لسيادتكم بدوام التوفيق والسداد.

وزير التعليم العالي والموهلة للبحث العلمي

د. مفيد شهاب

وإنني إذ أذكر الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، على هذا الرد الوافي، الذي ينتظره أساتذة الجامعات بصبر شائد، أعلن اطمئناني الكامل إلى أن السعد الوزير سوف يقضي على هذه الفوضى الضارية ألطابها في الألقاب الجامعية، والتي شجعت الصغار على التجبرؤ على الكبار، وامتعنت لقب «الأستاذية» الرفيع. ودفعت بعض الذين هجروا عن الحصول عليه إلى ممارسة أعمال الباطجة القانونية، عن طريق إرهاب أساتذتهم بالقضايا الكيدية لإبعادهم عن فضاء إنتاجهم العلمي، الأمر الذي يمثل تمهيدا خطيرا لحرية البحث العلمي وتقدمه.

على أني، في الوقت نفسه أنتهز الفرصة لفاضة مجالس الجامعات في مصر، وهي التي تتكون من أكبر الأساتذة الجامعيين في تخصصاتهم، من



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

عمداء الكليات ونواب رئيس الجامعة ورئيس الجامعة، القصدى للعناصر المحركة والإزاميا بالتقاليد الجامعية الأصيلة وعدم التعاون مع المشاغبيين.

فعلى طول ثلاثة أرباع القرن الحالى. كانت الترقية فى الجامعات إلى الدرجة الأعلى، تتطلب توافر شروطين أساسيين، حيثتهما المادة ٦٩ فى الفقرتين «٣ و ٢» من (أولا) بالنسبة للمدرس، والمادة ٧٠ من الفقرتين «٣ و ٢» بالنسبة للأستاذ «المساعد». وتختص الفقرة الأولى بالناحية العلمية، وتختص الفقرة الثانية بالناحية الخلقية.

وفيما يختص بالناحية العلمية، تنص الفقرة «٧» بأن يكون المدرس أو الأستاذ المساعد «قد قام فى مآثره بإجراء بحوث مبتكرة ونشرها، أو إجراء أعمال إنشائية ممتازة».

أما فيما يختص بالناحية الخلقية، فنص الفقرة «٣» على «أن يكون ملتزما فى عمله وسلوكه. منذ تعيينه، بواجبات أعضاء هيئة التدريس، ومحسنا أمانها. ويدخل فى الاعتبار فى تعيينه نشاطه

العلمى والاجتماعى للمحوظ فى الكلية أو المعهد».

وقد كان غرض المشرع من النص على الناحية الخلقية هو تأكيد بديهية، هى أنه لا يتمسور أن يكون عضو هيئة التدريس مدرسا كان أو أستاذا مساعدا. فإذ الخلق أو مشاغبا أو غير ملتزم بالتقاليد الجامعية

الراسخة. التى هى دستور غير مكتوب مثل الدستور الإنجليزى. لم يكن المشرع فى حاجة إلى النص على الناحية الخلقية فى ذلك الحين، لأن الالتزام بالأخلاق والتقاليد الجامعية كان هو دين الجميع، ولكن مع الانهيار الخلقى الذى أساب كثيرا من الطوائف والفئات الاجتماعية فى عصر الانفتاح والانفلات الاقتصادى، ظهرت حكمة النص على الناحية الخلقية فى قانون الجامعات.



المصدر: أكتوير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

ولكن في الوقت نفسه كان التراخي والتهيب في تطبيق القانون قد أصاب كثيرا من مجالس الجامعات. حتى لقد حدث أن عين أحد مجالس الجامعات عضو هيئة تدريس منحرفا. نقل من جامعة للثيا، التي سبق أن أوقفته عاما، ولما يتمينه عميدا لكلية التربية(١) وعندما تبين لورئيس الجامعة (وكان في ذلك الحين الدكتور أحمد إسماعيل خضير، وهو حي برزق) الأمر، قام بفصله من منصبه «لما تبين له من اتجاره بمنصبه، وفساد إدارته، وسوء سلوكه»! ولكن الأستاذ المنحرف تمكن بالاتحايلات القانونية من العودة رغم أنه رئيس الجامعة، وظل يشغل وظيفة عميد كلية التربية حتى وصل إلى سن الستين (هكذا).

وقد تلا ذلك ما أخذت الصحف المصرية - قومية ومعارضة - تنشره عن انحراف بعض أعضاء هيئة التدريس لأهباب مختلفة، ولكن حظيرة بعض المحامين كانت تتخذ من الثغرات في قانون الجامعات وسولة لفرش الدرس المنحرف على الجامعة، والأخطر من ذلك كثيرا - على الطلبة! يتلقون على يديه سوء الخلق!

ولقد حاربت عندما كنت عميدا لكلية التربية كل انحراف خلقى كان يحدث، فحاربت التجارة بالكتب الجامعية والمفالات في أسماها على حساب الفقراء من الطلبة، وأحلت كل مدال في أسعار الكتب إلى مجلس تدبير، وأجبرت المعلمين على رد فروع ما حصلوا عليه من مبالغ زائدة على الحد من الطلبة إليهم، وأوقفت أحد أعضاء هيئة التدريس عن العمل لما باب عليه من سوء الطلبة واهانتهم، وكانت تلك أول مرة يقف فيها عميد الكلية إلى جانب الطلبة ضد أحد أعضاء هيئة التدريس! وكنت أشعر وقتذاك بأنني أسند بظهري سورا يوشك أن يتهار، بسور الحياة الجامعية النظيفه والتقاليد الجامعية الراضخة الشريفة. وكانت لي في ذلك معارك معروفة.

ولكن ما لوئحت أحجار هذا السور للذبح الذي يحمي حياتنا الجامعية أن أخذت تتساقط، على نحو ما أوفضته في مقال السابق (خضاب مفتوح إلى وزير التعليم العالي) بعد أن امتحن لقب أستاذ وأصبح يحمل كل مشور هيئة تدريس فاشل بحجة وصوله إلى سن الستين! الأمر الذي ترتب عليه أن أصبحت الأقمعية هي طريق الوصول إلى لقب «أستاذ» بعد أن كان البحث العلمي الجاد هو الطريق الوحيد! وبرزت كاشرة إرهاب أعضاء اللجان العلمية الدائمة عن طريق رفع التضايا عليهم، هنا فعلا عن سبهم في المجالس وتوقعهم بالويل والثبور وعظائم الأمور! وبذلك أخذ سوس الفساد يذخر في حياتنا الجامعية!

على أن الرد الذي نشرته في أول هذا المقال من السيد الأستاذ الدكتور مفيد ضهاب وزير التعليم العالي، وهو أستاذ مرموق له ماض مشرف وكان رئيسا لجامعة القاهرة. ينمئذني إلى أنه سوف ينفذ وعده بتطهير حياتنا



المصدر: أكتة وير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

الجامعية من البلطجة والانتهاز الخلفي. وإعادة الضبط والربط إلى الجامعات عن طريق إعمال النصوص التي تنص على الناحية الخلقية في قانون الجامعات، وإعطاء عملاء الكليات اللوقوف في وجه البلطجة والفساد، بعد أن تحولت سلطات الكفريين منسحب إلى سلطات رمزية! بل تحولت سلطات بعض رؤساء الجامعات إلى سلطات رمزية أيضا بسبب التهديد بالشكاوى وإرسالها إلى بعض صنف المعارضة التي تتمتع بأشكال هذه الشكاوى!

والخلاصة أن بلاء الجامعة الشايع، الذي كانت تحميه التقاليد الجامعية الراسخة، والاحترام الذي كان يكنه صنف هيئة التدريس الصغير لأستاذة، قد اهتز بعد أن أصبح الجميع «أستاذة»! سواء بالعلم والبحوث والإسهامات العلمية المتنازعة، أو بالوصول إلى السن القانونية كما يحدث في المصالح الحكومية!

والفارقة هنا هي أن هذا يحدث في الوقت الذي حمل فيه الأستاذة في عمر مبارك على أعظم تكريم، عندما تمت المدة ١٢١ من التعديلات التي وافق مجلس الشعب على إدخالها على قانون الجامعات في عام ١٩٩٤، على أن يمنح بصفة شخصية في ذات الكلية أو للمعد جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة، ويصبحون أستاذة متقاعين، وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار في العمل. وكان النظام القديم يضع الأستاذة تحت رحمة صغار النفوس من تلاميذهم الذين كانوا يتقاعزون الفرصة للتصفية الحسابات معهم عند تجديد التعيين.

وكان الرئيس مبارك في ذلك يطبق القاعدة التي تقول إن حياة العالم والفكر تبدأ بعد سن الستين، حيث يكون قد بلغ ثروة النضج العلمي، وأصبح موسوعة في تخصصه، وصار عطاءه أكبر. لقد رفع النظام الجديد عن الأستاذ الجامعي عبء المسؤوليات الإدارية. وفرغ للعمل المعاصر الخاص الذي هو موهباً له.

ولكن الشرح عندما كرم الأستاذة هذا التكريم، كان يعني الأستاذة الحقيقيين، الذين حصلوا على درجة «الأستاذية» بملومهم وبمحوثهم العملية الأسهلة، وأصبحوا قيمة علمية في تخصصاتهم، ولم يكن معنى الذين فشلوا في الحصول على درجة «الأستاذية» على طول مراحل حياتهم الجامعية، حتى وصلوا إلى سن انتهاء الخدمة. ولكن مهارة بعض المحامين في استغلال ثغرات قانون الجامعات، تمكنت من الحصول على أحكام تسوي بين العلماء الأفاضل من أستاذية الجامعات، والمجازين والتأولين في



المصدر: أكت-ويزر

النشر: المذمات الصغفة والمعلومت التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧

الحصول على لقب «الأستاذية» الرفيع - والمتمتع بما يتمتع به الأستاذ
الحيثيون من امتيازات وحقوق.

ولقد كان هذا الخلط في الأوراق ذا تأثير سلبي على الحياة الجامعية، كما
سلف أن أوضحنا، وكان له تأثيره في تخريب الحياة الجامعية، وظهور
الانحراف الجامعي، بعد أن تساوى في التكريم كل من الأستاذ الحقيقي
والأستاذ المزيف، وللتزم بالتقاليد الجامعية والخارج عليها!

على أننا - في الوقت نفسه - لا نستطيع أن نغفل، أو نتغافل، عن أن
ما تمنياته حياتنا الجامعية اليوم من سلبيات هو نتيجة من نتائج الشرخ

الذي أصابها منذ أزمة مارس ١٩٥٤، عندما تعرض أساتذة الجامعات لأكبر
حملة إرهاب شهدتها تاريخ الحياة الجامعية في العالم وجرى فصل عدد من
أكبر الأساتذة من وظائفهم، ونُفي بهم إلى السجون، وطُردوا وعذبوا
وامتنعت كراماتهم!

ثم أصبح ذلك تقليدا من تقاليد ثورة يوليو المجيدة! فعندما اصطدمت
الثورة باليسار حول الوحدة المصرية السورية في عام ١٩٥٧، سبق عدد
كبير من أكبر أساتذة الجامعات إلى أروى أبو زعبل، للتزج منهم ملائمتهم
عرايا، ويجلدوا، ويملأوا في قطع الأحجار البازلت! وبعد أن كان الأستاذ
منهم يحمل لقب «السيد الأستاذ الدكتور»، أصبح يحمل لقب: «هولد ابن
كلب، ابن قحية»! كما هو ثابت من وثائق تلك الفترة وكان من هؤلاء
الأستاذة الكاتبة إسماعيل مبرى عبد الله وعبد العظيم أنيس ولويس عوض
وعبد الرزاق حسن وغيرهم. وظلوا ينادون بهذا اللقب الجديد على مدى
خمس سنوات لكي ينسوا ألقابهم القديمة!

كان الغرض إسقاط هيئة الأستاذة الجامعيين، وإلقاء الرعب في قلوبهم.
لكن يسلط- بالتالي - دورهم الإيجابي والتأثيري في المجتمع المصري
والحياة السياسية المصرية، وفي الوقت نفسه يعرف كل واحد منهم أن لا
أجل له في الوظيفة والأمن الشخصي إلا إذا «عمل مع الثورة»!

ففي الجلسة الثالثة من جلسات الأمانة العامة للاتحاد الاشتراكي يوم ٨
ديسمبر ١٩٦٤، أعلن عبد الناصر بوضوح الآتي:

«لا يمكن أن يتقدم إينا الشيوعيون والرجميون. ويمكن أن نتكلم من كل
واحد. وحسب معلوماتي عن الشيوعيين، أن جزءا منهم قد انضم إلى
الانتظيمات، وهؤلاء مسموهم الاعتقال! ولا مفر من ذلك! وبعضهم رفض
أن يتقدم إلى التنظيم الشيوعي. وهؤلاء لهم الحق في العمل معنا، مثل عبد
العظيم أنيس».

وفي الجلسة الرابعة يوم ١٥ ديسمبر ١٩٦٤، شرح عبد الناصر ما حدث
في أزمة مارس ١٩٥٤ فقال: «فريد أن نطرح أمثلة لما حدث في عام
١٩٥٤. كانت توجد هيئة التدريس، ولها جمعية برئاسة كمال الدين



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/٢٧ التاريخ :

حسب ، وكنا نتصور بأن هذه العملية ناجحة . وكان يجتمع ببيئة التدريس التي كان فيها الشكوى. ماذا حدث عندما حدثت أول أزمة ؟ كلهم انقلبوا ! وقلنا منهم عددا كبيرا جدا ! لأنه كان يجتمع مع مجموعة من الناس تسمى هيئة التدريس ، ولم يتبق إلا عدد قليل لا يمدى أصابع اليدين !

وقد تلا ذلك مباشرة حرمان أساتذة الجامعات من حق انتخاب العميد. وهو ما أثاره الدكتور رشدي سعيد في الاجتماع في نفس الجلسة الرابعة. فقد قال :

«لقد تكلمت مع السيد زكريا محيي الدين، عندما حضر سبأته، عن حرمان أساتذة الجامعات من حق انتخاب العميد، حيث كان يوجد لهم هذا الحق، ثم منع عنهم في عام ١٩٥٤، وقد أبدت وجهة نظري في هذا الموضوع، وهي ضرورة اختيار العماء بالانتخاب، بينما يرى السيد زكريا محيي الدين عكس ذلك !

وقد رد عبد الناصر قائلا : «لو نظمت الجامعات، فيمكن أن يكون تعيين العماء بالانتخاب، بحيث لا يميل الرجعون إلى القيادات». ! ومعنى هذا الكلام أن تكون الانتخابات مشروطة منذ البداية بعدم وصول الرجعيين إلى القيادات ! وكان عبد الناصر يضع الشيوعيين والرجعيين على مستوى واحد ولا يفرق بينهم كما رأينا.

والهم هو أن كل هذا التدخل - سواء بصل واعتقال أساتذة الجامعات، أو بحرمانهم من حق انتخاب العميد - قد أخل في عصر مبارك ولم يعد له وجود، بل أصبح أساتذة الجامعات محل تكريم الرئيس مبارك على أعلى مستوى وتم منحهم حرية الاختيار بين الاستمرار في العمل بعد بلوغ سن الستين أو عدم الاستمرار.

ولكن بقي أن يحتفظ المشرع لقب «أستاذ» بقيمته الحقيقية، فلا يحصل عليه إلا الأستاذ الحقيقي، الذي وصل إلى قمة السلم الجامعي، وحصل على لقب «الأستاذية» بملحه وبحوثه وإسهاماته في الحياة الجامعية، وليس بالأقدمية كما ورد في خطاب السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.



المصدر: نصف الدنيا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

مدارس خاصة يديرها نجارون وعمال بناء

مثلما طالت ، الخصخصة ،

الكثير من المجالات ..

يتحدث البعض الآن عن

، خصخصة ، التعليم

وضرورة تعميمه لكن وزير

التربية والتعليم يرى أن

التعليم هو مشروع مصر

القومي وبالتالي هناك

استحالة في خصخصة

التعليم وهناك من يتحدث

عن ظاهرة التعليم الخاص

والسوبر أو الخمسة نجوم

كخصخصة تعليمية ؟

فاصبحت المدارس الخاصة

تتسابق في الإعلان عن

نفسها واخذت الظاهرة

شكلا استفزازيا بعد أن

اصبح من حق صاحب المال

سواء كان أميا أو عامل بناء

امتلاك أو إدارة تلك المنشآت

التعليمية .

تحقيق لـ: عزيزة فؤاد



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هامش ربح معقول

وقال وزير التربية والتعليم إن التعليم الخاص يزدى دورا مكملا للتعليم العام وخاصة أن سياسة الدولة تتجه نحو الاقتصاد الحر الذي يحتم أن

يلعب التعليم الخاص فيه دورا رائدا بجانب التزامه بمسؤولياته تجاه المجتمع ، ويتصل بصفة خاصة في عدم إقبال كامل الأسرة المصرية بأى أعباء وتحقيق هامش معقول من الربح في إطار المصلحة العامة والسلام الاجتماعي الذي يحقق التنمية والاستثمار الأمثل .. ومسؤولية التعليم الخاص الذي نتمتع به تبرز لتحسين مستوى التعليم في المدارس والالتزام بالقوانين والقرار الوزاري بالصورة الصحيحة دون أن يكون هناك اتجاه لاستخدامه للتجارة أو الاستثمار .

ويؤكد وزير التعليم أنه لا يوجد تعليم سوير في مصر لأنه لا يوجد تعليم متنوع مابين المنخفض والسوير ولكن الشكلة الأساسية في مستوى الإدارة وهيئات التدريس والإشراف داخل هذه المدارس . لكن على الجانب الآخر لا يجب أن يكون مثل هذا التعليم السوير موجودا ، حتى لا يخلق صورة من الطبقة أو الاختلاف بين الأبناء

ممايجعلنا لا نحقق لمنسعي إليه جميعا من التكافل والسلام الاجتماعي

الدولة هي المسئولة

ويذكر جيب شرايبي وكيل أول الوزراء لقطاع التعليم العلم أن التعليم الخاص أمر ضروري فهو يمثل ٢٥٪ من الوحدات والمؤسسات التعليمية ، والتي تزدى دورا هاما في العملية التعليمية وهذا التعليم كما يقول يربح عبثا كبيرا عن الدولة في قطاع يزدى دوره بالصورة التي تحفل بسياسة الوزارة ، مؤكدا على أنه لا خصخصة في قطاع التعليم ، لأن الدولة لايد وأن تكون مسئولة عن تعليم المجتمع بكل فئاته : الفقراء منهم والأغنياء والخصخصة في كثير من الأحيان ستؤدي إلى الفلور في المعريفات وقد توجد نوعا من النماذج التي لاتتفق مع قيم المجتمع . ويشير وكيل أول الوزارة إلى أنه لايد من إيجاد مايقطب التوازن بين الأسرة ، وهذه التنمية من المدارس .

وقال إنه عند تقييم المصروفات بالمدارس الخاصة وضع ضمن هذه المصروفات مايتم استهلاكه من تجهيزات وثالث ومعدات وتأمينات

ولأنها معطلة من الضرائب تحولت المدارس الخاصة الى مشروع تجارى واستثمارى مربح .

والغريب في الأمر تزايد هذه المدارس والمؤسسات التعليمية . حتى وصل عددها إلى ١٢٥٠ مدرسة خاصة أي ٢٥٪ من نسبة المدارس الرسمية وغير الرسمية .

وكما علمت من بعض أرباب الأمور فالتعليم الخاص أصبح يمثل لهم شكلا للتعبية والوجاهة فهي أمر ضرورى ومكمل للشكل الاجتماعى .. وبعضهم ينظر إليه كتاب كبير مكتمل العناصر المعرفية والترفيهية وهناك من ينظر إليه كعمالة لأبنائه من الاختلاط بأبناء الفئات الدنيا الذين يطمحون بالمعكمة !!

● وهمس لى أحد المصادر بأن ظاهرة انتشار هذه المدارس ربما ترجع الى اتجاه الدولة نحو خصخصة التعليم بشكل كلى فلم أجد سوى أن

أقطع الشك باليقين وبمعلت تساق لى الى الوزير وخبراء التعليم والمهنيين بمشاكله .

ممارسات غير قانونية

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مسئولية التعليم ستظل مسئولية الدولة حيث أنه المخرج القوي لها ولو أن كل شيء قابل للخصخصة . فلن تفس الخصخصة التعليم من قريب أو من بعيد حيث أن هناك نسبة للقطاع الخاص في كافة مراحل التعليم مشيرا إلى أنه يوجد شكواى كثيرة من بعض التصرفات المدراس الخاصة ، حيث أن هناك مدارس تصر على ممارسات غير قانونية ، وتغرض إتاوات ، وتزيد المعريفات دون سند من القانون ، ونحن نتصدى لهم بصورة جادة تجاه هذه الممارسات والحاسبية إن تكون فقط للمدارس وإنما للمسنولين أيضا الذين لم يتخذوا أى إجراء تجاه هذه التصرفات .

ويضيف أن هناك بعض المدارس الخاصة تغرض نتائج تزيد عن طاقة احتمال الأطفال . ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ضرورة حماية التعليم الخاص من الممارسات الضالة من جانب الفئات الجشة سواء بزيادة الرسوم أو فرض الإتاوات والتبرعات الإجبارية . وقال أننا نشجع التعليم الخاص بشرط تقديم الخدمات المتبوية بمقابل يوازى العائد من الخدمة التعليمية دون أن يشكل عبئا على الأسرة المصرية ، فالتعليم رسالة عظيمة من أجل إسماع البشر ونشر الفكر والثقافة ورفع قدرات الإنسان المصرى وتلبية احتياجات المجتمع .



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

شبه مفتحة حول المدارس الخاصة بأنها تفرض الإتاوات والزيادة في المصروفات ولكن الحقيقة إن كل المدارس الخاصة بخير وإذا كان هناك استثناء من القاعدة فهذا وضع طبيعي .. ولا أنكر أن هناك نسبة لا تتجاوز ١/٧ من جملة المدارس هي التي تتجاوز وتخرج عن الخط المرسوم والقواعد السليمة التي نظمها القانون والقرارات الوزارية للتعليم الخاص مؤكداً أنه لا يوجد مدارس سوري .. فالتعليم هو التعليم والمصروفات تقيم وفق ضوابط ينظمها قانون التعليم الخاص ١٢٩ لسنة ٨١ وتعليماته والقرارات الوزارية رقم ٢٠٦ لسنة ٩٢

تعديل القانون الخاص

ويقول إن هناك تفاوتاً بين كل مدرسة وأخرى وفق المعايير المرسومة لها والمعدة مثل الإيجار وتكاليف البائتي وأجور العاملين إلخ... أما مدارس العملة الصعبة فلا بأس مستثناء من القانون الخاص رقم ١٢٩ .. فكل ما تقيم السفارات والبعثات الأمريكية وغيرها من المدارس يخدم أبنائهم فقط ، ولأسف فإن بعض أبائنا دخلوا هذه المدارس ولا أدري كيف سمح القانون بدخول المصريين هذه المدارس التي يدفع لها بالدولار والأسترليني والفرنك الفرنسي . ويطلب رئيس جمعية التعليم الخاص بضرورة تعديل هذا القانون بوضع حد لهذه العملية فحين اليوم في عصر فتح كل الأبواب للتعليم الخاص ويذكر أن التعليم الخاص يساهم مساهمة إيجابية وبالجهد الذاتية .. فقد ساهم أخيراً بـ ١٢ مليون جنيه لوزارة التعليم .. وتمثل المدارس الخاصة ٢٥٪ من نسبة المدارس الرسمية وغير الرسمية .. نصيب التعليم الابتدائي منها حوال ٦٩ مدرسة بنسبة ٨٪ والمرحلة الإعدادية ٤٢٠ مدرسة بنسبة ١٠٪ أما المرحلة الثانوية فعدد المدارس يصل إلى ٢١٢ مدرسة بنسبة ١٤.٥٪

ويشير حسن عزازي إلى أن المدارس التجريبية تعد منافساً قوياً للدارس الخاصة ، والتي أصبحت ضرورية لإيجاد التوازن والمنافسة في العملية التعليمية مع مراعاة عنصر جديد استحدث وهو أن المدارس الرسمية تخطت الطيات التي كانت تواجهها وهو نظام الفترات .

وأكد على صعوبة « خصخصة التعليم » .. لأنه تنمية عقول وبشر وليس شراء سلعة من « السور مارك » والتعليم بدون إشراف من الدولة أثبت فشله ولكن وجود المنظمة الثلاثية وهي مدارس التعليم العام والخاص والتجريبى سيخضع العملية التعليمية لصالح التلميذ والأسرة .

وانشطة وحتى رسوم السيارات يخصص نسبة استهلاك ٢٠٪ سنوياً و١٥٪ أرباحاً لصاحب المدرسة مؤكداً على أن تحصيل إتاوات وإجبار أولياء الأور على دفع رسوم معينة خارج ما هو محدد في اللائحة أمر مرفوض ، ويتم تقييم مصروفات المدارس الخاصة بواسطة لجان مشكلة من التوجيه المال والإداري والتعليم الخاص والشؤون القانونية .. والمصروفات تزيد نسبة ٥٪ سنوياً بواسطة الإدارة وإذا ما تطلب صاحب المدرسة من هذه النسبة يرغب تنظيمه للمديرية التي تقيم مصروفات المدرسة عن طريق لجنة ولها الحق في الزيادة ٥٪ مرة أخرى وإذا تطلب صاحب المدرسة مرة ثالثة من الزيادة يتقدم للجنة المركزية للتعليم الخاص بالوزارة ليبحث المصروفات وتقرر إذا ما كانت تقبل الزيادة أو ترفضها .

وكما يقول رجب شرابي فإن هناك قنوات شرعية لزيادة المصروفات في المدارس الخاصة . وإذا ثبت للوزارة مخالفة أصحاب المدارس الخاصة للقوانين يوقع عليهم الإشراف المال والإداري مع الالتزام بزيادة أولياء الأمور .

ويشير إلى أن خوف المواطنين وسلبتهم في عدم الإبلاغ عن المخالفات والانحرافات كان سبباً لغرض الإتاوات وزيادة المصروفات في معظم هذه المدارس .

وقال إن هناك نسبة ٥٪ من الطلبة غير القادرين من حقهم الالتحاق بنظام التعليم الخاص .. ولكن هذا الحق لا يستخدم بصورة سليمة مشيراً إلى أنه ظهر منافس قوي للدارس الخاصة . وهي المدارس التجريبية وهذا يعطي صورة جيدة للآداء السليم للإدارة الناجمة ونحن لم نتوسع بها على حساب الجودة لأننا في حاجة إلى ميزات تدريس متميزة ونوعيات حديثة في الأبنية والانشادات ووحدات كمبيوتر .

ضجة مفتعلة

ويقول حسن عزازي ورئيس جمعية المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية أن هناك ضجة



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الخاص حماية

يقول الدكتور صلاح عيد رئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا في مدينة ٦ أكتوبر أن التعليم الخاص بانيد الدولة سياسياً وأمنياً واجتماعياً .. فكما يقول يبريد أبناء ١٢ دولة من أمريكا وكندا والهند وجميع الدول العربية يتعلمون بهذه الجامعة وهذا ارتفاع لشأن مصر سياسياً وحماية لشبابنا من الانحرافات فيعوض الأسر تفشل أن يدرس أبنائهما في الخارج هذا بالإضافة للعوائد الاقتصادية والرحبية من دخول عملة صعبة للدولة ونحن بذلك نحمي شبابنا من الانحراف .. واقتنى أن « بخصخص » التعليم كله ولكن بشروط حماية جودة التدريس لمنع الدروس الخصوصية وإي طالب أو أستاذ يضبط وهو يعطى الدروس يعمل ويهدأ سوف يكون التعليم الخاص أرخص من التعليم العام مشيراً إلى أن كليات الطب قديما

كانت ملكية خاصة - الفصل العنصرى والدمرداش كلها ملك للبراد .. اما رضا طلبة محسوب فيقول ان كروم ابنه بالصف الخامس الابتدائى وهو لا إحدى المدارس الخاصة في عين شمس ويدفع له سنويا حوالي ٢٥٠٠ جنيه وأنه إتجه لهذا التعليم بالرسم بسبب عدم وجود مدارس حكومية أو

تجريبية في محيط السكن مشيراً إلى ان التعليم في هذه المدرسة سيء للغاية فالدرسون يتعاملون بالقطعة .. كما أنهم لا يراعون الله ولا ضمائرهم .. كما يقول أنه يدفع سنويا رسوماً لمادة الكمبيوتر : للألف أبني لا يأخذ كمبيوتر ولا يعلم عنه شيئاً وكان في العام الماضي يحسب مصاريف المدرسة ومعها الكتب وفوجئت بأنه تم فصل المصاريف عن الكتب ويرسوم زائدة هذا بالإضافة إلى أن نسبة عدد التلاميذ في الفصل تصل إلى ٦٠ تلميذاً ، والمدرسة خالية تماماً من الأنشطة وفناء المدرسة اقل من ١٠٠ متر ..

وكما علمت بعد ذلك فإن صاحب المدرسة كان « عامل بناء » في الخلق ولحق إله عليه وقام ببناء مدرستين عبارة عن أنه يملك مهودا للسياحة والفنادق ..

ويتساءل هل المدارس أصبحت تجارة ؟؟ وكيف يكون صاحب مدرسة وهو لا يعلم القراءة والكتابة ..

وتدافع نجوى الميهي مساعد رئيس مجلس إدارة إحدى الشركات عن التعليم الخاص مؤكدة أنه أفضل من التعليم الحكومي ..

وتضيف أن أبنائها « بروهان » بالصف الأول الإعدادي في مدرسة خاصة وتدفع لها نحو ٨ آلاف

جنيه ومحمد بالنصف الثانوى وتدفع له ١٢ ألف جنيه سنويا بالرغم من رسوب ابنها في العلم الماضي إلا أنها تؤكد أنهما متوقلان تربية

ونفسيا .. فالدرسة دائماً تنظر إلى الحالة النفسية للطفل مما يساعد على أن ينشأ في جو اجتماعي ملائم تماماً لتربية المنزل .. ويقول إنها تأخذ على التعليم الخاص أنه يهمل جانب الثواب والعقاب ، معتمدين على التقليل مثل دول أوروبا مما يجعل الأجيال كلها تتسم (بالعدم) .. وتقول إن هذا يتناقض مع مبادئنا وتقاليدنا في مصر ..

وتؤكد على أن فكرة « خصخصة » التعليم فكرة جديدة لو نفذت سيكون هناك استعاضل بالتعليم كما أننا سنفتح مجالاً للنفاضة بين المدارس .. أما الدكتور عادل نبيه نائب رئيس مستشفى منشية بكرة فيقول إن له ابنتين بالتعليم الخاص يكلفانه نحو ٢٠ ألف جنيه في العام .. كما يقول أن التعليم الحكومي في الستينات كان متفيزاً ويستوعب ٩٠٪ من الطلبة ..

وكان يوجد به كافة الإمكانيات الرياضية والفنية والثقافية والتربوية .. وكانت هيئات التدريس على مستوى عال في القيم والجدية ولم تكن تسمح عن التعليم الخاص إلا في حالات نادرة للطلبة شديدي التمتع .. وكانت العلاقة بين المدرس والتلميذ قوية جداً والمقررات خالية من التطوير والحشو والمرحلة النهائية من الثانوية العامة كانت لا تمثل الكابوس الشديد للطلبة .. أما المدارس الخاصة في تلك الوقت فكانت محدودة وتتبع هيئات أو جهات .. ويلجأ إليها الراغبون في

دراسة اللغات وأغلب القاشين عليها اجانب أو رهبان .. بعد ذلك تحول اتجاه أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بالمدارس الخاصة لما ساد المجتمع من ضعف في مستوى التعليم بالمدارس الحكومية وكرارة الإعلان عن المدارس الخاصة .. فاصبحت أكثر زخواً ، بالرغم من ارتفاع تكلفتها المبالغ فيها ، وخاصة للزوجهات التي يطلق عليها « السوبر » والتي ظهرت مؤخرًا ..

ويشير إلى أنه يصعب خصخصة التعليم بشكل كلي فالمدارس الحكومية مطلب أساسي للشرائح الفقيرة ولا يمكن إستمرارها بالمدارس الخاصة والتي يتمنى أن يكون عليها رقابة وضوابط ووقف التعامل بالعمله الصعبة داخل هذه المدارس وخاصة المصريين ..

وتقول عدت أفرح فوفش ربة منزل في اديها ثلاثة أبناء بالتعليم الخاص في مدرسة فرنسية وهي تدفع بالعملة الفرنسية مايعادل ٤ آلاف دولار سنويا لكل منهم .. وتذكر أن السبب في ذلك يرجع إلى كثرة



المصدر: نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

سفرها مع زوجها الذي يعمل بمهنة العمل العربية من دولة إلى أخرى فتعود الإناء على طريقة التعليم الأجني . وتشير إلى أنها قبل أن تلجأ إلى المدرسة الفرنسية . الحقت أبنائها في إحدى المدارس الخاصة ، ولكن بالعملة المصرية فوجدت أن أبنائها ليس لهم مكان بأقربيس المدرسة وهم يذهبون فيه « واقفين » هذا غير أن عدد الفصل كان ٦٠ طالبا فسحبت أوراق أبنائى

من هذه المدرسة إلى المدرسة العالية والممد ش أبنائى سعداء بها .

وكثافة الفصل ٢٢ طالبا .. هذا غير التعليم والأسلوب المتطور في التعامل مع الأطفال .. فهم ينعون قدرات الطفل ويؤكدون على احترامه لذاته .. حتى لحظة الامتحان لا تشعرك بقلق ولم تنش الحفظات التي يعيشها أرباب الأمور بالمدارس الحكومية .. فالامتحان كانه يوم دراسى وفروى لنا هذا مصنف جابر طلاقة بالسنة الثالثة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة تجربتها مع التعليم الخاص . فهي تخرجت من مدرسة فرنسية كانت تكاليفها السنوية تعامل ألفى جنيه وفى السنة الأخيرة من الثانوية العامة اتجهت إلى الدروس الخصوصية في أكثر من نصف المواد للوصول إلى المجموع المرتقب فقد كلف الأسرة حوالى ٨ آلاف جنيه وحصلت على ٩٩,٧٪ مشيرة إلى أن صديقاتها معظمهن في التعليم المتميز ويذهبن بالدولار وأحياناً بالاسترلينى ومع ذلك فإنها لاحظت أن زيادة المصروفات لم تغير نوع التعليم كثيراً بل أصبحت بالمثل هو أن المدرسة أصبحت كالكادى مبان كثيرة وضخمة وانتشلة متعددة وحملات سياحة وفي رأى أن كل ذلك جميل ولكن ليس في مدرسة فمن لا حاجة إلى إجازة لممارسة كل هذه الهوايات فالخصم الإضافية لاتتعدى ١٠٪ من أوقات الدراسة



المصدر: حريتي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخط الساخن

فتح أصحاب المدارس الخاصة

تحول أصحاب المدارس الخاصة إلى أصحاب عزب فلا ضمير.. ولا التزام بأي قرارات أو قواعد تضعها وزارة التربية والتعليم لتتقيد عملها. وإذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد أطلق تحذيراً أخيراً لأصحاب المدارس الخاصة الذين تجاوزوا كل الخطوط الحمراء وحولوا الهدف السامي من التعليم إلى هدف تجاري ووصل بهم الأمر إلى الاستغلال والانتزاع في كل شيء فخارة يجبرون أولياء الأمور على زيارة المصروفات تحت مسميات مسطحة وتارة أخرى يرفضون زياً محبداً يجبرون التلاميذ على شرائه من مكان معين.. أنهم لاسلاف يرتكبون مخالفات قانونية وتربوية بأساليب ملتوية بهدف التحايل ومحاصرة الأسرة المصرية وابتزازهم بهدف الربح ثم الربح فقط.

● ثم هناك قرار وزيرى يلزم المدارس الخاصة بوضع قسمة المصروفات وكل مشتعلاتها في أماكن معينة داخل المدرسة وإذا لم تفعل المدرسة ذلك تكون مخالفة. ومنذ أيام تحدثت مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن شكوى أولياء الأمور في مدرسة رمسيس للخاصة للغات بالفي.. حيث قام صاحبها باستقطاع جزء كبير من المدرسة وأقام عليه فصولا جديدة بهدف زيادة أرباحه في الوقت ذاته ونفس

السبب وهو الربح زاد صاحب المدرسة من كثافة الفصول الثانوي العام بصورة زادت من عدد التلاميذ إلى خمسة في كل نمط مما يؤثر على درجة استيعابهم وتمريضهم للأمراض.. واضطرابهم للجوء للمروس الخصوصية في ظل هذه الكثافة العبدية داخل الفصل.. لنها مدرسة خاصة ويمصاريف مرتفعة جدا.

العجيب أن صاحب هذه المدرسة لجأ إلى هذه الحيلة حتى يخلو أماكن لفصول «أى جي» ذات المصاريف المرتفعة عن باقي المراحل الدراسية.

والمسؤول الآن من يوقف هذه المهزلة التعليمية التي أعلن الوزير أنه لن يسمح لأصحاب المدارس الخاصة بأن يتجاوزوا الخطوط الحمراء.

قول أن أقل عقاب هو إخضاع مثل هذه المدارس المخالفة للإشراف الدائى والأدلى لوزارة التربية والتعليم.

علي هاشم



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

الصباح لرايسين الثانوية العامة

باحتساب الدرجات الفعلية لأواد الزموي

تقرر السماح لطلاب الثانوية العامة،
الذين راسموا في العام الدراسي للثاني
١٩٩٨/٩٧، بإبقاء الامتحان في المواد
التي راسموا فيها، والموصول على ما
يحققونه من درجات فعلية، سواء كانت
أفراد من المرحلة الأولى أو الثانية.
بشرط عدم استنفاد مرات القوسية.



المصدر: **الأمم - رام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧



الجامعات ودعم التعليم الأساسي في جنوب الوادي

يرتبط نجاح العملية التعليمية بتناغم الوسائل مع ثقافة مؤسسات التعليم وأهدافها. وفي ذلك فإتقانرى ضرورة صياغة وسائل وآليات مناسبة للنهوض بالتعليم الأساسي في جنوب مصر. ولعل الثروات المادية والبشرية الموجودة في جامعات جنوب مصر هي البداية المناسبة التي يمكن استغلالها لتطوير مداخل العملية التعليمية والقائمين على رسائل التعليم في جنوب الوادي. وفي هذه العجالة نلقى بعض الضوء على الآليات التي يمكن من خلالها تعظيم مردودات العملية التعليمية في جنوب الوادي من خلال تزاوج

هذه القضية تقتضي المزيد من الجهد والمثابرة ومتابعة التخطيط السليم وتنفيذه وأضمن نصب أعينهم في ذلك لتجارب العالمية والقومية الناجحة، متجنبين الأخطاء والعثرات التي مررنا بها خلال العقود الأثني عشر الماضية. ذلك منذ التفكير في أول محاولة لنشر هذا النوع من التعليم في مصر. إن حيوية هذه القضية قد دفعت الأساتذة في جامعات جنوب مصر إلى وضع الأسس والبدائيات التي بنوا عليها خططهم الإصلاحية، هذه الأسس والدعامات لا تقل شأنًا بأي حال من الأحوال عن الأسس والدعامات التي وضعها رجال السياسة والفكر أمثال «غاندي» و«اسماعيل القباني» و«فيليب كومز» و«اسجار فور» و«فيليبس»

أسس دعم التعليم الأساسي

من منطلق النظرة للتعليم الأساسي على أنه الحد الأدنى من الحاجات التعليمية الضرورية للأفراد، والذي يشتمل بجانب التواحي الأكاديمية والجوانب العلمية والاجتماعية والأدبية على معرفة لغة أخرى غير اللغة القومية بالإضافة إلى الاستفادة مما هو متاح في البيئة من وسائل تقرب الواقع إلى الأنان التلاميذ، بدأت الجامعات مسيرة تطويرها لهذا النوع من التعليم، بتحديد مؤشرات أهمها:

الجامعات مع مراحل التعليم الأساسي. لا تقتصر وظيفة الجامعة على مانوفره للمجتمع من عناصر على قدر كبير من التدريب على إدارة وتصريف أموره، وعلى مستوى عال من القدرة على تنويع ادائها، والتفكير بجدية في حلول المشكلات التي تواجهها والتي تلق كصحة عثرة في سبيل تقدم المجتمع، بل تعتمد وظيفتها إلى أبعد من ذلك، حيث تقوم بدور شعبي رائد المدى ومتعدد الأهداف لدعم النظام الاجتماعي السائد والمحافظة على التراث الثقافي. كما تهدف الجامعة إلى تحقيق التعاون المستمر بينها وبين مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي، ليس بهدف القضاء على فقر هذه المؤسسات أو تذويبها في تيار الفكر الذي يحتلته أساتذة الجامعات، وإنما بهدف تفاعل الثقافات وتكاملها لخدمة البيئة المحيطة، وبما يحقق استمرارية متطورة الثرية والتعليم. ويحتل الهدف الخاص بتطوير مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي وبخاصة مؤسسات التعليم الأساسي مركز الصدارة من اهتمام أساتذة الجامعات وبخاصة التربويين منهم. وفي اعتقادنا أن رسالة الجامعة في دعم التعليم الأساسي هي استعداد للاهتمام الذي بدأ في عام ١٨٨٠م في مجال هذا النوع من التعليم، حيث تحتل قضية دعم الجامعة لهذا النوع مكان الصدارة إيمانًا من أساتذة الجامعة بأن



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥. أن التطوير الناتج للتعليم الأساسي يؤسس على التدريب الفعال للمعلمين، حيث تسهم برامج التدريب في زيادة المعرفة، وترقية المهارات التدريسية والأساليب الفنية، وتوسع الرؤى، وتثير الموجهة الابتكارية، وتزيد من فعالية وكفاءة المعلم.

لهذا السبب يجب أن يحتل موضوع تدريب المعلم مكان الصدارة في اهتمام الجامعة بالتعليم الأساسي، وإعادة وتدريب وتأهيل المعلمين على مدارس هذا النوع من التعليم.

٦. جعل هذا النوع من التعليم جزءاً لا يتجزأ من التعليم المستمر مدى الحياة (Lifelong Learning)، وذلك بدراسة إمكانية الاستفادة من الإمكانيات المتاحة للجامعة. والمخ التي تقدم لها في الارتقاء بمستوى هذا النوع من التعليم.

وقد أكدت الأبحاث التي أجرتها جامعة أسيوط في مطلع العقد الحالي على عدم صلاحية التدريس بطريقة واحدة لكل المواد والدروس، وللتلاميذ في جميع المراحل التعليمية، فالتريقة التي تصلح في تدريس درس ما في مادة ما قد لا تصلح لتدريس درس آخر في مادة أخرى، بل إن بعض الدروس قد تعتمد فيها الطرق وبخاصة اللغة الأجنبية التي لا تعتمد فقط على طريقة الإلقاء، بل تحتاج أيضاً إلى حوار ونقاش ووسائل تعليمية مرئية أو صوتية ملائمة للهدف من الدرس ومستويات للتلاميذ ومدى مشاركتهم، وتنوع المحتوى العلمي.

وجدير بالذكر أن البنك الدولي قد أوصى بتحسين ٩٪ من ميزانية

المشروعات التعليمية من أجل تدريب المعلمين، كما أكدت توصيات المجلس القومي للتخصصات على الأخذ بعيداً تكامل إعداد المعلم لمرحلة التعليم الأساسي في المدرستين الابتدائية والإعدادية وأن يتم ذلك في شعب معينة في كليات التربية الصالحة أو في كليات مستقلة، كما يراعى في المعلم للتدريب العملي على استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم والتطبيقات المنهجية في البيئة.

وفي مجال الدورات التدريبية لمعلمي التخصصات التي تعاني فيها التربية والتعليم من فجوة وبخاصة اللغة الإنجليزية فمستطاع الجامعة القيام بتنفيذ برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة بالاشتراك مع مراكز وإقسام التدريب الرئيسية لوزارة التربية والتعليم، ويعتبر أسلوب التدريس

١. أن التطوير ليس فقط المناهج الدراسية أو سنوات التعليم أو نظم الامتحانات وإنما التطوير يبدأ من الداخل والخارج، ويشمل كل ما يتعلق بالتعليم الأساسي من إعداد المعلم وتطوير للأداس في ضوء فلسفة واضحة ومحددة المعالم، وقد أسفرت الدراسات عن حاجة التعليم الأساسي إلى فلسفة واضحة تحدد القيم والمبادئ التي يقوم عليها، والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، مع مراعاة الشمول الكامل في مواجهة جميع مشكلاته بما يتيح الفرصة لرسم الصورة الكاملة لبرنامج تطويره وإصلاحه لضمان النكاح والتناغم بين الجزئيات.

٢. الحد الطلبي الناتج عن اندفاع جماهير الشعب التي حرمت من حقها في التعليم في عهود ما قبل الثورة حيث طرحت الجامعات في خطتها الإصلاحية والتطويرية أمرين في غاية الأهمية:

أ. كيف يمكن مواجهة هذا الطلب الاجتماعي على التعليم باعتباره حقاً إنسانياً كلفة الدستور لجميع المواطنين على قدم المساواة؟

ب. كيف يمكن الارتقاء بكفاءة التعليم، عن طريق توفير الإمكانيات التعليمية وبالمقدرات وبأسلوب المناسب حتى يتمكن رواد هذا التعليم من ملاحظة الحياة المصرية والتوافق مع متغيراتها، وليس الانصراف على التكيف السلبي لها؟

٣. أن التطوير يقتضي مراعاة تحديد نقاط الضعف وجوانب القوة في هذا النوع من التعليم، ثم البحث عن أسباب الضعف، وكذلك المراكز التي أدت إلى هذا الضعف ثم وضع التصورات التي من شأنها التخلص من نقاط الضعف وسد الثغرات وتدعيم جوانب القوة.

ونظراً لضرورة اتصال منظومة التعليم الأساسي بطبيعة المجتمع في جنوب مصر، وارتفاع نسبة الأمية في قراد ونجوعه فقد كان لزاماً أن نهتم أيضاً بتعليم الكبار مع وجود جو ثقافي يشجع على الإقبال على التعليم.

٤. أن نجاح التعليم الأساسي في تحقيق أهدافه يتطلب بالضرورة إيجاد الفرد المتعلم المستفيد بحيث يكون أكثر فهماً واتساقاً مع مجتمعه وعصره، وأكثر قدرة على استيعاب ثمار المعرفة الإنسانية والاستمتاع بها، وأكثر تفهماً للخصاي العامة في بلاده وفي محيطه وبيئته، هذا بالإضافة إلى تزويده بخبرة متقدمة متجربة تمكنه من التقدم بالنور الذي يتناسب مع هذه الخبرة في شتى مواقع العمل والإنتاج في قريه وكفور ونجوع جنوب مصر.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

المصغر Micro-Teaching من الوسائل الفعالة التي تؤدي إلى تحسين الأداء وخاصة في تعليم اللغات الأجنبية. ومن الملاحظ غلبة الطابع التقليدي على طرق تدريس المواد. وحتى إذا تم رسم شكل أو استخدام جهاز أو خريطة فإنه يتم عادة دون مراعاة قواعد الوسائل التعليمية السليمة. ونظراً لعدم وجود الوقت الكافي أو المهارات التي تؤهل المدرس لتعميم واستخدام الوسائل التعليمية، لقد لوحظ عدم قيام معظم المعلمين في التعليم الأساسي بتكليف تلاميذهم عمل وسائل تعليمية متنوعة مثل المجسمات والنماذج الكهربائية البسيطة وغيرها.

كما كشفت الدراسات عن عدم تدريب معظم المدرسين على استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية بصفة دورية. وهذا القصور شارك مع ضيق وقت الحصص الدراسية وبخاصة للمدارس التي تعمل بنظام الفترتين ومع ارتفاع كثافة الفصول في عدم استخدام الوسائل التعليمية المثبتة والصوتية والمجسمات والرسومات لذلك أصبح من الضروري تدريب طلاب كليات التربية سواء في المرحلة الجامعية الأولى أو على مستوى الدبلوم وتأهيلهم على كيفية تصميم الوسائل التعليمية واستخدامها وإشراك التلاميذ في صناعة الوسائل المناسبة باستخدام خامات البيئة.

وتختلف طبيعة جنوب الوادي اختلافاً كبيراً عن بقية الأماكن سواء من الناحية الاجتماعية والثقافية، وكذلك من الناحية التعليمية. ومن الضروري أن ينعكس ذلك على طرق التعليم بها، فما يصلح في منطقة الدلتا ليس بالضرورة صالحاً في جنوب مصر. لذا أزم التنبؤ إلى أن ثقافة المجتمع تمثل أساساً مهماً تقوم عليه وتشكل الطرق التعليمية، ويزداد الأمر أهمية ونحن نعيد رسم خريطة جنوب مصر ونقوم بخلقة الكشافة السكانية في وادي النيل ونقلها تدريجياً إلى المجتمعات العمرانية الجديدة، هذه المجتمعات الجديدة لا يمتنع أن يكون صورة للحياة في وادي النيل، بل لابد من أن تتميز وتختلف اختلافاً كبيراً. والتحديات التي تواجهها كثيرة وعلى رأسها مشكلة أعداد الجيل الجديد، فمع هذه المستجدات والتعامل بها، والتعليم الأساسي هو حجر الزاوية في هذا الإعداد، ونحن من المؤمنين بأن على جامعات جنوب مصر أن تخصص لهذا الأمر ما لها من كوابل بشرية وإمكانات مادية، فتقوم بإجراء الدراسات الميدانية ووضع التصورات المستقبلية التي تسهم في تحقيق الاستفادة القصوى.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات بدون مجاملة

التعليم.. مشروع مبارك القومي (٢)

أكد مشروع «التعليم.. مشروع مبارك القومي» أهمية العناية بالمعلم باعتباره الركيزة الأساسية للسياسة التعليمية.. وتظهر هذه العناية في الإصلاح المالي لأحوال المعلمين حيث قطعت وزارة التعليم شوطا كبيرا من خلال مواجهة الرسوم، وتوظيف المعلمين وتدريب الحوافز المالية، بالإضافة إلى صرف حوافز إضافية وعمل زيادات متتالية لمكافأة الامتحانات ففرت من ٣٠ يوما إلى ١٧٠ يوما خلال أربع سنوات. كما زادت مكافأة اليوم في امتحانات الشهادات العامة.. وزيادة مكافأة مديري ونظار المدارس إلى ١٠٠٪ والزيادة المطردة في المعاش ودعم صندوق الزمالة بالإضافة إلى تدعيم مستشفيات المعلمين واعتمادات الرعاية الاجتماعية والثقافية.

فيصل عزب

وقد عقدت الوزارة مؤتمرا قوميا لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته في نوفمبر ١٩٩٦ وجاءت التوصيات مؤكدة إيمانها بالمعلم باعتباره القوة الفاعلة في المنظومة التعليمية والمبدعة في تنشئة الأجيال، حيث ركزت على ضرورة العمل على إحداث تغييرات جذرية في مهام المعلم والتعلم، وأن يصبح المعلم منسقا للمعلمة التعليمية والمعرض على تزويده بأساليب تربوية جديدة مع الثقة فيه. يتم اختيارهم لمحة التدريس.. ويأتي البعد الآخر متشكلا في الرعاية الثقافية للمعلمين حيث اتاحت الوزارة الفرصة أمامهم بالاطلاع على كل جديد من الفكر والعلم والثقافة. وقام المركز القومي للبحوث للتربية والتنمية بإصدار ثلاثة عشر كتابا في الاستراتيجيات والمحل التربوي. تدريب المعلم المستمر أثناء الخدمة في الدائل من الأمور المستمرة في مصر.. وقد تم تجهيز مركز التطوير الرئيسي بالوزارة بجميع المعدات التي تحقق تنفيذ المستهدف منه في مجالات نظم المعلومات، إنتاج الوسائط المتعددة، إنتاج شرائط الفيديو، إنتاج برامج الكمبيوتر، الرسوم المتحركة، المكتبة الإلكترونية، المكتبة لجميع المعلومات الإدارية. كما تم إنشاء مراكز التدريب عن بعد عن طريق مؤتمرات الفيديو لتدريب محاسن المناطق النائية. باستخدام الشبكة. على المناهج المختلفة والجديد منها.. وأيضا يتم إنشاء شبكات لتدريب المعلمين بالخارج على ثلاثة أنواع من برامج جامعات مشتركة في دول المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا، بالإضافة إلى عقد الجيد من البرامج التدريبية لرفع المستوى العلمي للمعلمين باستخدام التكنولوجيا للتطوير والاحتكاك بما يجري في المحلل التربوي لهذه البلدان.

وعن تطوير المناهج والمواد التعليمية فقد استمدحت مصر نموذجا جديدا وأسلوبا متغيرا حيث بيني المناهج في ضوء دراسات مقارنة لا يتم في دول متقدمة مع الاهتمام بطرق الاستقبال ووسائل الاتصال الحديثة.. ومن ملامح تطوير المناهج أنها تنبئ على أسس علمية تربوية يشترك فيها ويشرف عليها قيادات تربوية على أعلى مستوى من التخصص العلمي.. ومن دلائل الاهتمام الجاد والرأى بقضية التعليم اعتماد سلسلة منتظمة من المؤتمرات تصمي لتطوير بدات بالمؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي سنة ١٩٩٦، ثم للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي سنة ١٩٩٦، ثم للمؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته. وقد حظيت المؤتمرات برعاية السيدة سوزن

مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية.. وقد استهدفت هذه المؤتمرات وضع أسس لتطوير وإحياء أهداف المناهج ومحتواها وأساليب إعداد المنهج وتطويره وتنفيذ التعلم الذاتي من خلال التعليم عن بعد باستخدام أجهزة الإذاعة والتلفزيون.. وكذلك وضع في المحسبان زيادة فاعلية دور الأسرة في دعم المنهج وتطويره من خلال دراسة مشكلات المنهج ضمن مؤتمرات الآباء والمعلمين.

أما من مراحل التطوير فقد تمركزت كتب رياض الأطفال إلى بطاقات وألبي التعليم للتقليد والواجبات المدرسية والامتحانات والتمسك على الأنشطة، ويجري حاليا تطوير البطاقات بما يتناسب مع احتياجات هذه المرحلة السنية.

مرحلة التعليم الابتدائي كان تطويرها بما يتناسب مع متطلبات العصر وملائحة التقدم العلمي مع الاهتمام بأن يكون عند الكتب مصدرا في الصفوف الأولى مع صغر حجمها وتقليل كم المعلومات بها والتفكير على اللغة العربية والرياضيات والتربية الدينية والأنشطة المختلفة.. وقد اهتمت التطوير بمتطلبات نمو الطفل في هذه المرحلة التي تتميز بال نشاط والحركة والاطلاق من خلال الأنشطة الرياضية والفنية والموسيقية والمسرحة والمهارات العلمية والتكنولوجية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطفولته في الوقت ذاته.

وفي مرحلة التعليم الإعدادي شمل التطوير شكل خطة الدراسة وحدتي المناهج والكتب واختها والأنشطة المصاحبة.. وقد روعي الأخذ بمبدأ الاختيار والتفكير على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية مع الاهتمام باللغة العربية وزلت جرة الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية.. واستمدحت مادة جديدة وهي مادة التكنولوجيا لتنمية التفكير الابتكاري والإبداعي والقدرة على حل المشكلات.

وفي السبعين قدام نتابع معا.. عزيزي القارئ.. فصولا أخرى من الشرح.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شركات الدواء والبحث العلمي

من يقرأ إعلانات المصنف يجد الكثير من المؤتمرات العلمية بالجامعات المختلفة، ويقرأ جملة تقول «مع شركات شركة كذا للمستحضرات الطبية» وعادة ما يقول لنفسه حسنا تقل تلك الشركات الكبيرة ان تخصص جزءا من ميزانيتها لتلك المؤتمرات، ولكن الذين يصفسون تلك المؤتمرات يعلمون ان لسانتها العلمية قليلة، اللهم الا اذا كانت للترحيب بدواء جديد مستلما حدث منذ سنوات لدواء البروزاك، والميلاترين والخيرا الفياجرا، وتلك مؤتمرات ترحيب وإعلان أكثر منها مؤتمرات علمية تأتي بنتائج حقيقية. اللهم الا اذا كانت مؤتمرات تدريبية تستمر اسابيع ليهتلي فيها الطبيب تدريبات عملية يتكسب بها خبرة جديدة، واعتقد ان المشروع الجديد لوزارة الصحة لاجراء درجة علمية جديدة باسم «المزاولة المصرية» يمكن ان تستوعب العديد من مثل هذه المؤتمرات التدريبية.

والا كانت الجامعات المصرية مع وزارة الصحة قد بدأت هذا المشروع ولم تقرأ عنه الا في بريد الاهرام، فلا اقل من ان تبدأ شركات الدواء في المصانع في تزويد المواطنين بقيمة هذا المشروع الجليل الذي يستهدف تخريج اطباء على مستوى متميز من الخبرة، القول لك واننا قادر على اعلان اسماء مبيعة من اساتذة كليات أخرى غير الطب، وهم المحترفون الكثير في عالم الدروس الخصوصية ويتنازل من يدرس معهم درجة جيد جدا على الاقل مما يحصله الدراسة في كلية

الطب لم تعد تعني تخريج الطبيب الفاضل الدارس، بل تعني تخريج الطبيب الحائظ غير المدرب. وأنا وأنت ان شركات الدواء قادرة على اعداد تطوير جذري في مهنة الطب اذا ماتت تلك الشهادات وساعدت على التدريب الفعلي لتلك الشهادات. واسم اريد ان اطالب تلك الشركات العملاقة ان تقوم جسورا بينها وبين الجامعات فقط، بالمؤتمرات الصغيرة، ولكن اريدها ان تستخدم لممارسة مستشفياتها في تقديم تكاليف بعض البعثات العلمية، فهكذا تقل الشركات الكبرى في العالم، والشركات العاملة في مجال الدواء في مصر شركات عالمية بالفعل.



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

أنا أفكر... إذن أنا نصاب!



محمّد
الشبه

لجنة تحقيق علمية تضم اباطرة الطب في البلد، وهناك بدأت اقرب واقسمي عملية جلد وسلخ وتقطيع للطبيب الشاب ولاكتشافه الجديد، وكتبت اللجنة تقريراً اسود لل ماسيرصف به أنه وصمة على في جبين البحث العلمي وأنه شهادة وفاة كاملة للطبيب ولتجربته وكان التقرير تجسبها حيا لصالاة الاستهانة المروعة بالمقل والابداع وائ محاربة للابتكار والخروج عن طاعة النظام الايوي الذئ ويكل حرية البحث والاكتشاف في بلادنا. فالدكتور سمير عبدالرحيم في نظر محكمة التفتيش الطبية العليا هو طبيب عاق خرج عن قانوس واتصل بالصحافة وعرض تجربته عليها وعلى الراى العام وهذه جريمة!

وهذا الطبيب الطائش في رأى اللجنة اعتمد في اكتشافه على مبرر المشاهدة وتسجيل الظاهرة ولم يقدم اساسا علميا ونظريا لاكتشافه، مع ان كل نظريات العلاج الطبي وكل قوانين العلم تبدا بالمشاهدة ومخلفها جاء عن طريق الصنفه التي قادت البشرية لاعظم الاكتشافات والنظريات العلمية.

والدكتور سمير عبدالرحيم متهم ايضا بأنه صغير السن مازال في بداية حياته العملية فلما هو استاذ كبير ولا استاذ كرسي ولا رئيس قسم ولا عضو في مركز لبحث ولا هو متخصص في جهاز المناعة الذي تكلم عنه، وكان اى اكتشاف علمي لابد ان تقدم معه شهادة ميلاد بانك كعمل تجاوزت السبعين وبلغت من الطب ارثله، وكان البحث العلمي مقصور على اصحاب الكراسي والمناصب الادارية في مكاتب اصحاب الباقات البيضا، والرجل عندما اعان عن اكتشافه لم يقل ابدا انه صاحب مدرسة

اننا شاهدتم بعد عدة سنوات طبيباً مهلهلاً يسك في يده بحثاً علمياً وبإلحاح الأخرى ينظم الزور وقد وضع على ظهره لافتة تقول: «انتقلني يارئيس الجمهورية»، فاعلموا ان هذا المسكين الذي فقد عقله واصابه الضبل والهذيان هو الدكتور العبقري يعقوب سمير عبدالرحيم آخر ضحايا التخلف العلمي في مصر!

ومأساة الدكتور سمير عبدالرحيم بدأت عندما نشر الأهرام تحقيقاً عن اكتشافه لاسلوب جديد لعلاج السرطان والصدفية وأمراض أخرى بما أسماه «المسورة الربطية»، وضعت الأهرام وزير الصحة الى تشكيل لجنة علمية من كبار اساتذة الطب في مصر لتقرير صحة هذا الاكتشاف الذي يمكن في حالة ثبوت سلامته ان يكون بمثابة ثورة طبية مدخلة

تعمل الامل في العلاج الرخيص لملايين المرضى في مصر والعالم، بل ان هذا الاسلوب سوف يحدث تحولاً جذرياً في افكار ونظريات العلاج القائمة وسوف يطبع بمسروش ورؤوس كبحرة واستفاء لامة تبرع على قمة هرم العلاج الطبي في مصر.

اكتشف الطبيب الشاب بالمصدرة ان الماء الساخن يحدث تغييراً في جهاز المناعة ويمنحه طاقة خفية وقادرة على مقاومة امراض معينة وقام بتجربة اسلوبه على اكثر من حالة مستعصية وكانت النتيجة مذهلة، لفتنى المرض وتحقق الشفاء التام. طار الدكتور سمير فرحاً باكتشافه، وسجل حالاته وصورها واخذها لوزارة الصحة، وهناك وقف امام



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

ومنوع ولم يدع أنه حل
السلام وجاء باليابان
السامر، قال فقط هذا
اكتشافي خذوه وجربوه
ولمصره فزانا كان
صحنجا مساعدوني في
اكتشاف السر فاستم العلماء الجهادية
ولكن الجهادية لم يسموا ولم يفكروا
حتى في مضادة صور الحلات ولا
مقابلتها واستجوابها ولم يعطوا التقييم
الشباب من وقتهم أكثر من 15 دقيقة
اتهموه خلالها بالمرق والحصى
والنصب والاحتيال واثارة الجلبة بين
الرغمى والاسادة لقوانين علمية وطبية
تاريخية، بل ان اجد الاساتذة في اللجنة التي
ضربت تقرير الاطباء بعد الطبيب الشاب
بالسجون ان لم يصمت
في الخوف بل ان لجنة الطبيب الشاب التي
هي لجنة البحث العلمي في مصر نشرت
في اكتوبر مجلة لوميا في مصر على
صفحتين بتاريخ ٢٢ سبتمبر و 21
سبتمبر ونع تلك لم يتحرك احد ولم
يرفع صوت من اضطرات الطالعين بحق
العقل المصري وحرية البحث العلمي
وحماية العلماء من الهجرة لأمريكا ومن
سطر اسرائيل وسرايتها للمقول ونحن
مازلنا جميعا نذكر الحملة العنصرية التي
هنت على الدكتور احمد زويل الذي هاجر
بانحائه لأمريكا منذ 25 عاما والذي سافر
لاسرائيل واتهمه الشباب بالعمالة
والخيانة فهل المطلوب ان يكون علمائنا اما
كلهم احمد زويل او مخابيل ينظفون
الرد في ميدان التمويه.



المصدر: حريتي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

ليس معنى عدم التواجد في موقع المسؤولية أننا لانساهم في

المسيرة ولو بآرائنا واقتراحاتنا..

فهناك من يتمتع بصفات عديدة وحميدة تؤهله للمشاركة في اشارة

الطريق يستطيع بخبرته وعلمه وتجاريه تقديم الكثير والمفيد

لمجتمعه واهله.

ونحن هنا مع احد هؤلاء يضع نفسه في مكان المسئول.

يبلى براهيه واقتراحاته ليساهم في صنع غد افضل.

لو
كنت
المسئول

أحمد فؤاد عبد العزيز.. وزير التعليم



● احمد فؤاد عبدالعزيز ●

ماذا يفعل احمد فؤاد
عبدالعزیز رئیس لجنة
التعليم والبحث العلمي
بمجلس الشعب إذا تولى
مسئولية وزارة التعليم.. وما
هى القرارات الوزارية التى
سوف يتخذها؟ طرحنا عليه
السؤال واستلله اخرى فى
نفس السياق..

يقول: لقد اكّد الرئيس حسنى
مبارك ان التعليم قضية أمن قومى
وحده كمشروع قومى لمصر حتى
نهاية هذا القرن .
والحق يقال ان التعليم حاليا يشهد
تطورا كاملا فى منظومته.. حيث تقام
مدارس مجهزة بالاعمال والكمبيوتر
والانترنت ونهتم بالمدرس والناهج

اول قراراتى..
تأهيل المعلم تريبا..
لمدة سنتين بعد التخرج



المصدر: حريتي

التاريخ: ٩٧/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

من وجهة نظري ان للدرس هو حجر الاساس في اي عملية تطوير وهو ليس موظفا ويجب ان يؤمن المجتمع برسالته. لذلك سيكون قرارى الاول هو تاهيل المعلم لتزويها لعدة عامين بعد حصوله على بكالوريوس التربية. واذا لم ينجح فى التدريس ينقل الى وظيفة اخرى بمؤهله

واعتقد ان التعليم الابتدائى هو الاساس وسأحاول ان اوضح الطريق امام المرأة للعمل فى مهنة التدريس بالابتدائى.. لانها النسب . واكثر قدرة من الرجل على القيام بهذه المهمة. على اعتبار ان الطفل يحتاج الى الحنان، والمدرسة هى البديل للام حتى يزداد اقتبال الاطفال على التعليم . ميكرا.

وعن تصوره لكيفية التصدى للدروس الخصوصية يقول أحمد فؤاد عبدالعزيز انها افة للمجتمع ترويبا وعلميا واحد يحاول فهم التكاثر الاجتماعى. لكن هناك فروقا فردية فى مستوى نكاه للتلاميذ. فهناك طلاب يفهم

الشروع من اول مرة وآخر يحتاج الى متابعة وتكرار، وهذا ما كان يحدث لثناء الفسحة الا لاني ضد فرض هذه الدروس.

وفي هذا الاطار يجب ان يتحول التعليم من التلقين والحفظ الى الفهم والابداع واعمال الفكر. مع تغيير نظم الامتحانات. بحيث تجعل الطالب يفكر ويستنتج. وذلك بوضع اسئلة موضوعية من اجل اعداد جيل صالح للقرن القادم

لكن مشكلة التكسب بالفسور تلعب دورا اساسيا فى تقليل قدرة الطالبة على الاستيعاب والتالى تزداد ظاهرة الدروس الخصوصية ويكمن الحل فى التوسع فى انشاء المدارس..

والنفسية لاستخدام الضرب كعقاب يقول بداية هذا الاسلوب ممنوع بحكم القانون . واقول للمعلم الذى يلجأ للضرب انك تخطئ. فى حق نفسك قبل التلميذ حيث تعامله كحيوان. لان الضرب ينطوى على الانهاء النفسى لكثير من البحتى.

والدرس الكفء لديه من وسائل العقاب الكثير.. من القرارات الهامة التى سوف اتخذها اذا توليت وزارة التعليم - والكلام لأحمد فؤاد - ازالة للحشو تماما من المناهج. حتى تتركب الحياة المستقبلية. ولاتمانع من التدعيم والتطوير الدائم

وحتى يعود الاحترام للمعلم فائتى سوف اسمى الى كل ما يجعل التلميذ مقتنعا بان للدرس يفهده ولابد من احترامه.. كذلك يجب عودة مجالس الأباء، والاسر للروسية. ومشاركة الاسرة فى متابعة التلميذ.. اشيرا يتبنى تطوير التعليم للفنى لانه امل مصر والعالم فى القرن القادم.. فهذا النوع من التعليم يستقبل 2٧٠ من خريجي للرجلة الاعداية.

أحمد عمر



المصدر: الحياة المصرية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

شباب حائر (٤)



بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد يعلن المدرسون ذوق الذمة المفتوحة علي البحري ومنك القلوس عن صفات توريد دروس خصوصية لطلاب المراحل التعليمية من العسانة للجامة علي ان تكون الدروس معتمدة في شرائط ومفصلة بالسيلوفان سهلة البلع علي الطلاب، ومن يجد في نفسه الكفاة علي خراب بيوت الآباء وأولياء الامور التقدم بطلباتهم خلال الشهر الحالي ولا يشترط المؤهل ولا الخبرة السابقة وتبايع كراسة الشروط وكافة المدارس مع البواب وعلي المدرسين ذوي الكرامة والضمير الامتناع عن دخول المناقصة وسوف يقبل او نرفض المطلبات علي كيفنا

معلنين معهد الصياغة والزوغان ١١١٣٥، رقم مكتب النسخ المجاور لمكتب التنسيق، من قبول دفعات جديدة من الحاصلين علي شهادات الابتدائية والاعدادية والثانوية وراسميتها علي ان لا يريد مجموع الطالب علي عشرين بالمائة مستوي منخفض، والمعهد معتمد بالعافية ويحصل الخريجون علي شهادات معتمدة من الشارح الرئيسي، المصريين علي قد الطالب، وهنينا بالفاعل الخير، كمالين المعهد عن قبول ١٥٠ معيدين للتدريس بالمعهد مجاناً

• يعلن شاب قمل مقبل علي الزواج عن رغبته في طرد والده من مسكنه وعلي ذوق القلوب الرحمة التقدم بطلبات قبول والده لديهم ولا يشترط مستوي ولا مكان الانسابة وتقدم المطلبات عند السيد رئيس مجلس دالي احتشوا ماتوا من زمار، ولزبد من التفاضيل رجاء مخافة بواب الممارقمت بايم الان دالي، المطلوب بقاء وتوزيعه والجريدة تعلن عن جائزة كبرى لمن يجد مائة ابن، لهم نفس الظروف وأول حرف من اسمائهم حرف مزين للتسمية وترسل الاجابات الي الجريدة خلال شهر من تاريخ نشر الاعلان، وحسبي الله ونعم الوكيل وربنا يجازي ولد الحرام.

فتحي سلامة



المصدر

الحياة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/ ٢٤/ ٥

٦٠٠ مليون جنيه تخسرها التربية والتعليم بسبب شارع الفجالة

تحقيق : محمود خليل

: محمد ذجيبي



د. رفوف عزسي د. هادية أبو غريب

وبرامج الكمبيوتر والتي استحدثت التكنولوجيا المتطورة في خدمة النسخ والعملية التعليمية وبخدمة النظم والتأليف داخل الفصل، وبذلك لا تكون هناك فائدة لاستخدام الكتب الخارجية أو القلوع في الدروس الخصوصية

حليمة واقعة

ويؤكد د. رفوف عزسي أستاذ المناهج وطرق التدريس أن المشكلة تكمن في الامتحانات التي تعتمد على استظهار المعلومات بالانتساب يأتي ذلك من أنماط الامتحانات المصرية مما يمثل نوعاً من أنواع الإغارة على الطلبة والتعلم ويستند على طريقتين الأولى براسة الجودت بكتابة القربة القوية الثانية بالكتابة حول عدم وجود كتاب في المادة المستلحة في الصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية، حيث رصدهم شكوى موزعة من وراء من المدارس الذي لا يعرف ماذا يفعل أو من التلميذ

في كل عام ومع بداية العام الدراسي الجديد يبدأ أولياء الأمور في القائلات على الفجالة لشراء الكتب الخارجية. هذه الكتب التي أصبحت تقرباً سنوية توفيق البيت المصري وأصبحت الكتب المدرسية مجرد ديكور يوضع في البيت دونما يدور للفتائل هل أصبح شارع الفجالة يدور وزارة التعليم؟ هذا ما سنحاول الإجابة عنه خلال هذا التحقيق

رواقية نجاح

في البداية يقول أحمد عاطف بدون الكتب الخارجية لا نستطيع أن نضمن النجاح للطلاب بالتدريب للمدرسة على الاستعداد والزيارات لاستطاع دخول الامتحان وأنا ممتن

ويؤكد إبراهيم مجدي فاعلاً الكتب الخارجية يتم عن استيفادات التي يطلبها بها الكتاب المدرسي أما رصداً على طريقتين الأولى براسة الجودت بكتابة القربة القوية الثانية بالكتابة حول عدم وجود كتاب في المادة المستلحة في الصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية، حيث رصدهم شكوى موزعة من وراء من المدارس الذي لا يعرف ماذا يفعل أو من التلميذ

يقول أحمد جمال فهمي ومحمد أحمد اصحاب مكتبات بالفجالة أن الكتب الخارجية تبسط وتسبب المادة التعليمية للطلاب كما تعطي أرواحاً مختلفة للاستعداد للامتحان في الامتحانات لذلك يقول عليها الطلاب الراغبين في النجاح كما يقول ان الاقبال على شراء الكتب الخارجية يوفق بكثير أي معدل الذي على أي سلمه ادري

الكتاب بعد وسائل التعلم

د. هادية أبو غريب رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية تقول حول هذه القضية هناك خلط كبير بين معنى الكتاب والمعنى بكلمة المعنى أوسع كثيراً من كلمة كتاب أي طرق علمية وتطبيقية وأهداف تعليمية ومحتوى علمي وبأسطة وتقرير أما الكتاب المدرسي فهو عرض للمحتوى العلمي بأسلوب شيق وجذاب ويومئذ نس كترين أن يكون أسلوب عرض المادة العلمية بنفسه للسلطة وأهداف المناهج ومحتوى علمي يجب أن يقوم بها التلاميذ ويحتوي على شاربون وأسئلة تنبئ جوانب التعلم وأن يكون لمرحلة محتوية على مواد وشرائط ورسوم بيانية

بوسائل تعليمية

وتشير إلى أن الوسائل التعليمية تخبر تلميذاً مثلاً في العالم كله راجع بعد الكتاب هو المصدر الوحيد للتعليم فيوجد في جانبه شرائط الفيديو والكاسيت

التي لا يجد ما يتركه فيه لذلك شيء طبعني أن يفسد التلاميذ للكتاب الخارجي وهذا يجرنا في حقائق لغربي وهي أن الكتاب المدرسي به أخطاء كثيرة والمقرر طويل والمطالعة رديئة ومحمدة لا يتناسب الطالب

ماليا الكتب الخارجية

أما د. شعيان حامد استاذ مساعد بالمرکز القومي للبحوث يقول أن الكتب الدراسية تتكاثف ١٠ مليون جنيه سنوية ويتم توزيعها مجاناً على التلاميذ فهي لا تتحمل خسر الترميم المدرسية مما يشكل عبئاً كبيراً على الوزارة وهي كل يوجد الكتب الخارجية تتساقط على أصبحت الكتب المدرسية بدون جودتي الواقع العملي يؤكد أن التلاميذ يفتس الحفظ والكتب الخارجية تغطي هذه الحاجة للتلاميذ فهي تسهل المعلومات وتعرفها بأسلوب منظم مما يجعل الطلبة يتعلمون طويلاً

ويؤكد أننا أصبحنا أمام مايل الكتب الخارجية التي تمتلك أدرع امطوريه تخلص دور الكتب المدرسية للتلاميذ حتى تستطيع بيع سلمها والتجيب هو قدرتهم على معرفة السامح والوارد المبيدة قمل حتى أن يهرمها أحد في الوزارة فهمجربوها في كتبهم ويبيعونها لأولياء الأمور الذين لا يجدون حلاً سوى شراء هذه الكتب



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الناجح «يرفع إيديه» ففى أى كلية !

المطلوب من الناس أن تهي جيداً فن التعليم العالي هو الذى يشكك في التعليم
معلم المعلم وليس العكس لأنه هو الذى يعطى أو يشكك أفراد المجتمع علمياً إذ هو
الذى يعد المعلم والقبول يكون معلماً ويعلم طالب الطب كيف يكون طبيباً ناجحاً
رحيماً بالمرضى وهكذا فالتعليم العالي الذى يعطى المعرفة ونوعها التى توزع في
المجتمع وبالتالي فإن النتيجة التى يجب أن نتمنى إليها شيء واحد وهو أن المتفوق
ليس هو الذى يذهب إلى ٣ أو ٤ كليات فقط يطبق عليها كليات اللغة فالمهمة
الأساسية هي الوصول إلى حالة من التميز والتميز في كل دراسة ومجال وبالتالي في
كل عمل فنحن نريد مجتمع به المحاسب المتفوق والمعلم المتفوق والمهندس المتفوق
والمحامي المتفوق والطبيب المتفوق وليس طالب الطب أو الهندسة فقط هم العناصر
المتفوقة في المجتمع.

انتصار الأمل على اليأس

ولكن كيف يعمل هذا المعنى إلى الطالب وهو يشعر بالإحباط واليأس ؟
الإجابة هنا لها طائفتان الشق الأول يجب عليه المتفوق مصصن العرائن استق علم
الناس بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ويقول : لابد أن يعلم الطالب
وولي الأمر بصفة أكيدة وليست مبدئية أن مجموع ٧٩٥ لا يعني الفشل أو أن هناك
ظلماً ماثلاً عليه من المجتمع . فالأمر الواضح أن عدد الطلاب لم يأخذ شكل الزيادة
الرهيبه أو المبالغ فيها التى تختلف عن السنوات السابقة وبالتالي فإن سفل القبول
بالتفوق كما هو ومحدد ويتم اختيار الحد الأدنى للقبول بالتفوق على أساس مترج
من أعلى إلى أدنى والذي حدث أنه مع تطور أساليب التعليم وتنوعه أصبحت هناك
فرصة للحصول على درجات أكبر وبالتالي زاد الحد الأدنى تقنياً للقبول بالجامعات
بمعنى إذا كانت هناك كلية مثل الطب كانت تقبل أكبر مجموع في الثانوية العامة
القديمه وهو ٧٩٦ مثلاً وهو الذى يعد أكبر مجموع فإن مليوناً في ظل نظام
الثانوية العامة الحديثه هو مجموع ١٠٣٪ ورغم أن هذا يمكن أن يصل بنا إلى هذا
المعنى هو تحدى موجب لحرزه الطلاب نتيجة التكاثر على الالتحاق بكليات القمة
إلا أن هذا لا يعني وجود فرق يمثل خطاً في النظام . وهو مايسير في ظل عدد
الجامعات المتاحة في مصر - والعدد قليل - بالنسبة لراغبي الالتحاق بها أن هذه
الظاهرة أن تختل في وهو مايعرض الطلاب للصدمة والإحباط والإيمان بالظلم وندور
في تفسير حياة الناس أكثر من الاعتماد على العمل وحده ولكن الذى يحدث أيضاً
يجعلنا ننظر للموضوع بوجه آخر وهو إذا كان هناك عيب ما حدث نظراً لكثرة
المجتمع من حيث عدده واحتياجاته المتنوعة . فهذا لا يعني أن بالطالب هو الآخر
عيباً لأن ثقافته يعني قدرته على اجتياز المصاعب التى يسببها هذا المجتمع مما
يجعله قادراً مع المجتمع بالروح الرياضية والصبر على التفوق في أى مجال أو مكان
وجد فيه حتى وإن كان على غير رغبتة .

دور الأسرة

أما الشق الثاني من الإجابة يعتمد في المقام الأول على الأفراد المحيطين بالطالب
والأسرة واستاذ الجامعة وهذا ما تفسره د. مونس الغزال استاذ الصحة العامة
بالطبيب المصطفى بكيفية للطب جامعة عين شمس بقولها : كثيراً مايفقد الأهل الإبتلاء



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١

لاتجاه معين في الدراسة ونحن نصاب الأهل بخيبة الأمل ينتقل هذا الشعور إلى الأبناء حيث أنهم في سن التشكيل ولهذا فأننا أرى أن دور الأهل في المساعدة الاجتماعية في هذه المرحلة هام جداً . ويبدأ بقلب الأهل أولاً على الشعور بالإحباط واليأس ثم تعود الأبناء على أن الحياة اختبارات وتنوع . والتجارب الحقيقية يأتي من التألم على المكان الجديد وبخاصة الاستفادة منه لصالح الشخصية ومحاولة إثبات ذاتها لتكون عنصراً فعالاً في المجتمع فحين نريد شخصيات متكاملة يقوم عليها المجتمع وذلك في كل المن وكل المجالات ولا نريد مجتمعاً يقوم على فكر المهينة الواحدة ، فلك أصبحت عبارة أن هناك كليات لغة وكليات قام عبادة علمية أن تنهض مجتمع وتحرش عقوله الشابة على التراجع وإثبات الذات فمن قل إن كل من دخل كلية يعنيها على أساس المجموع فقط سينجح فهل كل من دخل كلية الطب يصلح لدراسة الطب ؟ بالطبع الإجابة ليست مطلقة ولكنها نصيحة تعتمد على مدى قدرة الفرد على التألم على مكانه وإثبات وجوده ولذلك أرى أن المساعدة الاجتماعية تقتصر مع الأسرة بطور الاستقل الجاهلي بمعنى أنه في أول يوم دراس عليه أن يرغب الطالب ويحببه في المكان الجديد فبشأن الطالب في هذا اليوم تكون مثقلية . ومفعلة فإذا تم توجيهها إلى التوجه الإيجابي فذلك سريح الطالب ويجعله يقبل على الدراسة بشكل أسرع للتألم .

خالد وهبة ٢٦ سنة - طالب مدير مبيعات بإحدى شركات البويات بقول التحفات بالثانوية العامة وكان أمله أن أدرس بكلية الهندسة . وبفارق ٢/٢ لم استطع أن التحق بها وذهب بي مكتب التنسيق إلى كلية التجارة وقبل التخرج بشهور جامعتني فرصة عمل من حيث لا أدرى في الشركة التي أعمل بها حتى الآن كمندوب مبيعات فأحببت مهنتي وأخلصت لها حتى أصبحت ثلثاً لأهم إدارة في الشركة رغم صغر سني وعندما انتقل لنزلاء المدرسة الذين التحقوا بكلية الهندسة أجد منهم من تلقى مهناً ومهياً ومهياً منهم من تملز وإصمته خيبة أمل لا يحسد عليها فأدركت أن الإحباط في أي مجال هو الطريق الحظي للتراجع والتفوق وليس مجموع الثانوية العامة

غادة محمد - ٢٠ سنة - لآزال طالبة بال معهد العالي للسياسة قسم مونتاج وسيت في امتحان القدرات الخاص بكلية الفنون الجميلة والذي يفقد ضمن امتحانات الثانوية العامة وشعرت بخيبة أمل كبيرة لعدم استقامتي الانحياز بالكلية التي كنت أرغبها ولقد تني الظروف للاتحاق باستحداث فترات القبول بمعهد السينما وفوجئت بنجاحي وبترتيب متقدم فلتشجعت واكملت دراساتي بها رغم أن التنسيق اختار لي كلية أخرى وأنا الآن في سنة التخرج وعندي أمل كبير في العمل كمونتيرة وأصبحت لأتحلى أنه كان يمكن أن أمتن مهنة أخرى غيرها .

أما النموذج الآخر فهو لرميلة لنا في الوسط الصحفي فقد تمت أن تكون طبيبة ولكن مجموعها جعلها تتحق بدراسة المحاسبة والعلوم السياسية من خلال كلية التجارة بجامعة الاستشرية وبعد التخرج وبثغرات جيد ، في كل عام أتيح لها الفرصة أن تعمل في بلاد صليحة الجلالة وقد أجبتني بذلك رغم أنني متخرجة من ١٠ سنوات إلا أنني لا أتحلى نفسي أعمل في أي مهنة أخرى وأضحت بيني وبين نفسي كثيراً عندما كنت أتمنى أن أصبح طبيبة أو أعمل محاسبة بأي مكتب أو بنك فالحياة ليست اختبارات فقط ولكنها أقدار أيضاً .



المصدر: نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٠

كليات القمة ليست هي الأمل :

عندما نشرنا في العدد الماضي متابعة عن ضياع أحلام المتفوقين في مكتب التنسيق لطلاب المرحلة .. لم تكن تتخيل أن الذين ضاعت آمانياتهم بهذا العدد الضخم رغم حصولهم على مقايير خمسة آلاف مطلب ومطلبة على نسبة أكثر من ١٠٠٪ في واقعة غير مسبوقة بتاريخ القبول بالجامعات في مصر ، فكان الباقون من الطلاب باستثناء هذا العدد هم من أصحاب الحجرة والحرز وليس من المجالفة أن نصلهم أيضاً باليأس والإحباط

قضية طرحها: هبة محمد باشا

إلى هنا والمتابعة التي نشرت لم تكن تكفي فالأمر يحتم علينا أن نلجأ عند تسلاول مهم نقتولوه السنة عديدة في الأسر المصرية .. وهو مدالة هذا التفوق ومالقيه ارتفاع المجاميع المرتفعة إلى هذا الحد ؟ وهل حدث ذلك بسبب نظام الثانوية العامة الجديدة ، ومالقيه من نظام التنسيب أو الدراسة على عامين يحتاج متطورة أو يرجع السبب إلى سهولة الامتحان من خلال وضعها بمعايير جديدة . أم أن الظاهرة ترجع إلى وجود معيار آخر للتفوق وإن هذه المجاميع تنل على مدى التقدم العقلي الذي أصاب أبنائنا وأصبح لدينا جيل لواءه ربع مليون طالب تقريبا لديه القدرة الاستيعابية الكبيرة والأدوات التي تمكنه من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة والقدرة على الابتكار التي سيد إلهيا القرن القادم بعد عامين ؟ هل المؤشرات إلى هذا الحد إيجابية أم أن الأسئلة إذا طرحت بأسلوب آخر قد تشعر أن الذي يحدث بالطبع يمثل دالة سلبية ؟ من أهمها شعور الطلاب وولي أمره بعد عناء عامين . وعدم حصوله على مجموع يؤهله للانتحاق بالكليات التي ذكر من أجلها دون أن يلتحق بها بالإحباط واليأس وربما يعقد الإضطهاد من المجتمع رغم أن مجموعته يصل إلى نسبة عالية تمتد إلى ٨٠٪ أو ٩٠٪ !!

الإجابة على كل هذه التساؤلات كانت لابد أن تخرج من السنة خبراء علم النفس والثرية والطب السلوكي والحيلة في إجاباتهم جميعا غلبت الشعور المتفوق بإحباطهم وهو الدالة السلبية بمعنى أن صفة هؤلاء الطلاب متخلق جيل لديه الإحساس والشعور بالإضطهاد واليومية في المجتمع وهذا بأسبب متفوقا على سلوك المجتمع من تغيرات في توازنات علاقته الاجتماعية والمهنية والسلوكية إلى لخرة ولكن المفجأة أننا اكتشفنا أن هناك أراء مخالفة لذلك الشعور وهو رأى هؤلاء الخبراء ، فجميع أكد أن الدالة السلبية ماضي إلا شعور مؤثت حيزول بمجرد دخول الطالب إلى أول محاضرة بالاندرج إلى كانت الكلية كما أن المسألة الاجتماعية من الأمل واستاد الجامعة عامة جدا في إزالة أية دالة سلبية .

الرأى الأول بالتفصيل كان من الدكتور حسن البيلالوى استلا علم الاجتماع التربوي والذي أكد أن الجميع الكبيرة ليست هي السبب في الشعور بأن هناك أزمة ولكن المشكلة أن عدد الأملن المتفوق من فرص التعليم العالي أقل من الطلاب الاجتماعي وهو عدد الطلاب ورغم ذلك فإن مصر مقارنت بالمعدلات العالمية بالنسبة للتعليم الجامعي نجد أنها تمثل ١٩٪ فقط في حين تمثل في سورية ٣٦٪ وفي إسرائيل ٣٨٪ وكندا ٦٢٪ وفي أمريكا ٥٩٪ وفي اليابان أكثر من ٥٠٪ ورغم ذلك نقول إن التعليم الجامعي في مصر كسابق المصوم !!



المصدر: حرياتي

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيام دراسة



الكلية .. أعلنت الجداول
الآداب والتربية: سكن المفترسين .. جاهز

د. عَجْوَة:

سوف نعقد محاضرات الأسبوع الأول بالإعلام

في المدارس:



المصدر: حريتي

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٠

التعليم .. هو مشروعنا القومي الأول.. وهو الأساس الذي نقيم عليه نهضتنا الشاملة في مصر.. بقيادة الرئيس حسني مبارك.. وإذا كنا نحلم وننتعلق لتحقيق الإنطلاق العظيم إلى الأفاق الواسعة للعلوم وتكنولوجيا القرن القادم.. فإن التعليم.. وهو وسيلتنا الوحيدة لبلوغ هذا الهدف الوطني النبيل

المشاكل التعليمية صغارها الاعز، ونحترم الشهرة من اليرم الأول في الحصة لانهم في النهاية يتربون لخدمة الوطن الدافئة إلى دنيا صغيرة وطيبة اسمها الحصة بروحة الأمل

بالنسبة للجامعات انتظم مليون طالب وطالبة بالاصناف في نحو ٢٢ ألفاً بالمعاهد العليا والمتوسطة وقد حرصت كافة الجامعات على اعلان الجدول منذ اليوم الأول لضمان انتظام الطلاب مبكراً في الدراسة لترسيخ معظم

لقد خططنا لمشروعات قومية عملاقة في ترشكي وجنوب الوادي وشمال سيناء، وشرق الدقهية في مرسى سميد وننتظر منطقة شمال خليج السويس زيارة القائد والزعيم الرئيس حسني مبارك ليؤمّن مجزلة على الطبيعة، يتفقد فيها للنبوت الرائعة والمشروعات القائمة لاصناع الحديد والحلبي والسفن والصناعات الإلكترونية ومنشآت مياه العين السخنة التي تنتهي خلال ١٥ شهرا

ولن نخرج بهذه المشروعات الوطنية العظيمة كما نسمى وبديء إلا أيا تمكنت المدارس والجامعات المصرية من استيعاب زواجر ومهارات شبابها العلمية والعملية وتمتدح بالهندس الأكفاء والعلماء المبدعين والناخبين والأطباء اصحاب المهارات العالية

لقد استجابت الدولة المصممة للرئيس مبارك لربعة المصريين واجتماعهم في تزيين مؤسسات التعليم الحديثة لاجيالنا الجديدة فعمدت أجهزة الكمبيوتر وطبقتها للدارس المصرية من الانشائي وحتى الاعدادي والثانوي قد تكون الاعداد غير كافية لتكثيف الانشائي في الفصل لكن في النهاية لتزده مدرسة مصرية حالياً بدور جهاز كمبيوتر تقريباً انتشرت الوسائل التعليمية والاصصاحية الحديثة في كل مدرسة ومعهد من مدارس ومعاهد التعليم العام والخاص بعد ان اصبح الاشتغال بالتعليم خلال القرن العشرين قيمة

مختصرة

مختصرة

حالة واستقرت تقاليد العلم والتعليم في حياة أبناء كل أسرة في من وريف مصر كله والوادي والدلتا وأظنر التعليم الجامعي يلتصق خاص لأنه يمثل قمة الهرم التعليمي في المجتمعات المعاصرة واستثمرت الجامعات المصرية على جامعة الأزهر وجامعة القاهرة وسبعة عربية وإسلامية واسعة بالتقاليد الأكاديمية والعلمية التي تزده وسجناً عاماً بعد عام

ورغم زحام المخرجات في جامعات العاصمة والأقاليم إلا ان اقبال الطلبة العرب على التعليم العالي يؤكد ان التعليم مازال أعلى الطرقات أساساً في حياة الإنسان المصري وقد استمدت الجامعات المصرية هذا العام أو حاولت ان تتمد تشرعاً لالانبا شغل حرج في تدارك تعطل كليتي طب بدلي في البيت العام وسجلت لاسياسية لجنة استخبر وتطويع الصناعة والتكنولوجيا والرونة وكل وسائل الحياة المصرية

في الجامعة من العادة الواسعة التي يمكن ان تفل منها مصر ببنائها على الحضارة الجديدة القائمة في القرن القادم في بداية عام دراسي وجامعي جديد.. فبشرت معروتي صفحتها لقف التعليم.. لتستعرض معاً.. بزيات الاسبور الأول للدراسة بالجامعات والمدارس

يتروكنا في هياكل عروشي أمام مشاكل حالات نادرة من طلاب المرحلة الأولى مع كمبيوتر للتسويق ولم نكن في زحام

الكليات نظام التوزيع كما بدأت استخدام طلبة الفئات المحددة المرحلي من المرحلة الأولى للتسويق القديم.. ويصل عدد هؤلاء في حوالي ٨٨ ألفاً و٨٥٦ طالباً ومعلم، ومن بين ٢٢ ألفاً سيتم ترشيحهم هذا العام على الجامعات المختلفة

يتم خلال الأسبوع الحالي قيد نحو ١١١ ولما من طلبة المرحلة الثانية للتسويق.. ومن المنتظر انتظام ٥١ ألفاً من المرحلة الثالثة بالكليات والمعاهد العليا والمتوسطة أوائل الشهر القادم

وقد اجلس الأعلى لقاء سفر الاساقفة من أعضاء هيئة التدريس خلال الشهر الأول من الدراسة لضمان انتظام العملية التعليمية

والتت معكم الكليات بأعداد دليل لإرشاد لتوزيعه على الطلاب الجدد من إعداد برامج للموسم الدراسي والانشطة الطلابية الشفطة

وقد تفقد رؤساء الجامعات المعامل والمرجعات للتأكد من انتهاء كافة الإصلاحات واعدادها بالشكل المناسب.. التزمت جميع الجامعات بطرح الكتاب الجامعي خلال الشهر الأول من الدراسة ويتروك الجواز المختصر بكل حاضرة طرح الكتاب بعد الاتفاق مع المؤلفين على تسوية.. حتى يصل الكتاب الدعم لمستحقين.. وقد حرصت بعض الكليات على تسليم الطلاب إلى مجموعات بسبب زيادة أعداد المتدربين بها

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي على دور الجامعات في إعداد وتفعيل الخريجين المتميزين وقادري على العليا في كافة مراقي عمل مشيراً في أن الجامعات في مستقبل الأمة وسبل تحقيق مستنابية تنمية في كافة مواقع الانتاج والخدمات

طلبة وأساتذة

قال د. يحيى على الجامعات تسيم خريج قادر على التعامل مع المجتمع في كافة المجالات العلمية والثقافية والرواقية



المصدر : حربية - نقي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٠

والنوعية التعليم العام - باعتباره أولى أمر تمهيد في ذلك المدارس الخاصة على العامة في الاستعداد

- السيد اسماعيل - محمد بجامعة الزيتونية - كان الاستعداد في التعليم العام على مستوى المتوسطة - لكي لاحظ أن عدداً من الطلاب لم يلتزموا بالحدود - فقد تمسوا في الترميم طويل جداً ومارسوا أمامهم مشقة من الوقت - ولا خلاف ما في هؤلاء مع الذين يحملون الشهادة كل عام من التلميذات للتأخرية - لذلك خصصت أي طالب من يبدأ بجدية حتى لا يجد نفسه في نهاية أمام امتحان الترميم الأول
- د. عزت منصور - رئيس الاقتصاد الفكري بالتربية النوعية

بينها: حرصت إدارة الجامعة على تلبية متطلبات العام الدراسي من معدات ومواد كيميائية - بالإضافة إلى توفير أكبر قدر من الفكرات الدراسية للطلاب وتنظيمهم بجدية على أعضاء هيئة التدريس بالسرعة بغير التأخير

- د. عبد الحاميد محمد - مدرس بوزارة الزيتونية - شكلت كلية لتدريسها في الوطنين الثانية - والثالثة - وما يعني أن العام الدراسي بدأ قبل أن يعرف طلاب السنة الأولى موقفيهم - وهذا يؤدي إلى إفساد - حوالي ثلثه أسابيع من الدراسة ما يؤثر على نتيجة سنة أولى وخاصة الترميم الأول

الاستعداد قبل الدراسة

- الدكتور علي الدين هلال - عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - من الطبعين بدء الاستعداد للدراسة قبل بداية العام - حيث تم تجميع الجدول وتنظيم الطلاب والأساتذة في المحاضرات منذ اليوم الأول - واستعدت رعاية الشباب وشؤون الطلاب لممارسة نشاطها وتقديم خدماتها
- اشبال - أنه من الملاحظ زيادة أعداد طلاب الكلية هذا العام لكن لم يؤد ذلك إلى ارتباك سير العمل - رغم الإزاحة

- الدكتورة ليلي عبد المجيد - وكيل كلية الإعلام لشؤون البيئة بخدمة المجتمع - لم تنظم الدراسة بصورة كاملة في الأسبوع الأول - حيث يقوم الطلاب باستخراج الكورنيشات ويضعها على السبلة السنة الأولى للكشف العلمي

وعنما في كلية الإعلام تم الإعلان عن الجدول السنوي للصفحة منذ اليوم الأول وانتظم العمل في رعاية الشباب وشؤون الطلاب والكتب أيضاً تولى في المساعدة في محوهم وقد طبعا دليل الكلية وبه كل شيء عنها وكيفية تعامل الطلبة وحفظهم وانتظامهم ويتبع في ١٠٠ صفحة

وسوف تظل هناك استمالة هذا الأسبوع الطلاب الجدد ومهمهم د. غفران اسمعيل رئيس جامعة القاهرة وديار غفران أبو زيد عميد الكلية والفكر ولا يقفوا الأصابع

إعادة مرة ثانية

- الدكتور علي مجرة - وكيل كلية الإعلام لشؤون التطوير والتكنولوجيا انتقلت الدراسة فعلياً في السنوات الثانية والثالثة والرابعة وتم إلقاء المحاضرات وتوزيع التوزيع العلمي
- بالنسبة للفترة الأولى - وعلى غير المتوقع - حضر حوالي ثلث الطلاب منذ اليوم الأول - لكن سيتم إعادة إلقاء محاضرات الأسبوع مرة ثانية لأن البداية الفعلية لن تكون ذات تسبوع - وقد وسعنا الجدول

كما حدث الطلاب على ضرورة المشاركة في الأنشطة المختلفة المتوفرة لهم

ونشار إلى أن عضو هيئة التدريس من أدم عضو في العملية التعليمية - وعلى الأستاذة نخل قصاري جهودهم من أجل الارتقاء بالمستوى التعليمي

وطلب الوزير رؤساء الجامعات بدعم التهيؤ مع أي طالب في مساهمة استشارته أوصاف له كلما ارتفع مستوى الأستاذة انتمى ذلك لاهتمامها على الطلاب

أكد أنه يجب على أعضاء هيئة التدريس مشاركة الطلاب في الإسهام - والاشتراك بهم والتعرف على مشاكلهم واحتياجاتهم في إطار روح الأسرة الجامعية للوحدة

وأشار بأنظام الجديد للكتاب الجامعي الذي اقتره المجلس الأعلى للجامعات تدل على جهاز بكل جامعة شراء الكتب من الأستاذة وتوزيعها على الطلاب بأسعار مخفضة حيث يتم بيعها من الدولة - وقد تمسكت مديرية التعليم العالي لتصل إلى ٣٢ مليار جنيه - مقابل ٢٨٢ مليار جنيه في عام ١٩٨٢

وتجدر الإشارة إلى أن معظم الجامعات بدأت توفر السكن للطلاب والطلقات الخريجين والقدامى يجرى حالياً أعداد الفروع لتدور الطلاب الجدد - ويبدأ العام الجامعي في أعداد وجبات ساخنة مجهزة

وقد بدأت بالفعل كليات التربية والأدب تستقبل الطلاب الجدد

السرعة مطلوبة

وتتفرع من طلاب وأعضاء هيئة التدريس من الجامعات على أسبوعهم من الأسبوع الأول

على حسن أدم - تاتوية عامية ٨٧/ - مشكتين أن العام الدراسي بدأ ولا يعرف الكلية التي تلتحق بها - حيث انتظر نتيجة التنسيق ولا أمري كيف تبدأ الدراسة في الجامعة قبل أن ينتهي مكتب التنسيق من توزيع الطلاب - وعلى فرض وضعي التنسيق لكافة التجارة مثلاً ضد رغبي وأريد التحول إلى كلية العلوم - لماذا سافعل - وكيف الحق برماني للتفكير من أول

العام وقد مرت أسابيع من الترميم الأول - إذا لن تكون هناك نتيجة أو تغيير في السنة الأولى من الجامعة - إني أتمنى أن ينتهي مكتب التنسيق من عمله بسرعة حتى لا يضيع وقتنا وسنهم

الجدول أولاً

● محمد حسن إبراهيم - حقيق القاهرة - حملت على جدول المحاضرات وانتشرت بعض لكن الموفرة - لكن المشكلة أن بعض الأساتذة لم يتسلسلوا حتى الآن - لذلك لم انتظم في الحضور خلال الأسبوع الأول الذي خصصت غالباً دور دراسة - ينشر - سي أن - محمد أحمد نصار - تماره الزقازيق ويؤهل الأسبوع - دور سار - عي - فلال وسلامات - عي - فلال ولم تظهر أي برامج تدل على بداية الدراسة باستثناء - الحصول على الجدول الذي تم إعلانه في اليوم الأول

نظام مختلف

● اشرف مهدي صويح - عميد بوزارة مشهور - لأن الكلية على انتقلت الدراسة بها من اليوم الأول لأن عدد الأسابيع في ظل نظام الترميم محدود جداً - ولتجاوز ١٥ أسبوعاً - لذلك حرصوا في الكلية على توزيع النظم بشكل متكامل - على عدد الأسابيع الدراسية - لم يكن هناك مجال لتضييع الوقت - وقد بدأ بالفعل في فروع الجامعات العمل - لكي لاحظ - لإسلاف - أن عدداً كبيراً من الطلاب لم يلتزموا نتيجة الاسترخاء بعد أجهزة الصيف

● أحمد إبراهيم السدي - مدرس مساعد ببراعة الزقازيق - كانت بداية العام وتوزيعه بطيئاً على حد - نخل أحمد استشار - تنسيق المرحلة الأولى في معظم الجامعات



المصدر : ح ر ي ق ي

للفنر والخدماء الصغففة والمعلوماء : الفارفخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٠

ونسلماء بفن الاسماء مع مراملة مصالحة الطالب فف
للقام الأول والمصمالة أفرجف من أى نرف
حتى الآن ونفسى الانظام أأفر وأأفر

كله تمام

فف للفظفم العام للوففم أأفر اسنقرأرأ فف
أرفس مرفسو وطلاب ونفامفم المرافل الإفساففة
والاعفاففة والناففة على لأأفر وفسا الأسفرف
الأف مفسورة أأفة إلا من لففاء مفسففة عرففها
ألال هفه للفااء

● مأمف السعفف - نالاف اعدافى - أرفسا على
الانظام بالدراسة منذ الأففم الأول ونفسفما مأمفم
الآفب وناقف عفف بسفمف . ففف ففم عفففة للفسافم
على مرافل مرفأ لففساففة أعااف الفاف.

● عففمف العرفف مفسرفى - " لففلافى - ففا
المرفسو منذ الأففم الأول بفأرفس المرافل المأفففة
أفف ففلسما أففم الآفب

● عففمف المأمف سالفم - مرفسو فرففة فففة - هفا
العام من أأفر الأعرفم للدراسة اسنقرأرأ وانظاماف .
أأاففة بعف ففسل للفظفم المأمف عن الفرففة
واللففم . وفف انفسفم للدراسة فف الأسفرف الأولى
مفسورة لم فسفق لها مففل

مففم أبوالفرفف - مامف مرفوس

مأمف عفف المأمف



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم وأفاق القرن القادم

في الساحة الواحدة ظهوراً وابتداءً ومحمداً المجموعات الدراسية أو يكون البديل استمرار الدراسة على نظام اليوم الكامل على أن تكون خمسة أيام ويخصص اليوم السادس منذ الصباح للمجموعات تحت الإشراف الكامل للمدرسة إننا نملك نطق المعادلة الصعبة وهي تشجيع أولياء الأمور على إدخال أولادهم في هذه المجموعات ومن ثم نقف على غول الدروس الخصوصية وبالتالي نطرح في كامل الأسرة المصرية أمياً. تنوء بحملها الجبال وهي الوقت نفسه يتحتم إدخال الدروس الذي يعد الأداة الأولى في

النهوض بالعملية التعليمية وهناك أمر آخر ينبغي أن نلق عليه بشيء من الضجاعة فالأهم الذي لا نعترف لهطاعنا إلا يمكن لها أن تتقدم مطلقاً والتعليم الذي خرج لنا الذين تقدموا لوزارة الخارجية ولم ينجح منهم مقدم واحد أريد وأن به خلل إما في المنتج أو في تقويم الطلاب ولابد من معالجة هذا أو ذلك معالجة جديرة، وربما كنت من القلائل الذين لم يتحمسوا من هذا الجهد علماً لغيري في الصف الثاني قبل ذلك تصادف أن وجهت سؤالاً لطلاب المرحلة الرابعة بالكتابة قبل تخرجهم بشهر ولحد من يعلم الذي تولى فيه جمال عدل فأنصت لهم بهيئتي لحد من بين أكثر من مائتي طالب ومعلمة.

إن تأليف اليوم في وقتنا في القرن القادم، لنساق بهم اليوم الأميري فكرياً وعلمياً وديماً لتلقاها هذا القرن حتى نحل موقفاً واضحاً بنا فحركة الزمان لن ترسم الضمائم وأن يتألق لفرصة مختلف من ركب العلم

بعد التعليم الوسيلة الأولى في تقدم الأمم والشعوب وهو للمهارات المعنوية لتتقدم المعنى الذي لم يعد وظيفية أو مهادنة بل أصبح لنا حصوناً لن يتمسك به ويؤمن عليه بالولاء وقد بدأ العام الدراسي منذ أيام ووددت معه التصرعات التي ربما تكون هي نفسها التي سمعناها في الأسماء الخاطئة وهي تنحصر في محاربة الدروس الخصوصية، والنهوض بالعملية التعليمية من أجل للتقدم ورفع التحصيل. عن كامل الأسر وهذا في حد ذاته لو لم يعد أنجلاً عظيماً يصعب الخاضعين على أمر التعليم، لكن الواقع يقول غير ذلك، وخطة التعليم لا تزدني مثاقداً للوصول إلى هذه المعايير النبيلة، فنحن نتمسك بالبريد الدراسي الكامل في المدارس التجريبية وهذا معناه أن التلاميذ الأصغار في سنة يكون بالمدرسة حتى لثانية ونصف بعد الظهور في بعض الأيام وفي البعض الآخر حتى الثالثة ونصف وفي الوقت نفسه نحن كنا تشجع للمجموعات داخل المدرسة وأحت اشراقهم بعد اليوم الدراسي أي أن هذا التلميذ الصغير الملقب على أمره وظل بالمدرسة حتى الخامسة مساءً، إن حاول الانسحاب في هذه المجموعات التي لن نلهم لأنه قد تشجع بالخصوص واللطومات ومن ثم تشجع مجموعات للتقدم هذه بالأمانة وأن تفقد للتلاميذ على الاتصال ولذلك يلجأ أولياء الأمور إلى الدروس الخصوصية مساهمة بعد أن يصطرون أبناؤهم من عتاد اليوم الدراسي الطويل.

وأمام هذا الأمر الملحد ينبغي أن نمشرف بأن فكرة اليوم الكامل تؤدي إلى الهروب من هذه المجموعات وعلينا إما أن نلغي هذه الفكرة تماماً على أن تنتهي الدراسة على الأكثر

د. عبد الرحمن محمد الوبيشي
كلية التربية - جامعة المنصورة



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨

الاستساج والاتاج الزراعي

في ندوة الوراثة بجامعة الاسكندرية

الاسكندرية . من سميحة نطفي
تدفع كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية
عنا مؤتمر الوراثة السادس والعشرين
تحت رعاية الدكتور يوسف والي نائب
رئيس الوزراء، وندوة الزراعة واستصلاح
الارض والدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
ويشارك في تنظيم المؤتمر اذى يشتمل
الدكتور عصام سالم وزير الزراعة،
الجمعية المصرية لعلم الوراثة وعضو
الدكتور عورت نادر عبد الكافي على
المؤتمر يتلقى دة مشاهير علوم الوراثة
كما يعقد مؤتمرا حول دور التكنولوجيا
الحديثة في تحسين الانتاج والاستساج
ولستندادها في خدمة البشر



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨

كلية لبنات الأزهر بمدينة تمياط الجديدة

وافق المجلس الأعلى للأزهر على إنشاء
كلية للدراسات الإسلامية والعربية
لبنات بمدينة تمياط الجديدة بمحافظة
تمياط وقرر النص على عدة مساهمات
تحتفظ للقرآن ، الكليات الأزهرية في خطة
الدراسة بجميع فروع جامعة الأزهر |
ووافق المجلس - لسي برئاسة فضيلة
الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي
شيخ الأزهر على تفعيل خطة الدراسة
بمرحلة التجايزة العالمية بكلية التجايزة
بين وبنات وتفعيل بعض مواد القانور
الحاس بشنظيم الأزهر رقم ١٠٢ لسنة
٦٦ لتعير نائب خلس لرئيس الجامعة



المصدر : الأهرام - ١٩٩٨/٢/٢٨

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٨

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية

تدريس على هذه الأجهزة. أما بالنسبة للتخصصات الحديثة مثل الهندسة الوراثية، والوصلات اللاسلكية، والليزر، والنانو تكنولوجيا وطبعية حيوية، والطب والطب الحيوي، فإن التعامل بمهنة عامة أمكنتها محدودة للغاية ولا تسمح بأجراء بحوث بناءً على هذه المجالات.

والكتبه تمثل عصب التعليم الجامعي ومتطلباً أساسياً لكلية الجامعة. في الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأوربية تملك الكلية دوراً أساسياً ورئيسياً في حياة كل من الأستاذ الجامعي والباحثين والطلبة حيث تحتوى الكلية على معظم الدوريات

الطبية العالمية مصفوفة حسب التخصصات وباعداد كافية، وتحتوى الكلية على المراجع الطبية الحديثة والعلمية في التخصصات المختلفة، وكذلك التقارير العلمية للدراسات الحديثة التي تلمت بها الجامعة. وتوجد نسخ كافية من كتب المقررات الدراسية لجميع مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا، ونسخة أو أكثر من المراجع الطبية لهذه المقررات. وتوجد بالكلية قاعات للاستشارة مفتوحة للطلبة ٢٤ ساعة يومياً حتى أيام الاجازات الرسمية ويقوم على إدارة المكتبة في الفترة المسائية طلاب من الجامعة لتجديد أجزائها.

وفي مصر لم تطور المكتبات بشكل كبير وتم تطوير لها الاضرار لشراء المراجع الطبية سنوياً ويتم استقلال معرض الكتاب لشراء المراجع الحديثة، ويتم عمل ميكروفيش للرسائل العلمية في بعض الجامعات، ويتم ايسال المكتبات بقواعد البيانات المالية، ولكن تعاني الجامعات بسبب قلة الاعتمادات المالية نقصاً واضحاً في الدوريات الطبية، وليس هناك اهتمام أكاديمي بطبقة مرحلة البكالوريوس من حيث المقررات الدراسية لاستكمال أو تدعيم الأعداد الناقصة من كتب المقررات الدراسية ومراجعتها الطبية والمكتبات الجامعية كأي جهة حكومية، ومؤسسات، بعض الجامعات تطلق بعد ساعات عمل الجامعة بدلاً من أن تكون متاحة للطلبة والباحثين على مدار اليوم وخاصة بعد فترة المحاضرات حيث يتوافر الوقت الكافي للاطلاع والاستدراك، وبغلي المكتبة أيضاً من نقص التقارير العلمية للدراسات الحديثة التي تقوم بها الجامعات نفسها أو الجامعات والهيئات الحكومية الأخرى، فيوجد بعض الجامعات الآن وحديات ذات طابع خاص لأجراء البحوث والاشتراكات ودعمها للجمع ولا يتم من خلالها والاشتراكات إلا الباحثون والأستاذة الكائنون غرباً، وكذلك الحال بالنسبة للجهات الحكومية وأعدادها الاقتصادية وللشوارع العلمية التي تقوم بها مع جهات بحثية محلية ودولية.

●●● كتاب المثلل استاذ بكلية طبسة القاهرة

تتبع في هذا المثلل ما بدأناه في مقالين سابقين بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢٨، ١٩٩٨/٢/٢٨ عن مقالات قيام الجامعات بربطتها لتطوير التعليم والبحث العلمي في مصر، وكنت قد تطرقت إلى أهم المشكلات المتعلقة بالأستاذ الجامعي والطلبة والكتاب الجامعي وأطبق اليوم لوقتي للكلمات الأساسية للجامعة من مخرج ومعلم ومكتبة.

والجامعات المصرية نتيجة الزيادة المستمرة في عدد الطلبة لا يتوافر لها للدرجات الكافية ولا للمرافق الفنية اللازمة، ويتم التغلب على مشكلة نقص للدرجات بتقسيم الطلاب إلى

مجموعات، ويقوم الأستاذ بإلقاء نفس المحاضرة لكل مجموعة على حدة.

وبالرغم من ذلك نجد في المكتبات نظرية من الجامعات الكبرى، وفي كليات عديدة من الجامعات الأهلية أن كثيراً من الطلاب لا يجدون مكاناً في المخرج ويضطرون لحضور مقاعد معهم للطلوس عليها، وأخرون يلتصقون بالمرات، وذلك في أسوأ، لا يلقى سواء بالجامعة أو بالأستاذ أو بالطلبة، ويتفقد معظم للدرجات في الجامعات المصرية وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة من أجهزة سمعية وبصرية وكذلك الامتداد للناسية وتأمين بمهنة عامة من مشاكل المبيانة والتفويض.

●●●

والمعلم في المكان الكمال للمدرج حيث يتلقى الطلب فيه الخبرة العملية من خلال التجارب العلمية الأساسية والتطبيقية، ويتم أيضاً في التعامل لجراء البحوث والتجارب الخاصة بطلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس.

وتقديم أوضاع التعامل في الجامعات المصرية يحتاج إلى عدد كبير من الأستاذة في التخصصات المختلفة من مختلف الجامعات نظراً لتباين أوضاع التعامل وتجهيزاتها من تخصص لأخر، ومن كلية لأخرى ومن جامعة لأخرى، ولكن بمهنة عامة وبمستند، بعض الجامعات الأهلية التي لا تتوافر لها معامل أساسية لبعض التخصصات، وبعض للآخر من مشاكل الكفاءة الطلابية العالية، فإن معظم التعامل كافيته تتطلب مرحلة البكالوريوس من حيث التدريس على مداخله لتجارب العملية ولجراء بعض التجارب الأساسية، وذلك بالرغم من المشاكل للتطبيقية المتعلقة من الجهات الحكومية من حيث عدم توافر كلياتها، ودرجات الاختيار وأحداث أعضاء هيئة التدريس، أما بالنسبة لكلية الدراسات العليا وأحداث أعضاء هيئة التدريس، ففي الجالات التطبيقية نجد أن الكثير من الأجهزة حديثة وتتلفها غير مقيمة بما قد يؤدي إلى إجهاد غير جيدة وبسطة من الحقبة، والنسبة للأجهزة الحديثة لا يتوافر للعديد منها للطلبة والدرسين وليس هناك برامج تدريبية لأعضاء هيئة



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : ٢٠١٧/٩/١٩٩٨

السياسة التعليمية في مصر.. إلى أين؟ قرارات لإنجاح الطلاب في الجامعات!

فلما تشكلت الطلب في المرحلة الجامعية، لم يسعفه التخصص، ولا ما هو فوق الكمال، ولا الأبرار حتى درسوا في المرحلة الثانوية، إذ أنها وضعت في غير أسس، لم يسهل لثالث لا الحصر، الطلاب الذين يدرسون رياضيات ٢، وهو لم يدرس رياضيات ١، ثم بدلت كلية العلوم شعبة العلوم الطبيعية التي تخرج المختصين في الرياضيات والاحصاء، علوم الحاسب والهندسة والكيمياء، وكلها تخصصات تحتاج إلى إعداد رياضي عالٍ، إذ لا يجوز لطلاب هذه الشعبة إلا أن يكون دارسا للرياضيات في جميع السنوات دراسة رصينة معلوم الهدف منها (أي الهندسة أو العلوم شعبة العلوم الطبيعية، أو التجارة) مثل ما كان يعرف في العهد السليبي بشعبة الرياضيات، فتحت دعوى «التطوير» حثت برامج حديثة مثل البرمجة، والقياس، وكان اللاحق ثمره مساوية إذا ما قورن بالقديم، شدد أكثره إلى سبب مستغلبة عديدة وبغير الاعتماد العلمي للطلاب، بل إنها خلّابا في الحق الأول والاعتماد في الجامعات بالثقافة الكبيرة حيث يتعلمون أصول المواضيع التي لم يتعلموا في المرحلة الثانوية (إذ أن التفكير مناهج كان على الوصول في ما هو فوق الكمال، والتخصص مبرمج في جميع الأحوال).

وتنطلق الجامعة بعد شياخ شهر كامل من الانتعاش الثلاثة للفصل الدراسي الأول، حيث التفتين، واكتشف العلمي (في) ومع تباين التغيرات التي طرأت في الشعب المختلفة ما يبرز من تخصصات، فيصعب عليهم بلغة أفضل للدراسي حتى يتمكنوا من الاستمرار في أحد التخصصات أو يتركها، بلقاء «التخصص» فيركضون قبل الانحناء النهائي للتيريم بلسيرع قبل شياخ كل سنة.

فوجدون تريبا من التعليم غير القوي، حيث يسطرون في أعمال الفكر، فترسب منهم أعداد كبيرة، وفي مواجهة الاعداد الهائلة التي تشكل الجامعات، فقد رأت جامعة اسبوت خلا لولته الشككة بالمشهد، فترارته لإنجاح الدراسة من الطلاب، أي كانت درجات وسوهم، لتحقيق تنمية نجاح مهمة، ييب الوصول فيها مسيلة، يفض خاطر عن نتيجة الطلاب وهذه مسيلة لم تحدث في تاريخ جامعة اسبوت، ولا في جامعة أخرى من جامعات

بعد انتهاء عام دراسي بدء عام دراسي جديد، لإد من وثقة لحاسبة نفس ومراجعة ما يجري على أرض الواقع، ويأت أوجه الخط والقصير، إذ أن معرفة الأسباب الحقيقية غالبا ما تكون في العلاج السليم، إلى صلحت المقاصد وتجربت البيات السليم في حلقا هذه من الشخصية المصورة التي تنشأ على نظام تعليمي لإحقيق الاهداف التي تجمع عليها الأمة بنسب في محطه على الأزياع، والحقيقة صديرة أنهى ما في علوم متفرقة بالأكاديم والهم، لأناس يتعدون من تخصصه لعملية التعليمية، والارتقاء، بالشخصية، وتنمية الفكر، والقدرة على البحث العلمي «التنوير»، والابتكار، فتح

بينما الواقع يتفرض هذا تماما.. وهذه رؤية يطرحها الدكتور مصمم المحمدي الأستاذ بعلوم اسبوت وشؤونها بالجامعة لفرعها حيث يقول لعلنا نتفق على أن من أهم أهداف التعليم هي: (١) التكوين القاسي للتعامل في حسن الحلق وتوحيدها، (٢) سندا، وإسات، ومعاملة للآخرين سواء كان ذلك على المستوى الفردي أو السوي أو الاجتماعي العلم.

(٣) تنمية المهارات العلمية، من حيث تعلم أصول العلوم والفنون والآداب وتنمية القدرة على التحليل والابتكار، وتنشيط التفكير النقدي في الأخر العلمية المعروفة، أي بناء من المعرفة وحتى نظم مراحل التعليم الجامعي، حتى يتمكن الأنا من الوصول إلى أهدافه في المستوى العلمي القاسي للعلم الأخرى، فاعلم، وقد حاول التي تعرف قيمته، إنما يساهي الاقتصاد القوي والمزدهر، ولا تصود أن أحدا يختلف على صحة هذه الحقائق، والفراديد جوانا معينة وهي

تدعي حقيقة

ولقد تعدد التعليم

في السنوات الأخيرة

تغيروا وأصبحت، حيث

تشكل نظاما تعليمي

في تصديق أي من

الهدف الأساسي على

جميع المستويات

والأولئك يجب سوانا

قد أصبح للتعليم قبل

الجامعي محل تجارب

متغيرة وغير مدروسة

متولي بها، هذه الالة

أي كآلة مستغلبة

سحققة فمن تجربة

سنتي الثانوية العامة

في تجربة «التخصص»

في تجربة الثانوية

الكاملة في تجربة

الخسائر والكتب

الدروس الخصوصية

(لتي سمعنا منذ بسع

سبي بأشاعة لغاتها، ولكننا أيضا نتقدم لتتناول علمين بولا من العام (لند) حيث لا تعلم الطلاب منها إلا كيفية الحصول على مجموع بعض النظر عن تعلم أصول الموضوع، فلا يفهم مصروف الدروس الخصوصية هذه الأصول، ولا الطالب، أو أوليائه، ويعتد تطمها طالما يحصل على ما هو فوق الكمال (أكثر من ٧٠٠) وأن اتناول الجانب الآخر، رغم أهميته، لأن هذا الجانب لإكبيه حيث في مقال، بل يسهل في أكثر من ذلك.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحقيقة والوهم
هناك مقولة تتروى بين الأساتذة في الجامعة . نقلا عن المستر أ.ج . أن من سياسات القبول أنجاح نصف الطلاب على الأقل حتى يمكن مواجهة الأعداد الكبيرة التي تدخلها كل عام . فإن كان هذا صحيحا ، ألا يكون من الأيسر والأصدق أنجاح كل الطلاب بلا امتحان ، ولتصبح " الجامعة " نادرا الأبطال الطلاب في الفرقة الأولى بلا سلاكر ؟ ليست الحقيقة هي أنجاح الواحد من مائة بقرار ؟ لما التفت ؟ إنني وادعني تعديد كذا سوي في نظامنا التعليمي القائم على التواعد والسنن ، وإذا نسوي بين الرسوب والمكسار فسادا منتظرا في هذا ، بعد تدرجهم أتماء نعيش في يوم أن النتيجة في نجاح نصف الطلاب والحقيقة أنها يوم أن تلك بكثير . وكان الأجدر بالأساتذة أن يبحثوا عن أسباب العطل والتقصير في أعدادنا الجاهل والارتفاع بمستوياتهم قبل الرحلة الجامعية . فحيما يكون الأستاذ مشهودا له بالفيرة والكثرة ، والامانة في تأدية واجباته من المصاحفات والامتحان والتصحيح ، فالأرجح أن يكون الأعداد المسبق للطلاب دون الأساتذة
أين الثقة التي يمكن الطالب أن يوليها لاستمده وهو يطعم له سلم القورقة بلا أجابة تذكر ثم ينفذها مصلحه ولماذا نعلم هذا لفتي للنجاح في الكليات المختلفة . طبعا للامانة . لماذا لا نلتصق لتحتنا علي أن جميع الطلاب إذا حصل علي واحد %
ومن كذا يطعم الحق لرويس القسم أو غيره في تصغير الدرجات بخط يده علي كراسات الاجابة ؟ وفي أي جامعة من جامعات العالم يحدث هذا ؟
في الفصول الامتحان الفكتور كمال الجنزيري رئيس الوزراء ما رأيكم فيما يحدث في التعليم قبل الجامعي عموما ، وما يقع في إحدى الجامعات (أو كبرها) خصوصا ؟ وهل تروى أن تكون هذه سياسة الدولة ، في عودتها نقارن هذا ما تعلمت في جامعة ولاية مينيسوتا ، ونفيرا ، في أين تروى سياستها التعليمية منجها مثلا وصلة من هذه السياسات ؟

العالم سواء منه القديم أو للتحلف . وهذا السبق تتحمل جامعاتنا التي هيكل لتخريج الافراج من الجاهل ، سيقولون لفرسي وسقطون اليهم وشهدون الزور . فذا غلبا ماتطويه
إنتاج الكافور والراسيون يحصلون علي معقل
في واحدة من أكبر جامعات مصر ، وهي جامعة اسويط ، قد رئيس الجامعة وسجلت جامعتها ، في جامعتها بتاريخ ١٩٩٨/٩/٢٨ مجموعة من القرارات من بينها : طي حافة ما لها قدور يقوم رئيس لجنة رصد الدرجات بدري النتيجة علي لجنة امتحان للامانة ونسبة وكلي الكلية للرسوب والتخيم والطلاب للسكر في رفع النتيجة ، ولك باصافه درجات تصاف لجميع الطلاب وتسجل علي ورقة الاجابة التدرجية ، وفي حافة عدم موافقة لجنة امتحان الامانة علي تحسين النتيجة ، يعرض الامر علي مجلس الكلية لاتخاذ ملاره مناسا في هذا الشأن
الاتفاق الذي لم ينص عليه بين رئيس الجامعة والعملاء هو أن لاتقل نسبة النجاح في أي مادة في أي كلية من ٨٠ % (قبل نفس المصراع) لانك قد تسابق العمدا في تحقيق هذه المعدلات ومايندر عليها فهو عميد الكلية ولا ياتل نسبة النجاح في المادة الواحد من ٨٠ % ، وهو عميد الهندسة وسجلت كاتبه عدم اعلام الارتفاق التدرج من الكترول اذا كانت نسبة النجاح اقل من ٨٠ % (قبل نفس المصراع) وفي هذه الحالة تصاف درجات متساوية لجميع الطلاب علي كراسة الاجابة حتى تصل النتيجة السالبة الي ٨٠ % فانكر ويوقع علي الكراسات لسلك للقدم
ومكذا بالجامعة

في الكليات
الأخرى
ولما عميد
العلوم فقد اعطي
تعليماته إلي
رؤساء الكتروال
أن لاتقل النتيجة
عن ٨٠ % في أي
مادة ، واتخذت ذلك
في مساهمة
الفرصيات للفرقة
الأولى (شعبة
العلوم الطبيعية)
لنصف رئيس
قسم الرياضيات
بخط يده ٦٦ درجة
(من ٨٠) علي
جميع كراسات
الاجابة . لاعتراض
لسلك للامانة علي
معدا الامانة
لحام ترتب علي
ذلك نجاح الحاصل علي صفر من ٨٠ بعد امالة أعمال السنا
والامانات الاخرى الصادرة عن مجلس الجامعة ليصل الصفر
إلي ٦٠ من ١٠٠ (وهي لحد الآن للنجاح في كلية العلوم) وما
تطاول فيهم علي هذا لاجلته . كانت الحالة الوحيدة للامانة
في الصفر أي أن هذه الامانة أصبحت حقا مكسبا الحاصل
علي أي درجة أكبر من الصفر ابتداء من درجة واحدة من ٨٠ . كما
علي كل الطلاب لراسب . الحاصل علي ٢٩) أصبح . بعد امالة ٦٦
درجة اليه . حاصلا علي ٨٥ من ١٠٠ بتغير معقل .



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/٢٨ التاريخ

كلمات جريئة

اسامة الباز.. وضمير الوطن

على هذه الصفحة ننشر واحدا من آلاف اللقائات التي يحرس الدكتور اسامة الباز على المشاركة فيها. ورغم مسؤولياته ومشاغله العديدة إلا أن الدكتور الباز برؤية توسعية ووطنية صادقة يدرك أن ضمير مصر هم مسئوليتها وصمام أمانها ومن هنا لا يتردد لحظة تجاه أي دعوة للقائه لجدال مصر القادمة والحقيقة أن الدكتور اسامة الباز استطاع بمفرده مقلداً كل مصرى الدكتور الباز حمل نفسه بمسئولية المشاركة في كافة المجالات الفكرية والثقافية والاجتماعية والفنية وقبيلها بالظهور للمجالين السياسيين والديبلوماسيين. بمسألة شديدة بشرك الدكتور الباز المواطن العادى - من خلال لقاء تلفزيوني مثلاً - في معاشاة ثقافة قضايا الوطن والقضايا العالمية المتعلقة. وينص القدر بلواصل فكر الدكتور الباز مع أساتذة الجامعات وبلايه بمستوى عال من الأكاديمية. في الوقت نفسه يشارك الدكتور الباز في معنى أكثر دقة بكتشف المجتمع المصرى ويعيش كل ابعاده. فشارك في افتتاح عشرات بل مئات العروض الفنية والندوات الثقافية والفكرية والمعارض المختلفة. وفي وسط كل ذلك حرص بالغ على الحوار مع الشباب والطلّاع من أبناء مصر ولذلك سوف تبقي مكانة الدكتور الباز في وجدان الشعب المصرى نموذجاً غير مسبوق لسؤال كبير يتصرف بتقاليد بالغة ويشمور حقيقى وصانع باله هوامنه من مصر واحد أنقلها..

هذه كلمات جريئة وصداقة يجب أن نقال وهي - ليدا - ليست مجاملة الدكتور الباز فهو لا يحتاج منا أو من أى أحد لشهادة أو مجاملة. وكنتها كلمة حق ومن الصلابة أن نقولها!!

أرفده..... يابابا!

الواقعة نهديها للذين يولكون موالده نريد أن ينسبوا الولاءه وإنه فى كل نول العالم يشركون الولاءه يحشون على فواهم واننا لا يمكن أن نتخلف عن العالم وأن ما يجرى فى ياربنا من تجاوزات طبيعى جدا!! وان للصلابة ريتا مجازيتها أثارنا القوموع أكثر من اللازم. على فكرة من بين اصحاب هذه الشعارات وزير مساول هو وزير التعمير والاستكان - الذى لكى فى حديث صحفى أن مجتمع ماربنا لا يمثل قاهرته!!

الواقعة لثى نهديها اليهم عن فنى فى الرابعة عشرة من عمره يحاول اقتحام بوابة أحد أندية الطواف دون تصريح دعنما حاول رجل الأمن اعتراضه صرخ عليه «أفتره قاتلا قاتلا عارف أنا مين وفين مينه وأن رجل الأمن والاسوأ أخذته مجازره بالايه والاب معا. فقد أصر على موقفه!! ويكاد يكون المحاول الفاشلة والسلطة والنوع والعلاقات الواسلة على استكوار بجاده الفروء وجاء الاب مهوولا يستوصع الامرا.. وهو رجل الأمن تلمة المستويات. وجاء الاب مهوولا يستوصع الامرا.. وهو رجل الأمن ووجهه إرضاء لتبذل العزيز وفيه حزم الاب السوير وحاول رجل الأمن للصبيبة لثى اصابعه وهي تحزم رجل الأمن لاصمت بعد أن هرك حجم بعتر أو يشرع موقفه ولكن لئلا كان الوقت قد فات!!

وقد جاء أنجل العزيم صاخرا ماربنا يابابا!! لئلهش أن رجل الأمن تم ربه بالفعل بعد ٢٤ ساعة من طلب الاب!! الحكاية كتبت درساً لآسيا وعليا أو هى رأس الأدب القطار ابابا! رجال الأمن - وصم لى على الانضباطه فى نقل سيطرة الاب السوير والابن السوير!!



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨

مأساة كلية تربية الإسكندرية

والله العظيم ما يجري في كلية تربية الإسكندرية لا يستحق أن يوصف إلا بأنه مأساة بكل معنى الكلمة.. صدامات بين أساتذة قسم اللغة العربية ورئيس القسم.. يصور قرار بإيقاف رئيس القسم ثم بعونه ثم تخضع الكلية لأشراف نائب رئيس الجامعة ثم يعين لها عميد.. ومما زلت الحارات مشتعلة ولعل صورة الخطاب التي وصلتني والتي أرسلت للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة تكوّن قد وصلتهما وهي تحمل توقيعات خمسة من أعضاء هيئة التدريس هم الدكتور رشيدة اللقاني، صلاح عبد الحافظ، سوريا فرج، محمد الكومي، سمير منير.. والحقيقة أن الواقع والحياتيات التي تخضعها الرسالة تفوق الخيال.. وأريد من التحقيق أن أريها لأنها تتشابه مع واقعة أخرى حول اتهام أحد الأساتذة بالتحرش الجنسي بموظفة بالقسم والذي وصف بأنه «كيتون الإسكندرية» وهي الواقعة التي تفضل الدكتور شهاب فأفادت بأنه تقرر إيقاف الأستاذ المشكو في حقه عن العمل منذ ٨ سبتمبر لصحة التحقيق وبناء على اقتراح عميد الحقوق الأسبق الذي يتولى التحقيق في الموضوع.. القضية تحتاج إلى تحقيق شامل لجميع الجوانب.. وليس فقط للأستاذ الكلية من هذه المأساة.. والتي رطبت لى تهديد الأساتذة بالاستقالة الجماعية في معركتهم مع رئيس القسم..

١٠٠ جنيه رسوم تقديم! و١٥٠٠ جنيه تبرعات!

كليات التجارة وفيها الاسم للغة الإنجليزية وهي بمصروفات ورسوم خاصة ولا مانع في ذلك طالما تقدم مقابلها خدمة تعليمية متميزة.. ولكن للامع أو لافوض هو أن تطلب بعض هذه الكليات مثل تجارة القاهرة من الطالب الذي يرغب في الالتحاق إلى شعبة اللغة الإنجليزية أن يسد مبلغا وقدره مائة جنيه مكالوفة التقديم أو غريموز أو بريد كلاب ونحن نشع الموضوع أمام الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لرد هذه المائة جنيه لكي لا تستند لأي مدير مغول أو سند قانوني..

ومن جامعة الإسكندرية بحث طلاب الدراسات العليا بكلية العلوم برسالة يقولون فيها أنهم أرغموا على سداد ١٥٠٠ جنيه تبرعا إجباريا لتلقي الدراسات العليا دون أن يتسلموا إيصالا عن هذا التبرع الإجباري.. فهل يتكرم الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية بوقف هذا التبرع الإجباري

لييب السباعي



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرة أخرى... من نصف ضحية!!

وفي هذا اصدار لنا بتكليف الفرص يؤكد ذلك لاحتلال طلاب شعبة التعليم العام للراكنة السنة الاولى في الترتيب للعام ولا يحسن. كما ان اعداد الفرص - تميزاً دراسياً لطلاب العام عن شعبة الابتدائي.

- وعلى هذا يكون الترتيب الصحيح الواجب اخذ به هو ترتيب الانقسام وليس الترتيب العام او ترتيب الشعبة. فبذلك فقط يكون إعمال مبدأ المساواة ووفقاً لهذا الترتيب، فإن رويحي السيدة ضحية عبد الشافي ترتيبها الثاني على قسمها فلذا ما اكتشفت الكلية بفرع واحد من كل قسم من اقسام شعبة التعليم الابتدائي فإنه في حالة اعتبار اولى القسم فيكون الصحيح هو ان نحل ثلثة القسم معها.

يتحدد الفرع عن التفاعل السببي لطلاب التعليم العام للبحوث الثانوية وهو قول يتلخصه قيام كلية بتكليف اثنين من طلاب شعبة التعليم الابتدائي.

يتحدث الفرع عن إلقاء الادل امام الطلاب وتتسائل أي امل نتحدث عنه الكلية الذي يجعل نصيب اول دفعة شعبة التعليم الابتدائي قسمها طلبة بحث واحد. - مقابلة طلاب لشعبة التعليم العام التي تقوم بفرع دفعات منذ سنوات عديدة.

ويضيف التعليق بضرورة التأكد: لقد كشفت أولاً - مؤشراً جيد - وضع الطالب لخصائص لها عن سر تقدم هذا الفرع، الذي لا نرى فيه الا لاحتلاله. فقد أوضح اعتزاله بالخطا لما نحن فيه.

تقدم هذا الفرع، وهو الفرقة على الاعتزال بالخطا لما نحن فيه استصمت الإدارة لديها بريد الغير هو أن الإدارة دائماً على حق.

وهو ما يتصرف في إدارة الكلية لها الكشور رئيس الجامعة فكان الله في تصفه هذه الفرقة لا تلك امام مقابل عنار الكلية سوى القول حسبنا الله ونعم الوكيل.

حكاية ضحية عبد الشافي التي طرحها الصفحة ونشرت وما من جامعة فناء للسوس طارحاً تمديد طرحها من جديد لأن القضية ليست حالة فردية. والقضية هي قضية ضحية عبد الشافي والتي تمديد طرحها بعد نشر الفرع الذي بحث به رئيس الجامعة فناء للسوس في الكشور مفيد شهاب. تمديد طرحها للبحث عن اجابة محددة. من على حق وهل ضحية. فعلاً ضحية. لم أنها لا سمح الله صفرية.

وضحية ضحية امرأة ترى لها دائماً على حق وان اعتزلها بأمرها أخطأت بمن كرامتها وحياتها.

قضية ضحية كما يدع عليها زوجها سعود محمد عمر بكية القروية بالسوس والذي يقول: ان مجرد اهتمام الكشور مفيد شهاب ورعي التعليم العالي بجامعة الجامعة ورد رئيس الجامعة امر يستحق الانتباه والتقدير ولكن للأسف لم ترد اذك صحة الكشور ولم يتعها وعنف الانقسام بالنظام ولم يسمه حيث يذكر التمييز من طلاب الكلية الوحيدة لصالح شعبة التعليم العام على حساب التعليم الابتدائي وفي هذا اصدار لبدء المساواة وتكافؤ الفرص لستاد الى ما يلي.

نشر الفرع الى ان دفعة ٨٦/ ١٩٩٧ شملت خريجين من شعبتين شعبة التعليم العام وها كانت اقسام (عربي - ادب) فرنسي وشعبة التعليم الابتدائي فيها قسمها (عربي - دراسات انجلمانية) وكما هو واضح ومعلوم ان اختلاف الجنس وكذلك الانقسام يكثف من اختلاف في الود للفرقة وبالتالي تكتسب صعوبة للاحتسابات ومن لم يكن من الشاغل التعامل مع الترتيب للعام للدفعة على انه معيار صحيح للتمييز بين الطلاب ويكون ضمن النظر عن التخصيص افعلاً لاختلاف وتباين موجود. مؤكداً بين الانقسام وصعوبة للاحتسابات للفرقة



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

الأستاذ الدكتور /
مروان خير الدين الشاذلي (مروان الشاذلي)

في حديث مع الأستاذ الدكتور /
عبد الفتاح الصحن عميد المعهد العالي
للادارة والمجلس الأعلى بفتح مروط و
رئيس جامعة الاسكندرية السابق ورئيس
جامعة بيرود العربية السابق، ذكر سعادته
رأى تمثل المعاهد ثلاثة طامية وحاضرية في
مصر لقد تحدث إدارة للمعاهد عن إشغال
هذه العربية من التجهيز لضمها في مستقبل
الطلاب لسنه حارة سبق العمل في مصر
التي سوف يساهم في بناء البلاد وكما
هو أوتاج في مصر في الإدارة عندما يتطرون
في الأرواح في مراكز مرموقة بعد تخرجهم
في جميع المجالات داخل الجمهورية والبلاد
العربية الشاذلي والأوربية وتتعلق للمعاهد
لكن تقدم خدمة تعليمية ذات استراتيجيات عالية
التي يحتاجها الطلاب في دولتهم
كالأقسام بالاضامام اعلم وكذا نخبة من
اشخاص هيئة التدريس من جامعات مصر
والعالم للهيئة بالحدث الأخيرة والتكثات
ما يضمن كسبهم الممرات التي يحتاجها
سبق العمل بالاضامام في الانضمام
بالنسبة الثقافية والاجتماعية والرياسية
التي تقدم شمع اوراق الامام

وتنظم للمعاهد العليا كمنح مروط
للتخصصات في سبع الكليات و
الادارة والمجلس الأعلى ووكلاء و
الهيأة والقانون بفتح حلة قانونية العامة
والعلوم الفنية للغة وفتح الدراسة بها
أربع سنوات والمعاهد تحت اشراف وزارة
التعليم العالي بقرار وري ١١٤٢ -
١١٤٢ كما أن شهادت الختصر معتمدة من
وزير التعليم العالي

كما أقال السيد الأستاذ / يوسف مروط
رئيس مجلس إدارة المعاهد إلى المعاهد تأيل
الطلاب للثلاثين من طريق مكتب تسويق
لجميع المعاهد بجميع المحافظات خالوج
أرقام ١٠٤/٨٠٠٠ و١٠٤/٨٠٠٠ ان المعاهد
تقبل التحويلات من الكليات والمعاهد
الأخرى وعلى الطلاب التقديم في المكاتب
تحت إشرافهم لتسليم واستلامهم
حظائرت ترشيحهم كمشور هو كجرا اعد
لأيد بالمعاهد كمنح مروط

كما في ذلك، تم تحويل التجهيز لـ ٢٠
عاما ربعة تخيير كالكلي بعد التخرج عام
واحد فقط كما تقرر للمعاهد لإقامة لثلاثين
التقدم من جميع المحافظات بضمها
ومرارة

وتعد المعاهد من كبرى مخرج ط ١٥
دفعة لثلاثين بكل الطلاب من جميع
مناطق الاسكندرية بواسطة الانتماءات
الخامسة بالمعاهد في جانب التال العام
التي تصل إلى مقرر المعاهد بفتح
مروط



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعهد العالي للفنون التطبيقية يستعد لتفريغ أول دفعة من المصممين ذوي المهن المتميز



د. مصطفى كمال

في لقاء مع الدكتور مصطفى كمال رئيس مجلس إدارة المعهد بمرور سنياته أن إدارة المعهد التزمت بإجراء تعليم على شامل لجميع مراحل الأداء سواء على الجانب التعليمي أو الفني للتدريب أو الفني لإدارة الأعمال بهدف تحسين الأداء والإنتاجية بمستوى الخدمة التطبيقية وتزويد العود بهندسة العلمية الذي يصنع بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية من خلال المنهجية التي اعتمدت من لجنة القطاع المعتمدة من الهيئة الفنية في

١- دراسة التصميم الداخلي والآلات والبحث اللازمي

٢- دراسة تخصصات الجرافيك وسوق الإعلان والتصوير الفوتوني والسينمائي والفيديو والتصوير الكائنات والطباعة

٣- دراسة تخصصات الخزف والزجاج والمعادن والحديد والأجهزة والمعدات من خلال قسم التصميم الصناعي

٤- دراسة تخصصات المنسوجات وطباعة المنسوجات وتصميم الأزياء والطباعة

والآن وبعد الوصول بطل دفعة التحققت بالمعهد عام ١٩٩٤ وأوشكت على التخرج في السام بالمراسم ١٩٩٨/١٩٩٩ بأن الله يستعد المعهد لهذه المناسبة الكبيرة كما بدأ الاستعداد للمرحلة الخمسية المقبلة عن طريق أساليب تخصصات جديدة جازى اعتمادها من وزارة التعليم العالي في مجال الفنون الجميلة وفنون البيئة ليضع المعهد أبوابه لطلاب القسم الأدنى أيضا إلى جانب زملائهم من القسم العلمي والمعلومات الفنية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨

••• ملخص مختصر •••

مشروعات مستقبلية يبحثها مجلس إدارة رابطة فريجي جامعة القاهرة

دعا الدكتور مفيد شهاب الرابطة الى دعم مشروعاتها الأولى، وهي الكلية المركزية لجامعة القاهرة، وقال إن تكون لنبضة الرابطة متمحورة ولا تكرر أنشطة تعد في جهات أخرى، وأشار إلى أهمية تنسيق الأنشطة لدراسي جامعة القاهرة من داخل مصر وخارجها.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بتوسيع نطاق عضوية الرابطة وخاصة بين الفريجين الجدد مع إعادة الاتصال بالفريجين القدامى واقتراح كلفة عدد من الطلاب تلميذا من خلال دلتع يصرف عليهم من عائلاتهم.

التي يتعمس لها رجال الأصل. وأصدر المجلس تكوين لجنة تنفيذية للرابطة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بعضوية الأستاذ العام للرئاسة وأمين المسوق والدكتور حسنين ربيع والكثير من دكتور ومحمد فريد شعراوي أمين عام الجامعة تكون مسئولاً عن التشايع اليوسر.

الرابطة وتجتمع مرة واحدة شهريا على الأقل وتكون لها سلطة مجلس الإدارة في غلبه في الأمور المتعلقة بتنظيمات مقر ثابت للرابطة بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.

ناقش مجلس إدارة رابطة فريجي جامعة القاهرة في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي ونائب رئيس الرابطة، نشاط الرابطة خلال الفترة القادمة ووسائل تنسيق عضويتها وخططها ومشروعاتها المستقبلية في خدمة الجامعة وفريجيها، والتي تتضمن توافير قروض الفصل والتشغيل للطلاب والفريجين وتدريب الاستشاريات والاسهام في إنشاء الكلية المركزية الجديدة للجامعة وإنشاء كلية للدراسات العليا، وتنمية البحوث الجامعية، وربطها بالجمع ودعم عدد من البحوث



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٨

نماذج من الكليات والمعاهد العليا أمام طلاب المرحلة الثالثة

مع بداية المؤتمر الصحفي الذي يعقدته الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، تتحدد وتكتمل ملامح وأبعاد الخريطة الواسعة للأماكن الخلفية لجميع الطلاب الناجمين في الثانوية العامة هذا العام وعلى هذه الصفحة نضع نماذج من الكليات والمعاهد العليا لتتيح لطلاب المرحلة الثالثة بالتأقلم واختيار الدخول المناسب استقبل مشرق يسعون إليه ويجهلون لتحقيقه.

ونماذج هذا العام تتميز ببلغ من مدى فاعلية السياسة التعليمية وتعكس آثار وتبعات الجهود المبذولة من الدولة في جميع مراحل التعليم ونشر بحقائق غابات الدولة في تنشئة الأجيال القائمة فلهذه لطلاب مصر بالعام الدراسي الذي نستعد له بمثل الجهد في التحصيل العلمي للحاق بركب الحضارة.

سهير الجوهي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٨ للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

نتائج المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

قبول ١١٧ ألفا و ٣٠ طالبا وطالبة منهم ٧٤ ألفا

و ٤٣ من المجموعة العلمية

و ٤٢ ألفا و ٤٨٧ من الأدبية

[illegible]

مكتب التنسيق ان مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ بعد غد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد انني ٢٠٠ درجة بنسبة ٢٥٠ المجزعتين الطبية والبيئية والتي تستوعب قبول ٥٢ ألفا و ٥٠ ألفا طالبا وطالبة وسنمرر للكتب في الصوف امة ٢ ايام بالكتب الرئي يسمي بالجامعة للحد من التكاليف

قبول الأوتق من
القميس للقبيل
والدة يومين

وقال الدكتور

عبد الحميد شلبي

الوكيل الأول لوزارة

کتاب سبقتیلم
۵۱۵-۵۱۶-۵۱۷

٧٤٨

٢٠٠ يوحنا أما من

میتھ یوم الخمدیس

٢٠٠٠

A. B. S. 1980

٢٦٧

[illegible]

۲۵ مئی، ۲۰۱۱ء

اساسي تعليمات

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مؤتمر صحفي أمس نتائج طلاب المرحلة الجامعية بحد أدنى ١٨٪ للمجموعة العلمية و ٢٢٪ للآلية والتي استوعبت قبول ١١٧ ألفاً و ٣٠ طالباً وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ٧٤ ألفاً و ٤٣ من المعلمين و ٢ ألفاً

١٨٧ من الأسيرة
واسستند ٩٩٦
مطالبا وطالبة

٤٢٢ من العلمية و

٥٧٤ من الأدبية.

ويبلغ الحد الأدنى لقبول طلاب

١٤٩ المجموعة العلمية بجليات الهندسة ١٤٩

عمارة: ٢٤٧,٥ بوصة مسنة ٨٦,٩٪

وَقَعُور، ٢٢١ درجة مئوية في مقياس ٢، ٨٠/

٢٤٧، ٢٤٨ مرجعة بقسمة ٨٦,٩٪

وفي المجموعه الاثنيه بلغ الحد الأدنى

تكاليف التجارة 3. 28. بمسألة 1/4.

والأما، الجملة، فيكون، ١٧٧٠ م

وَقَالَ هَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

مقابلة

محمد حبیب



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٨



د. مفيد شهاب خلال المؤتمر الصحفي لإعلان نتيجة المرحلة الثانية
[تصوير: عبدالوهاب السهيلي]

بالإضافة إلى عدد من التوسيعات الخاصة بشؤون الطلاب والمعاملات وتمويلات البوارج الداخلية لمجلس الكليات، بناء على اقتراحات مجالس الجامعات ومراقبة لجان قطاعات التعليم الجامعي للمنية.

ومعامل الكليات والكمبيوتر على ضوء ما تم تخصيصه من اعتمادات إضافية لهذا الغرض، ومتابعة تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات في شأن إنشاء جهاز الكتاب الجامعي، وتوزع الجامعات في جامعة المجتمع وتنمية البنية، وذلك



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

في المؤتمر السنوي الخامس للتدريب بالوطن العربي استراتيجيات جديدة لأعداد قيادات الصف الثاني

السادس الخامس في المكان

ويشارك المؤتمر كهيئة أعضاء
لجنة المستقبل والناصح
التدريبية والتطعيمية الأمانة
لتدريب وماء الصف الثاني
وسلامه وصفات الشخصية
النهائية بالمستقبل وسراير
أعوار الآتية بالاحتياجات المختلفة.
وأسس الشانها وتكوينها
وتحسين الامارات الوطنية
للقيادات الشباب وتطليل التثقيبات
النهائية العالية الشخصية والعوامل
البيئية والأيدولوجية والرضا على نفس
الاندراج وتجاوب المؤسسات العالية في
بنا. الصف الثاني



د. محمد توفيق



د. مفيد شهاب

المشاركة العربية، وكذلك بصفة الأمانة
العلمية للجنة حيث تشارك دول الكويت
والسعودية والامارات وسلطنة عمان
وقطر بمرور مثل محاضرات وطلاعات
متابعة مصادره عن العديد من المؤسسات
الرمزية كالمخطوط الجوية السعودية
وشركة الشارقة ومعهد التنمية الإدارية
بمؤلة الامارات العربية وعدد من
المؤسسات الكويتية من بينها شركة
الاستثمار البشري ومكتب التماء
الانجمنى بالبحرين الاميرى وسونيتيم
استمرافى لتجاوب العربية القارة مثل
تجارب الهيئة العامة للشؤون العامة
بالكويت وجهاز التشريف في مصر
ومعائن سمير

وتدور الفكرة الرئيسية لتؤتمر
حول الربط بين النظرية والتطبيق من
حلال عدة محاور تتم تطبيقها بدقة
وتحويل الرؤية الاستراتيجية الى
عمل وتعميم النظام الذي يميز
واحدة بخصائصه المستعدة بحرس
وتدعمه السياسات والبرامج
والخدمات الملائمة للشباب وبما

استخدام تكنولوجيا المعلومات
سبكون في مقدمة العوامل التي
تؤهل القيادات الادارية العربية
لاستقبال القرن ٢١ وهو الأمر
الذي يشكل محوراً أساسياً
للمؤتمر السنوي الخامس للتدريب
في الوطن العربي والذي يعقد في
القاهرة في الفترة من ٢٠ إلى ٢٢
أكتوبر القادم وسيركز هذا العام
على استراتيجيات إعداد وتكوين
قيادات الصف الثاني ويعد تحت
رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم والدولة للبحث العلمي
وصرح المدير الإداري عبد الرحمن
توفيق أمين عام المؤتمر ورئيس مركز
البحرains المهمة للإدارة بل مؤتمر هذا
العام الذي يمس قيادة المستقبل يمكن
الاهتمام المتزايد بالاستراتيجيات
والخطط الخاصة بتكوين وبناء قادة
المستقبل من شباب الأمانة رجال
الأعمال فيعرض المشاركون فيه من
الشباب والمتخصصين من أوروبا
والشرق الأوسط وخارج خط العمل
التطبيقية التي تشتمل الشباب وتعم
القيادة وتشرح الأساليب والممارات التي
تتطلب تحقيق الأهداف والتأثير بمعايير
وتطرح الإرشادات الملائمة لتطوير
استراتيجيات وخطة العمل طويلة الأجل
لبناء القادة وتعميم التعليم والتجريب
الاستثمار للاداء حيث تشمل برامج
المؤتمر بحيرات وتجاوب وورش عمل
وحلقات عمل و زوايا العالم من باب
وتنسى ثمة المستقبل
وتنسى ثمة هذا العام بتكاتف



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

صرف أوراق المرحلة الأخيرة للتنسيق بعد غد

قبول ١١٧ ألف طالب بالجامعات في المرحلة الثانية

٨٧.٣٪ للهندسة و٨٦.٩٪ للفنون الجميلة وعمارة

بيّنا بعد غد مكتب التنسيق القبول في الجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة بنسبة ٨٠٪ المجموعتين العلمية والأدبية التي تستوعب قبول ٥٣ ألفاً و ٥٤٠ طالباً وطالبة، ويستمر مدة ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسي في القاهرة والمحافظات، ويبدأ قبول الأبرار من الخميس المقبل واحة يومين وأعلى الدكتور عفيف شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي. في مؤتمر صحفي أمس. نتائج طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٦٨ للمجموعة العلمية و٦٢/ للأدبية التي استوعبت قبول ١١٧ ألفاً و ٣٠٠ طالباً وطالبة في الجامعات والمعاهد، منهم ٧٥ ألفاً و ٥٢٢ من العلمية و٤٢ ألفاً و ١٨٧ من الأدبية واستبعد ٩٦٦ طالباً وعشرات منهم ٤٢٧ من العلمية وإصاب الأوبار إلى بعد الأدنى لطلاب المجموعة العلمية بلغ في كليات الهندسة ٢٤٩ درجة بنسبة ٨٧.٣٪ وفي الأدبية الجميلة -عمارة- ٢٤٧ درجة بنسبة ٨٦.٩٪ ومفنون ٢٢٦ درجة بنسبة ٨٠.٢٪. وفي العلوم ٢٤٧ بنسبة ٨٦.٩٪ وفي المجموعة الأدبية بلغ الحد الأدنى في كليات التجارة ٢٨٠ بنسبة ٧٧.١٪ والفنون الجميلة ٢٢٥ بنسبة ٨٦.٩٪ وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد اجتماعاً يوم ٧ أكتوبر المقبل يناقش فيه إشارات التعليم العالي على مدى ٢٥ عاماً [لتفاصيل الحد الأدنى للمرحلة لثلاثين من ١٢]



المصدر : مايو

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

القنوات التعليمية تدخل المدارس حكومة الوطنى .. لا تبخل بالدعم تسعة ملايين جنيه لتوفير أجهزة استقبال ١١٥٠٠ منشأة تربوية



بدأت آلاف المدارس الاستعداد لاستقبال القنوات التعليمية من القمر الصناعى المصرى. حكومة الحزب الوطنى كالمادة لم تبخل بأى جهد وقررت توفير تسعة ملايين جنيه لتوفير أجهزة الاستقبال لـ ١١٥٠٠ منشأة تربوية حتى يتم تحديث التعليم ومواكبة التطور وتعويض النقص فى العامل والورش والحد من ظاهرة الدروس الخصوصية التى تخرب العقول وتلتهم ميزانية الأسر. أكد الوزراء والمسؤولون أن القنوات التعليمية هى نتيجة حتمية لاهتمامات الرئيس مبارك وحرصه على تطوير وتحديث العملية التعليمية.

د. حسين كامل

بهاء الدين:

الأولوية .. للشهادات العامة

د. مفيد شهاب:

العمليات الجراحية .. على الهواء مباشرة

تحقيق:

صلى فيضان



المصدر : مايو

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعدها

● التدرج البرامج بالمدى

- العملية
- مناسبة البرنامج لمستوى الطلاب
- المنهجية التي
- أساليب معالجة المحتوى بحيث يتناسب مع مستفيحي الحلقة ويساعد على الفهم والاستيعاب
- أن يكون البرنامج مفتوحاً حتى لا يبعث على الملل وأن يستخدم أكثر من وسيلة للعرض ويحدث وتنمى الطلاب بالمشاركة والتفاعل
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ مع الربط بين التعليم عن طريق الفيديو وبين التعليم في الفصل الدراسي مما يندفع للتعليم ليجتد حلول الموضوع الغرض
- أن تقدم البرامج مفاهيم للمفاهيم الفلسفية المعاصرة وتؤكد على القيم والصلوات الإيجابية

أوضح الوزير إن فترة البث الصحفية سيتم تبنيها بالاستقبال داخل المدارس وفي ثوابت مسعد بحيث يكون هناك جدولاً للخدمة لهذه المواد التي يتم استيعابها كخصص ضمن للوج الدراسي

وقال إن الأولى ستكون للخدمات العامة لجميع مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي إلى جانب البحوث العلمية «فصلية» والقرآن والتجارب، وسوف تستكمل البرامج الخاصة لسنوات النقل خلال ٢ سنوات بحلول عام ٢٠٠٤.

أضاف الوزير أن القنوات التعليمية ستستخدم برامج تربية لثراء الفصيلة التعليمية وتساعد على التوعية والتوجيه

في جميع المراحل المعززة حيث سيتم تزويد جميع مدارس الجمهورية بالأجهزة خلال عامين فقط

تغطية الجوانب العلمية

● بحلول قنوات التعليم الجاهزي لعدد مفيد شباب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن اللجنة الوزارية التي تم تشكيلها برئاسة د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وافقت على أن تكون هناك قناة للتعليم الجاهزي والتي تجمع بين التعليم الأكاديمي والعلمي البحثي مع إعطاء الأولوية للغة التعليم العلمي والجامعي لتغطية الجوانب العلمية والفنية لتزويد النقص في المراحل والأقسام

أضاف الوزير أن البث في جميع القنوات التعليمية الجاهزي وفي الجاهزي سيبدأ أول نوفمبر القادم وسيكون ثلاث ساعات يومياً في الفترة الصباحية وذلك للتعليم الجاهزي على أن يكون البث في فترة الظهر والإذاعة في الفترة المسائية

قال الوزير أن عدد من الهيئات التعليمية العلمية والإذاعة في الفترة المسائية

قال الوزير أن عدد من الهيئات التعليمية العلمية والإذاعة في الفترة المسائية

أكدوا أنه تم إعداد جدولاً دقيقاً للمواد الإذاعية ووضعها ضمن المنهج الدراسي اليومي وسيتم إعطاء الأولوية للقنوات التعليمية العالي والجامعي ودخل د. محمد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى القنوات التعليمية والتي سيبدأ منها في أول نوفمبر القادم جاءت فكرة من القرار التي تنص على مجال تطوير وتحديث التعليم في مصر وتنمية حتمية الاهتمامات الرئيس مبارك وحكومة المجلس الوطني التي لا تتخلل على التعليم بالذات حيث تم اعتماد ٩ ملايين جنيه لتوفير أجهزة استقبال في ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة ومشاة تربية بالاصاحة إلى مليون ونصف مليون جنيه للتعليم العالي والبحث العلمي ومليون ونصف مليون جنيه للصحة والمستشفيات والمرافق الطبية

مستوى البث

أضاف وزير التربية والتعليم أن توجيهات الرئيس مبارك تفيد بأن تخرج القنوات التعليمية المتخصصة بمستوى لائق بمصر ومكانتها الكبيرة لتكون علامة جديده وتاريخية في تطوير العملية التعليمية حيث يتجه العمل الآن إلى التعليم والعلم العلوم ويقلل من تكمين الطلاب سواء في الفصل أو المرافق

وبمقتضى التوصيات الرئيس مبارك فإن القنوات التعليمية ستكون محملاً وأن يتم تشييدها وتشتمل الدولة كافة التكاليف لتزويد أجهزة استقبال بالمدارس

فقال الوزير إن الوزارة شكلت لجنة استشارية عليا صممت كبار الكتاب والمفكرين والأدباء وعددا من الشخصيات العامة برئاسة وزير التربية والتعليم حيث ناقشت الآثار العام والأهداف الخاصة للقنوات التعليمية وهي ٧ قنوات للإذاعة والتلفزيون والناشر العام واللي والتلفزيون والتعليم وقناة لخدمة التعليم العالي

كما ناقشت اللجنة التوصيات التي أعدتها الوزارة والمجلس الأعلى والتبث من وضع خريطة تعليمية لكل قناة وعدد ساعات البث وتمت الموافقة على الخطة التعليمية في اجتماع مصغره وزيراً للتربية والتعليم والإعلام

أكد الوزير أن الوزارة انتهت من إعداد برامج الإذاعة التعليمية لجميع القنوات التعليمية وستكون أنتاج هذه البرامج من مستشفيات قطاع البث للإنتاج وقد تم تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارة وقطاع البث للإنتاج لإرجاع البرامج التي تم إنتاجها لمرافقة عليها قبل البث وفق توجيهات علي

يرتكز على خدمة المسح

أضاف أن اللجنة الوزارية استعرضت البرامج والقنوات العلمية ومدى تطورها واتجاهها كما استعرضت ورقة العمل المقدمة من وزارة الصحة للتعاون مع بعض المؤسسات العلمية لتقديم مواد في مجال الطب والصيدلة كذلك سيكون هناك وقت محدد لبث عمليات جراحية دقيقة أثناء إجراءها وذلك للاستفادة بها

● وتلويح رجب شراي وكيل أول الوزارة للقطاع التعليم العام

إن الوزارة انتهت من اختيار ١٦ معلماً للتدريس والقضاء، والمصافرات بالقرآن التعليمية، ويجري حالياً تركيب أجهزة استقبال بخطة طموحة بحيث تغطي ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة هذا العام كمرحلة أولى

تصل في المرحلة الثانية إلى ١٦ ألفاً مدرسة في أكتوبر ١٩٩٨ لثلاثة إلى ١٦ آلاف مركز وبار للمساعدة الجماعية لمرحلة التعليم العالي

أضاف وزير التعليم العالي أن الوزارة انتهت من اختيار ١٦ معلماً للتدريس والقضاء، والمصافرات بالقرآن التعليمية، ويجري حالياً تركيب أجهزة استقبال بخطة طموحة بحيث تغطي ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة هذا العام كمرحلة أولى

تصل في المرحلة الثانية إلى ١٦ ألفاً مدرسة في أكتوبر ١٩٩٨ لثلاثة إلى ١٦ آلاف مركز وبار للمساعدة الجماعية لمرحلة التعليم العالي

أضاف وزير التعليم العالي أن الوزارة انتهت من اختيار ١٦ معلماً للتدريس والقضاء، والمصافرات بالقرآن التعليمية، ويجري حالياً تركيب أجهزة استقبال بخطة طموحة بحيث تغطي ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة هذا العام كمرحلة أولى

تصل في المرحلة الثانية إلى ١٦ ألفاً مدرسة في أكتوبر ١٩٩٨ لثلاثة إلى ١٦ آلاف مركز وبار للمساعدة الجماعية لمرحلة التعليم العالي

أضاف وزير التعليم العالي أن الوزارة انتهت من اختيار ١٦ معلماً للتدريس والقضاء، والمصافرات بالقرآن التعليمية، ويجري حالياً تركيب أجهزة استقبال بخطة طموحة بحيث تغطي ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة هذا العام كمرحلة أولى



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٩/١٩

تعديلات في قانون الأزهر:

تعيين العميد والوكيل للمسؤول قابلة للتعيين مرة واحدة

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف في جلسته برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على تعديل بعض مواد القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ وبعض مواد لائحته التنفيذية لتعيين نائب خاص لرئيس جامعة الأزهر ورئيس مجلس القسم من بين أئمة ثلاثة أستاذة في القسم وإقرار من رئيس الجامعة .
تضمنت التعديلات أن يكون تعيين كل من العميد والوكيل لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة ويكون لكل كلية وكلان مع جوائز تعيين ثلاث وتشكيل لجان فحص للأبحاث العلمي للدراسات والبحوث الأبحاث والأستاذة للمساهمين .
وافق المجلس على تعديل خطة لعمادة مرحلة الأجازة الإدارية بكلية التجارة بين ويات بالجامعة وإنشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية للبحوث بحياط الجديدة وعلى أن يفس على عدد مساعدي تعميلا القرآن الكريم والكتابات الأزهرية.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



كليات الطب.. أزمة كل عام تعلن عن قبول ١٠ آلاف طالب سنويا.. وسوق العمل يحتاج ٢٠٠٠ طبيب فقط

الألم الماضية شهدت أزمة حادة بين نقابة الأطباء والمجلس الأعلى للجامعات ، بسبب قرار المجلس زيادة أعداد القبولين بكليات الطب هذا العام! نقابة الأطباء اعتبرت القرار كارثة تكل بمهنة الطب نظراً لارتفاع عدد الأطباء عن حاجة المجتمع فضلاً عن تدني مستوى الخريجين وعدم فترة للعامل على تدريب وتعليم الأعداد الضخمة من الطلاب ، ثم إن البطالة أصبحت أحد امراض مهنة الطب ، حيث يعاني عدد كبير من الأطباء منها ولا يجدون فرصة عمل.

مسابقة لمن أن تكون بها كلية طب وقد أدى هذا إلى تزايد أعداد الطلبة وتضيق السوق ثم حدث انعكاس سلبي لسبب القبول للتزايد مما أدى إلى وجود خريجين كثيرين لا عمل لهم لفرصة أن هناك طبيبات بلا عمل

ومعظم تدمر طلبات للحصول على ترخيص بمزاولة مهنة كمراسم الشرفي، وهناك نظام تركوا للبيئة إلى التهجئة وسبغ ارتفاع مجلسي التاجيون في الثانوية العامة في نظام المشكلة توتما النظر في ما بعد اقتراح ووفقا للمصلحة التعليمية التي توجب قبول التاجيين في الثانوية العامة وحدا الصوت أزمة تحت زيادة أعداد القبولين بصورة كبيرة خلال السنوات الماضية وهناك المشكلة

في ٩ آلاف ، بعد حصول تسليق القريجات والقتل بين الكليات ، الأمر الذي دعا نقابة الأطباء إلى إصدار بيان وصفت فيه القرار بأنه كارثة وتغير منطلي وسعى لإصلاح خطأ تعليمي وتربوي خطاً اتسبب منه ، وقررد مجلس نقابة أطباء مصر فضائليه، أمام مجلس الدولة لالغاء القرار وتحدد جلسة ٢٩ سبتمبر الحالي لنظر القرار.

بطالة

ومشكلة تزايد الأطباء تهدد إلى سنوات سنت حيث طلب السخف وقتذاك بزيادة كليات الطب المواجهة لارتفاع عدد السكان وفترة الأطباء، وفي استهانة غير محسوبة للمواقف، زالت كليات الطب بصورة ملحوظة لأنها من كليات القمة فقد حرمت كل

في اعقاب اعلان نتيجة الثانوية العامة قام الدكتور حمدي السيد طبيب الاطباء، برفع مسكرة إلى المجلس الأعلى للجامعات موضحاً بها رؤية النقابة لمشكلة تزايد أعداد القبولين بكليات الطب وكيف أنها أصبحت مشكلة تهدد مستقبل الوطن، وتأثر على خريجي المهنة في مصر، وطلب النقابيين المجلس من القبول العضواتي بكليات الطب، حيث أن السوق يحتاج سنوياً إلى حوالي ٢٠٠٠ طبيب فقط في حين يتخرج سنوياً نحو ١٠ آلاف طبيب ، وهو ما أدى إلى إصابة السوق بشفة عدوية بطالة. ويبدأ من أن يندل المجلس الأعلى في اعتباره رأى نقابة الأطباء صدر قرار المجلس بزيادة أعداد القبولين في كليات الطب وارتفاع أعداد القبولين



المصدر: الوفد

للتعليم والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٨

شهاب وزير
التعليم العالي
جسزماي
الاجتماعات
واكد الاجتماع
ان تسيرة

الكليات الحكومية وكليات الازهر
وكليات طب تامين القطاع الخاص.
لا تستوعب اكثر من ٢١٥٠ طالباً
جديداً، كما فرضت بعدم فتح كليات
جديدة للطب والشارات للجنة في ان
الامتيازات التعليمية والعملية لا
تستوعب اكثر من العدد الذي حددته،
واوضح نقسب الاطباء ان اللجنة
استعنت في قرارها ، على الدراسات
للجنة من مراكز للمعلومات بملها من
مجلس الوزراء وحتى طالبه الاطباء
وتحسب الاطباء لعدد السكان

واحتياجات وزارة الصحة.
واشار د. حمدي السيد في كتي
مستوى الخريجين بسبب لزيادة
الصحية ، واكد ان كليات الطب تخرج
الطبيب نصف منطلم وبواصل تعليمه
بعد التخرج والتدريب للسنة والساد
ان الطبيب يفتح لخدم الاخطاء
والاستوى التعليمي والعلمي
للخريجين في تهور مستمر.
وفي اكثر التصريحات صراحة اكد
د. حمدي السيد ان العالم اصبح لا
يعترف بالشهادات المصرية واصبحت

الدول العربية الآن لا تقبل الاطباء
للمصريين بسبب عشوائية التسلسل
التعليمية . وتساءل النقيب عن كيفية
التمويل بالجيل الجديد من الاطباء
الذين قللوه وهو محروم من الجلس
في العمل امام جيلهم.
وهكذا أصبحت البطالة شديداً يهدد
فيلها مصر.

لقدى للصوت
المكتور محمد محمود زهران
لستار فكتلي والمسلط البرولة ، رئيس
لجنة الصحة بمنزلي فينند. واكد ان
يتفق مع نقيب الاطباء في مطلقه

تتعاظم ، فهناك خريجون كثيرون
وسوق العمل لا يستوعبهم ومستوى
بعضهم في اقلب الامران علي اكثر
من تحفظ!!

ويؤكد ذلك
خبرهارة للجنة
التعليم ، حيث
ان زيادة الاعدا
لم يقابلها
تخصيص
لمستوى
التدريب الطبي
وتجسود
للمستوى
وتحسب
لوسائل
التدريب

والتعليم.

نقيب الأطباء يعترض:

قرار المجلس الأعلى «شاذ وغير منطقي»

نور الدقابة

ما حدث هذا العام من تكرار لنس
كفعا.. ارتفاع مجاسيع التاجدين
ورغبة في استيعابهم وتمت زيادة
اعدا للقبولين.. اي ان الامر اصلاح
لاخطاء باخطاء الدبح.

المكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي، اكد عدم وجود فاكون بتحديد
اعدا للقبولين كما ان تخفيض الاعدا
كان سقوي في ارتفاع اعد الأثنى
لكليات الطب الى ١٠٠٪ وتحصل

الراغبين في الالتحاق بكليات القمة
والغشاء على اقل نسبة كبيرة من
الطلاب في الالتحاق بالكليات...
واعترف الوزير بالتخلف في مستوى
الخريجين ، وطلب النقابة بالاهتمام
بالارتفاع بمستوى لهنه بدلا من
الحديث عن اعد للقبولين فقط!!

اعتراض النقيب

شن المكتور حمدي السيد ، نقيب
الاطباء ، مبرما حادا على قرار المجلس
الأعلى للتعليمات بزيادة اعد
للقبولين كليات الطب الحكومية
ووصف النقيب لقرار بأنه عشوائي
ويخالف التقاليد العلمية ووضح ان
لجنة التعليم الطبي بالمجلس الأعلى
للجامعات عقدت اجتماعا حضره
رؤساء الجامعات من الاطباء وصعد

كليات الطب
والاثنين للعام
بالمجلس الأعلى
واعضاء اللجنة
ونقيب الاطباء،
كما حضر
المكتور مفيد



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٥ / ٩ / ١٩٩٨

وزیر تعلیم یزد:

علي النقابة ان تهتم
بمستوي المهنة ولا
تتحدث عن الأعداد

منجد قريف
يعاني من نوبة
الاضطراب في حين
تتزايد الكثافة
في قفازة
بشكل ملحوظ
ولا يسد أن
يصاحب ذلك
نوبة التكيف
لفريجي الطب
في الوحش
الصحية الرقيقة
لدة عامين لكل

طبيب وهي خدمة وطنية مدفوعة الأجر
غير أنها تحقق نوعاً من التوازن في
توزيع الأطباء وخدمة المريض للحروب .

النوعية الأفضل

[illegible]

تحقيق:
حنان عثمان

وأحد من أعداء اللغويين في كليات
الطب، سبب عدم استعماله سوق
الغربية الطبية في مصر، لهذه الأداة
، كما أن التجربة أثبتت أن التزام
كلية الطب بقطبها، على أي يد
استعملت الأداة في المحاضرات،
وأصبح أغلبهم يعتمد على الدرس
الخصوصية، لدرجة أن هناك شكايا
مستمرة للجميع لعدم فهم تلك
خاصة، وذلك لأنهم لم تعلم الطب
بأسانها وإنما اكتفى البعض
بجعل تكلفته أعلى على الطلبة
والتأصل معرول لها في يستطيع أن
وتأصل مع كل هذا فكم من الطلبة
في العراق يتعمل الأستاذ مع
والى ٥ طلبة فقط على الحسى
وتعتبر اليوم تثار بين خمسة لثلاثة،
والى مصر أن تفضل العدد إلى
٥٠٠٠ نخل للخاصة فمن أين
تواصل؟

ولهذا أصبح لدينا أعداد كبيرة مع
دنى مستوى لأن لحوال الكليات
نفسها لم تتطور فمماثلت نفس
للعمال ونفس للشرحة كما هي منذ
الستينيات وما حدث لاستيعاب
الأعداد الكبيرة كان زيادة عدد

المترجحات فقط،
ونجد انه اصبح
من الصعب على
الطالبي ان
يتوجه بسؤال
الى الاستاذ في
مجازرة تضم
٥٠٠ طالب
وكذلك الامتاز
لا يتحصل منا
ثامد ، وبهذا
فتمت العلاقة
الوثيقة بين

السطح
والاستاذ
ان طالب
يختلف
نحو
يتعلم
علمها.
وعشيف
زهران
لنا
لنا
بها
محور
العالم
مجم

التي تواجهها أمثالا في جامعة
ديوروكه بأمریکا قسم للسلك البولية
يستقبل ٤ طلاب لمدة ٦ أشهر وفي
القسم حوالي ١٧ فستاناً وبهذا يكون
نصيب كل طالب ثلاثة فستان، أما في
مصر فنحن لدينا نستقبل ٤٠٠ طالب
كل شهرين.

نقص الإمكانيات

بيري دكتور عبداللطيف حسين
مدير عام مستشفيات جامعة القاهرة
ضرورة تقليل أعداد القبولين في
كلية الطب على أن يتم ذلك بالتدريج
لأن ذلك يعتبر قرارا سياسيا يجب أن
يأخذ حقه في التدرج خلال السنوات
القادمة ولابد أن يحصل ذلك نقه في
تحديد أعداد الطلبة القبولين في كل

كلية حسيب
احتياجات
الحفاظة التي
تتواجد فيها
والحفاظات
للجارية التي
تخدمها، لأن
من الملاحظ
رغم تزايد أعداد
خروجي القطب
وجود سوء
توزيع لهم داخل
القرى والمدن

والأطباء يؤكّدون:
زيادة القبولين ونقص
الإمكانيات يضيف أطباء دون
المستوى لظواهر البطالة



الصدر : روز اليوسف

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

وزير التربية والتعليم أنذر ٢٤ مدرسة :

إتوات المدارس الخاصة !



حبر كامل بهاء الدين

كتبت كريجه سويدان :

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بإنذار (٢٤) مدرسة خاصة بمخالفات القامة والجيرة بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة إذا لم تزل المخالفات التي أنبثقتها تقارير الخاضعة لهذه المدارس ورد الخبايا التي تم تحصيلها والتي أطلق عليها الوزير اسم «الإتوات» من أولياء الأمور. كما أقر الوزير تخدية مديري التعليم الخاص في الإدارات التعليمية التي حددت بها هذه المخالفات عن موقعهم وتوقيع عقوبة لفت نظر لديمي الإدارات التعليمية والتنبيه بعدم تكرار ذلك.

وأصدر د. حسين كامل بهاء الدين قراراً بتخدية سائفة مدرسة تجريبية بمدينة ٦ أكتوبر والسركتي والمسؤول المالي عن مواقعهم للمخالفات المالية التي ارتكبت في المدرسة والخاصة بتحصيل مبالغ من أولياء الأمور دون وجه حق.

وقد وصلت مصروفات بعض المدارس بالحرانية إلى ٦٠٠٠ جنيه بالإضافة إلى ٢٠٠٠ للبابس، وتوقع على مرتين في حين أن مدرسة أخرى بالزمالك مصروفاتها وصلت إلى ٥٠٠٠ جنيه وهي تعتمد إلى حد كبير على الواسطة أو المعرفة في قبول طلابها. ومن يرغب في إلحاق ابنه بهذه المدرسة لابد أن يضحى يدفع أي مصروفات تطلب منه في مقابل الخدمة التعليمية التي تقدمها.

كما ترفض مدرسة أخرى مصروفات تصل إلى ٢٠٠٠ جنيه بخلاف البابس وإنشاءات أخرى قيمتها ٢٠٠٠ جنيه أخرى وبالإيجار.. في حين مدرسة أخرى بمدينة نصر طلبت ١٠٠٠ جنيه لإنشاءات ليست إيجارية وأرثت لكل ولى أمر حرية تحديد المبلغ الذي يستطيع دفعه به حتى ولو كان ١٠٠ جنيه فقط. هذا بالإضافة لمصروفات الرشيما وهي ٨٠٠ جنيه لطفل أول، حضانة ثلث و ٥٠٠ جنيه للبابس.

وعند سؤال وزير التعليم عن القواعد الممنه لنحسد المصروفات المدرسية للطلاب الخاصة قال إن هناك لجنة ثابتة للمصروفات تحدد فيها الموارد مصروفات كل مدرسة حسب حجمها وحسب ما تقدمه من خدمات سواء تعليمية أو نشاطية حيث إن المدرسة الكبيرة في المساحة وعدد الطلاب والتي تحتوي على ملاعب وحمام سباحة وتحتل منة تحتاج لمصروفات كبيرة عما تحتاجه مدرسة صغرى في المساحة وعدد الطلاب وتقوم بتقديم خدمة تعليمية فقط مع قليل من الأنشطة الرياضية، وأضاف الوزير أن الزيادة في المصروفات

ورغم الإنذار الذي وجهه وزير التعليم لهذه المدارس إلى أن المخالفات المالية لم تتوقف عند هذا الحد ولكنها تشمل عدم الإعلان عن المصروفات المدرسية مقدماً أو الإعلان عن قيمة القسط الأول واستحقاق القسط الثاني لحين موعد السداد حتى يتمكنوا من التسايع في تأديده وتحصيل مبالغ من أولياء الأمور بشكل غير قانوني زيادة على المصروفات الرسمية وتحت سميات مختلفة.

كما تلجأ إدارات هذه المدارس إلى التسايع في الزي المدرسي وتغييره كل سنة أو كل سنتين وإجبار أولياء الأمور على شرائه من المدرسة نفسها وبالسعر الذي تحدد أو من محلات معينة يتم الاتفاق بينها وبين المدرسة في مقابل نسبة. هذا بالإضافة للترغبات الحينية الأخرى - كما يسميها أصحاب المدارس الخاصة - التي يبتزون بها أولياء الأمور كعزط ل قبول الطفل توالطفة.. نسل انضار مراجع للفصول أو سجاديد ومكاتب لحجرات الخير أو المرحس أو دكان الفصول.. بل وصل لحد طلب اعادته بناء درجات التسليم في المدرسة وتحديد مبلغ ١٥٠ جنيه لدرجة التسليم الواحدة. وإزام ولى الأمر يدفع قيمة ٢ أو ٣ درجات التسليم في مقابل قبول ابنه أو ابنته في المدرسة.

أتضح أن هذه المخالفات لا تحدث إلا في معظم المدارس الخاصة الحديثة - والتي ظهرت فجلة خلال السنوات العشر الأخيرة - والتي لا تلتزم بجلة قواعد مالية بينما في المدارس الخاصة العريقة وهي «مدارس الرياضيات» بصفة خاصة نجد أنها مدارس ملتزمة ومعتدلة في تحديد مصروفاتها على الرغم من تقديمها خدمة تعليمية على أعلى مستوى.



المصدر : روز اليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٥

المدرسية يلتقي لها إلا تتعدى نسبة ٧٦٪ من مصر وفاتها كل عام، والمفارس التي أدخلت توسعات جديدة مثل إنشاء فصول جديدة أو ملاعب أو إدخال أجهزة كمبيوتر أو إنشاء معامل جديدة.. وقال وزير التعليم بالوزارة إن تنهون مع أي مدرسة خاصة أو رسمية تقوم بمخالفة اللوائح التي تحددها الوزارة، ولن تنهون مع أي مسئول في الإدارات التعليمية التي يلتزم تورطه مع هذه المفارس المخالفة والتي تقع في دائرته.

ولم يتوقف ابتزاز المفارس الخاصة عند هذا الحد للطلاب وأولياء أمورهم ولكن وصل الأمر في مدرسة خاصة بمصر الجديدة أنها حصلت مبلغ تسعين جنيها للحصول على شهادة النجاح في الثانوية العامة في مقابل ٢٢,٥ جنيه في المفارس الخاصة. ■



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١٦/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل الرياضيات .. رفاهية ؟

بقلم : محمد عبد العظيم مسعود
أستاذ الرياضيات بعلوم عين شمس

انكروا اختياره للرياضيات، البحتة فمن منطلق تصورهم - القاصر في الحقيقة - أنها علم رفاهية ليست ببلادنا «النامية» وفي اللفظة المولدة التي حلت محل اللفظة القيمة «التخلفة»! حاجة إليها!! لا، ليست الرياضيات كذلك - بأسادة - ولقد توقع العلم الانجليزي «سير جيمس جينز» أنه سيأتي اليوم الذي تكتب فيه كل العلوم بلغة الرياضيات! وعلى سبيل المثال، فيقال ان علم النفس لم يتقدم بالسرعة المرجوة لتقص الصيغ الكمية فيه. وهل يمكن ان نلوم تلك «Technology» حقيقية بنشأ عن الرياضيات؟! صحيح أن المهندس يبحث عن الحل الأنسب - Optimal Solution - بمعنى الأفضل في ظل الظروف المتاحة لكن الرياضيات يبحث عن الحل المثالي «Ideal Siltiina» الذي قد يبلغ مبلغ الخيال وهذا هو الفرق بين المحققين الهندسية والرياضية لكن حتى هذا «الحل الأنسب» نصل إليه أيضا باستخدام الرياضيات لكنها الرياضيات المتساهلة لا المتشددة.

لقد ظهرت وتطهر كل يوم للتطبيقات الرياضية ليس فقط في العلوم الهندسية بل في مختلف فروع العلوم الأساسية: في الكيمياء وفي علوم الحياة «البيولوجيا» وفي علوم الأرض «الجيولوجيا» وقبل هذا وذاك في الفيزياء. حتى ان هناك تقسما غائلا في الفيزياء يسمى «الفيزياء الكلاسيكية» وفي «اصطلاحنا على تسميته في مصر - وليست ادري لم الاصرار على هذا حتى اليوم بالرياضيات التطبيقية والحق ان هذه التسمية ورثناها عن الانجليز حين استعمرنا

من ذكريات المانيا ذلك التقدير الذي كان يصافه اذا عرف احدهم انه يدارس الرياضيات بل ويحضر لنيل درجة الدكتوراه فيها.. ولم يكن هذا التقدير ليجلو من العجب لهذا الوافد من الشرق في القسعة التقليدية القديمة بين شرق وغرب او من الجنوب حسب القسعة المستحدثة. شمال وجنوب. نعم، هذا الشرقي او الجنوبي الذي يتطلع إلى اجتياز هذه الدرجة، وفي أي العلوم؟ في الرياضيات! لكن بعض الألمان كان يسمي تقدير الموقف إلى حد ما «منهم من جمعت به حجرة في مستشفى لعدة ايام وكا أن سأل عما يفعله في المانيا، فأنهى إليه امره، فأجاب بقوله: وماذا تريون من الرياضيات في مصر؟ ليست الخاية: هرم.. اثنان.. ثلاثة.. جمل.. اثنان ثلاثة»

لكن اغلب الألمان الذين انكروا عليه دراسة الرياضيات لم يكونوا على هذا القدر مما يمكن ان نسميه جهلا أوسوء ادب أو مزيجا منهما معا لا، فهموا قيل عن غلظة الألمان او جفوتهم، ففيهم من كان في أعلى درجات الرفق عند التعامل وهؤلاء اذ



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر - لكن اغلب الجامعات الانجليزية قد تخلت عن هذه التسمية بينما ثابرتا نحن عليها! مفهوم الرياضيات التطبيقية عندما هو بعض فروع الرياضيات التي تضيىء علينا تحت اواء الرياضيات البحتة، لكن لها صيغة تطبيقية، مثل التحليل العددي والمعادلات التفاضلية والمعادلات الخاصة ونظرية القياس.

وكل التقدم الذي حدث في القرن العشرين سواء في نصه الاول مثل انتاج القنبلة الذرية - وهو تقدم شرس - وفي التطبيق الرهيب لمعادلات أينشتاين البرية - اء او في نصه الثاني مثل تطوير القنبلة الذرية إلى ميد روجينية ثم قنبلة هيدروجين وفي القنبلة التي لاحصد ارواح مئات الآلاف مثل قنبلة هيروشيما - ايدائية! بل تحصد ارواح الملايين لكن في رفق وتحضر!!

وفي النصف الثاني من القرن لعبت الرياضيات الدور الهائل في انتاج المورمى وغزو الفضاء وحرب التدمير وفي الحاسبات الآلية - الكمبيوتر - والحسبات الآلية الفائقة - السوبر كمبيوتر - وأخيرا في - الانترنت.

ولقد نهل - صليحا - حين عاد لقرن من اللغيا وكان ذلك قبل نحو من تسعة عشر عاما - بعد حصوله على اجازته العلمية في نظرية للراتب - Theory of Categories وهي لغة أو حتى ذرية التدمير في الرياضيات البحتة ثم وقع على كتاب في مصر عن الحسبات الآلية وجده مكتوبا بلغة نظرية المراتب!

ولقد استحدثت في هذا القرن كذلك موضوعات رياضية لها صلة كبرى بالتطبيقات في الحياة اليومية مثل نظرية القرارات Decision Theory مرمي مبنية على نظرية الاحتمالات ومثل نظرية المباريات Theory of Games والمقصود هنا بعبارة مباراة أي مباراة سواء كانت في الرياضة أو في الحرب واستحدثت نظرية الرسوم Graph Theory التي لها تطبيقاتها للتنمية في الجغرافيا والعلوم الاجتماعية وتخطيط المدن وتخطيط الطيران والكيمياء المعسوبة وبنات الاتصالات والدوائر الكهربائية - ونحن للمعاصر والمركبات الاحصائية وفي بعض فروع الرياضيات البحتة كالتوبولوجي Topology والهندسة التفاضلية وفي بحث العمليات بل وفي اللغويات.

يمكن الرجوع في هذا إلى كتاب - تطبيقات نظرية الرسوم - مؤلفه روبين ويسون Robiny Wilson

لويس بينكي Lowell w.Beinehe
Acadmic Press.



الشعب

المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٩

الاستفادة المثالية من البرامج التعليمية

هل يعني هذا أن فكرة البرامج التليفزيونية للمادة والتي تقدم عربا له أثر للطلاب فكرة مرفوعة بالطبع لا.. فهذه الفكرة المتنازعة تتلفها المؤسسات التعليمية في أغلب الدول المتقدمة ونحن أكثر حاجة من هذه الدول لتقديم مثل هذه البرامج المتميزة لطلابنا.

الاعتراض ليس على الفكرة وهي مفيدة فعلا وينباج نسبى طوال السنوات السابقة على القنوات المحلية.. الاعتراض على طريقة وصول هذه البرامج إلى الطلاب، أي على استخدام البيت المنفصل.. وعلى البحث المباشر للمدرس، فهذه الطريقة لا تحقق مطلقا أية فائدة.

والطريقة المثالية - إن تصوري - لتطبيق أكبر قدر من الفائدة من البرامج التعليمية المتطورة تتم على النحو التالي:
أولا: تزود المدارس بلمهجة تليفزيون وأجهزة فيديو للعرض فقط.. (وقيمة هذه الأجهزة أقل من قيمة أجهزة الاستقبال التي سيتم تركيبها بأحد عشر ألفا وخمسمائة مدرسة).

ويتنسخ نسخ البرامج وتوزيعها على المدارس.. ويستحق هذه الطريقة فائدة قصوى من البرامج.. فالمستوفون بالمدارس ستكون لديهم الفرصة لتنظيم عرض هذه البرامج للصفوف الدراسية في الأوقات التي يرونها مناسبة والتي تتعارض مع الجدول الفاتح في المدارس.. ويستطيع مدرس المادة أن يصيب الطلاب إلى قاعة المشاهدة لعرض برامج معينة (خاصة ببرامج العلوم بكل أرواحها والتي تتضمن البرامج مواد توضيحية شديدة الجاذبية) ويستطيع للمدرس والطلاب استرجاع أي فكرة لمساعدتها أكثر من مرة حتى يتم استيعابها بشكل جيد.

ويستطيع للمدرس أن تنظم فترات مشاهدته بعد انتهاء اليوم الدراسي في أيام العطلة.

هذه الطريقة في تقديم المادة البرمجية للطلاب تحقق بالفعل فائدة كبيرة لا يمكن للبيت المباشر - للحكم بكل الظروف التي ذكرت - أن يحققها.

لذا استمرت القنوات العامة.. والقنوات المحلية في بث البرامج التعليمية (وإن كان استقطاع ساعة من كل فئة يوميا لن يدعم المشاهدين من شبه له قيمة، فما أكثر ساعات البيت الثقافية والسطحية) إذا استمر ذلك، اكتملت دائرة الاستفادة من البرامج التعليمية للمادة إذا توافرت فعلا هذه البرامج!!

ويستحق الوزارة أن تكمل دائرة الاستفادة من هذه البرامج بنسخ هذه البرامج وعرضها للبيع بأسعار منخفضة بالمدارس ليشترىها من يريد من الطلاب ممن تسمح لهم أن يكتسبواهم ويرواها.

بهذا تحقق الوزارة أكبر فائدة للطلاب بتوفير البرامج التعليمية القيمة لكل الطلاب بأساليب مرنة تناسب ظروف المدارس والطلاب معا.

وبهذا توفر وزارة التربية والتعليم للطلاب التي تعلمها كل عام نظم إيجار القنوات الفضائية، فهل أطمح أن يعيد الدكتور صبح كامل بهاء الدين النظر في هذا المشروع؟ وهل أطمح أن يكلف رئيس الوزراء نفسه مؤونة التفكير بجسدية فيما طرحته ليس فقط لتوفير الملايين التي ستجدها في جيبك حقيقي من ميزانية وزارة التربية والتعليم، بل أيضا لتحقيق الفائدة المرجوة لطلابنا وهو الهدف الذي حركه حساس وزير التربية والتعليم ورئيس الوزراء الذي اعتمد بأن يضيف إلى أعباءه البحث في أمر القنوات الفضائية للتخصص.. وتبقى القنوات الأخرى وأما حديث كثر.



الشعب

المصدر :

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلقاء كتب المذهب بالأزهر بعد توزيعها على الطلاب

كتب كمال حبيب:

إلى الأزهر كتب الفقه التي تدريس للمذاهب الفقهية بعد توزيعها على طلاب المرحلة الإعدادية ، وقرر كتاب الفقه الميسر وحده والذي لا يتضمن للمذاهب الفقهية ، وفي خطاب رسمي إلى مديرى عموم المناطق الأزهرية وسوق عليه من الشيخ محمد علي فتح الله ، رئيس قطاع المعاهد الأزهرية والشيخ محمد أمين الكزلاوي مدير عام التعليم الإعدادي لوضع المعاهد الطلاب أن للقرآن على السبيل الأول الإعدادي هو كتاب بالفقه الميسر وذلك للعام ٩٨ / ٩٩ وفي الخطاب إلى إلقاء الكتب التي صرحت للطلاب أولاً بأولهم للاستفادة منها ، وهذه الكتب التي تم صرفها هي كتب المذاهب الفقهية التي كان شيخ الأزهر قد أعلن في مؤتمره الصحفي يوم ١١ / ٨ / ١٩٩٨ أنها هي التي ستقرر على الطلاب وأن تختلف ، وهذه هي المرة الأولى في تاريخ الأزهر التي يعلن منها تعليم لفقه المذهب ، وصرح لـ«الشمس» معارضون لشيخ الأزهر بأن ما حدث يعد إسهاماً للعمالء العلم ، كما يعد إسهاماً لآراء الخبراء في ضرورة إلقاء الفقه للمذهب مقررًا على الطلاب ، ويقولون أن خطوة إلقاء الفقه المذهبي لأول مرة في تاريخ الأزهر تؤكد للخلاف من الحديث عن معاملة الأزهر ، ويتأية المنهج على للقرآن على السبيل الأول الإعدادي يتضح أن المرحلة الإعدادية ستتلقى دون أن يتم الطلاب بالحكم الشريعة الإسلامية وتكليفها خاصة الحدود والجهاد وغيرها من أبواب الفقه.



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

اندلاع حرب البلاغات بين جبهة العلماء وشيخ الأزهر

أسرار وصول جهود المصالحة الى طريق مسدود!



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

التفاصيل الكاملة للخلافات بين

شيخ الأزهر والعلماء..

وقصة وصولها إلى ساحات المحاكم

• حليف الشيطان

الأمريكي وراء اندلاع

حرب البلاغات

• شيخ الأزهر يصير

على اعتذار العلماء

بعد إساءتهم له



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

لجنة عليا
تضم كبار
المفكرين
والشخصيات
العامّة يعرّي
تشكيلها
لاحتواء
الفلاسفة
...
جهود الدكتور
محمد عمارة
باعتبال فشل
في تحقيق
الاصلاح

والعلماء يتمسكون بضرورة
التراجع عن قانون تطوير
الازهر لتحقيق التصالح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨

تثار حول هذه النوادي واستكثروا عليها ان يشرفهم الامام الاكبر بزيارة لها ، وحاووا للتوسط معه فضيلته عن طريق بعض المربين له الميول دون

اتمام هذه الزيارات.. ولكنهم فشلوا في ذلك.. فاصفروا بيانا عن الجبهة اليسونية به الزهر من ان تكون هذه الزيارة رسمية وتعتبر من المؤسسة كلها مع الحفاظ على مقام الشيخ.. وأوضح البيان ان هذه الزيارة لاتتم ان تكون لسبب بره فضيلته والبرقي الى مستوى القرار مثل هذه الزيارات خصوصا ان مصدر بشتها فتاوى تنس على جرمة الانتساب اليها.. وان جبهة علماء الازهر والامام الاكبر كل منهما يتحرك وفق نية خالصة لصالح العلم وليسوا بمصلحة الذين بشكل عام فلم يحدث خلاف بينهما الا بعد ان نشطت بعض اقدام التي تريد اشغال الفتنة بين الطرفين وادعت هذه الاقلام ان علماء الجبهة يريدون فرض الوصاية على الامام الاكبر ونتيجة لذلك الكلي الاصلاح في اتهام الجبهة والعلب على.. اوتار الفتنة بين الطرفين مما ادى الى شيخ الازهر من علماء الجبهة ولكن الدكتور حممد سمر حاشم سرعان ما ايقن لمخطوطة وعلم بسوء نية لاعلمه فتحرك بسيرة لاحتواء الازمة وللحفاظ لسطوة القبول ان يتوسط ويرتق لقاء بين فضيلة الامام الاكبر بعلماء الجبهة وأوضح العلماء في هذا اللقاء للدكتور قطاروي الهدف الحقيقي من هذه المحادثات وكيف تصمي مثل هذه الاندية لاستحباب للسرورسية الدينية عن طريق استضافتها لرمز الاسلام في مصر واقتنع ارجل وخرج العلماء من عند فضيلة الامام بكل شيء قد انتهى.. الا ان اصحاب الفتنة لا يريدون لهذا السبل ان يستمرس ويوجه علماء الجبهة بد هذه الجبهة بخلافة امام بلحدي للمجلات تنشر على السان الامام الاكبر قوله «الذين يقولون لي لاتعقب لقراني للبريق سبها».. ورغم ذلك تعهم القرطاني حقيقة الزمرة وانتهت هذه المحاولة سلام.

بداية العلماء

وبكانت بداية العلماء الحقيقيين بين الطرفين عندما اعترض علماء الجبهة علنا على استقبال فضيلة الامام الاكبر للسفير الانبوتاني في القاهرة وكذا في بيان لهم ان مكتب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اصبح في حكم المؤكد ان الخلافات بين الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي وجبهة علماء الازهر تستمل قريبا الى ساحات المحاكم هذا في حالة سريان الاحداث على وضعها الطبيعي.. وبالتأكيد فان تطور الاحداث بهذا الشكل لاييسد الا المتريصين بالاسلام ومحاولي ايقاد نار الفتنة بين الطرفين والذين يريدون.. الفرجة على رموز الاسلام في مصر.. ورغم ان هذه الخلافات ناجمة في الاساس عن تعارض في وجهات النظر حول عدد من القضايا العامة وكان يمكن تصيبتها قبل الوصول الى ساحات المحاكم الا انها تصاعدت بشكل متسارع بسبب تدخلات غير المخلصين وهو الامر الذي اقلق اصحاب الرأي والفكر في مصر.. مما دفع بعضهم الى التحذير من خطورة الموقف وبذل جهود للمصالحة بين الطرفين..

ورغم ان اجواء المصالحة ما زالت ملبدة بالقيوم حتى الان الا ان هناك العديد من المؤشرات التي تؤكد استمرار هذه الجهود في محاولة لانهاء الخلاف.. فهل تنجح في ذلك؟

الا كل خير وان مناسب اليه من العاد غير صحيح وكما هو واضح فان الاسم الاكبر لم يكن طرفا مساويا بالمستولية او بالعلم في هذه القضية وربما كان تصوره لآلقة لتتنجنا من ضمن تراه ازاء جميع للمسلمين حتى يثبت العكس.

الدكتور قطاروي

والجولة الثانية كانت بين الدكتور حممد زقروق وزير اوقاف وجبهة علماء الازهر متفهما اعلان وزير اوقاف نية في إصدار قانون يقصر فضلية في المساجد على المعفيين من اوقاف فقط وقتا وجيزة الجبهة واصدرت العديد من البيانات التي تؤكد خطورة هذا القانون في حالة اسدوره لانه ببساطة يمنع الاسم الاكبر نفسه من الخطابة لانه ليس معينا من قبل وزارة اوقاف.. بل ان هذا القانون يمنع للدكتور حممد زقروق ايضا من فضلية بعد تركه لمنصبه الوزاري وبالذات تم الدول من هذا القانون وانتهت للفتنة.

مواجهة مباشرة

وبكانت اول مواجهة مباشرة بين علماء الجبهة والامام الاكبر عندما اعلن فضيلته عن قيامه بزيارة الى احد نوادي الفنون وقتا استاء علماء الجبهة نظرا للاداب والقصبات التي

من المعلن ان الخلافات بين جبهة علماء الازهر بقيادة امينها العام السابق الدكتور يحيى اسماعيل وبين الامام الاكبر لم تصل فجوة الى ساحات القضاء ولكنها بدأت صغيرة ثم تضخمت بفعل تدخلات بعض الخبثاء.. وكان يمكن الوصول الى حلول لهذه الخلافات بمجرد حدثها انها في النهاية خلافات في الرأي وليس في الاصول.. وهو الامر الذي كان يمكن ان يسهل من عملية «الواد» السريع لها.. الا انها تركت حتى وصلت الى حد يثقل بالخطر هذا وقد بدأت هذه الخلافات عندما دعا الدكتور عبداللطيف بيومي عميد كلية أصول الدين للدكتور حممد حنفي استاذ الشريعة بجامعة القاهرة لاقاء محاضرة بالكلية عن مشروعية الفكري وتسمى الدكتور يحيى اسماعيل لهذه الدعوة محاولا منع تدخل الدكتور حممد حنفي في جامعة الازهر خصوصا بعد القضية التي كانت قد اثبتت حول لكار الدكتور حنفي في تلك الفترة.. وبمساند الدكتور عبداللطيف بيومي في هذه الجولة الدكتور حممد زقروق وزير اوقاف.. ولم يكن الدكتور سيد طنطاوي شيخ الازهر طرفا لهذا الخلاف ولكنه اتهم فيه ربما عن طريق معلومات خالصة وصلت اليه خلال عندما سئل عن فكر الدكتور حممد حنفي انه لا يعلم عنه



النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

الصدر : الأحد - ١٩٩٨/٩/٢٩

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

تقرير

حسام سليمان

عن مؤسسته البنية ولكن التزمين لم يتكسروا بذلك وارادوا تعجير الصراع . وهنا فجر اربعة من علماء الجبهة وهم الدكتور محمد عبدالمعتمد البكري استاذ الدراسات العليا بكلية التربية ورئيس الجبهة السابق والدكتور حجي اسماعيل والدكتور ابراهيم الشولي والدكتور محمد حمادة بالتحصيل لجلسات لاجتماعات هيئة التدريس بجامعة الازهر ورغم ان السبب الرئيسي لتحويل

مؤلا العلماء الى التحقيق هو معارضة قانن تطوير الازهر الا انه قد وجهت لهم تهم اخرى غير هذه التهمة ووجهت للتقرير البري تهمه السبب بدون انن الجامعة في الولايات المتحدة في الفترة من ١٢/٢٥-١٢/٢٥ ونهضة الدكتور محمود حمادة في ذلك ساركا لتقابل مع كونه عضو هيئة تدريس لتناوله قضية الاسام الاخرى بعض العبارات والجمل التي تسمى الى شخصه بما لايقبل بكانته ومقامه ووجهت للدكتور حمادة ولكن بسبب مقاله الذي يعترض فيه على استقبال الاسام الاكبر للمعالم اليهودي وكانت التهمة الموجهة للدكتور يحيى اسماعيل من ارتكاب مخالفة السبب لاداء الخدمة من دون اذن الجامعة. ورغم دخول اطراف اخرى غير الازهرين للتحقيق مع الاستاذة الا ان قضية الخلاف كانت داخل حاضرة الازهر ولم تخرج عنه حتى تلك اللحظة.

حرب البلاغات

وعندما لجرت الاحراز تحقيقا مسبقا حول فيلم خليف الشيطان كان الدكتور يحيى اسماعيل احد

الذين لم تعلق وايهم التزميل مسطفي نور الدين واكد الدكتور اسماعيل في كلامه ان هذا التعليم يتناول على ذات الابوية والشار على دور الازهر في عبودية مراقبتة ومتعل هذه الامصال التي تسمى الى الاسلام وطالب بشروط مسالة شعب الازهر في هذه القضية بوصفه داعي حمى الاسلام ليس في مصر ومديا بل في العالم اجمع مؤكدا ان دور الازهر مسئول من تلك مسئليات الازهر. وهنا فان الاسام الاكبر سارع بتقديم بلا لانتاب العام ضد الدكتور يحي

للأزهر وحلفا لعظم متاعها الشرعية على حساب كنهاج العلمية مستشهدين بتقارير صادرة من قطاع المساعد الازهرية واخرى من وزارة شئون الازهر والتي تؤكد استحالة امكانية لقاء هذه الفئة مع المحافظة على اواء الشرعية وحشد كل طرف كل اسلحة ويدات البيانات والبيانات للشهادة تنشر في الصحف ويدات بعض الاعلام التزعة تعلق على قضية ناسيون الازهر ويحل بعض علماء الازهر مسجال الكنشابة من قانون التطوير وكان على رأس مؤلا الدكتور محمود حمادة استاذ ورئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بامسوية الذي كتب مالا كان فيه خطورة للاداء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية مشيرا الى استحالة ان يدرس الطالب العلوم الاسلامية في ثلاث سنوات فقط بعد ان كانت تدرس في خمس سنوات ثم اوسع سنوات لن هذه السنة - السنوات الثلاث مدمجة لتدريس العلوم الثقافية فقط في وزارة التربية والتعليم واستشهد الدكتور حمادة في مقاله بالذكرة التي ارسلتها لادارة المعاهد الازهرية في رئيس الوزارة والتي تقول انه اذا حذف العام الرابع من المرحلة الثانوية لمسود نضطر الى حذف العديد من الموضوعات الاساسية في العلوم الاسلامية وافاضلت للذكرة ان هذا الحذف الاختصار الذي سيقتم سيكون رقم لرة كرابية منذ صدور قانون رقم ١٠٣ لسنة ١١

وانتهت للواجبة بين فضيلة الامام الاكبر وجبهة علماء الازهر بقرار القانون في مجلس الشعب وكان يمكن ان تنتهي الزمة بسلام لان الخلاف بين الطرفين لم يكن لا للمصلحة الصالحة التي يراما كل طرف على حسب وجهة نظره . الا ان بعض التزمين ملهم ان تتم مناقشة قضية تعليم الازهر بهذه الصورة على مصفاحات الجرائد بين شيخ الازهر وعلماء الجبهة وانفجروا صدر الامام على علماء الجبهة وهو الامر الذي ادى الى صدور قرار بمل الجبهة نهائيا ورغم كل هذه الخطورات الا ان الامر مازال داخل الازهر ولم يخرج الخلاف

الشخصية ليس ملكا للدكتور محمد سيد طنطاوي ليستقبل فيه سفور دولة معتدية واثمة.

ويكرر نفس الموقف من الجبهة ولكن بصورة اكثر تصعيدا عندما استقبل الامام الاكبر للمعالم اليهودي في مكتبه . فاصدرت الجبهة بيانا وادعت فيه من مخشبة الازهر ولم يذكر البيان اسم فضيلة الامام بل لاديه وتصادحت للواجهة عندما كتب الدكتور ابراهيم الشولي الاستاذ للتدريس بكلية اللغة العربية بمؤلا يعوان بيان الى الامم من عالم ازهرى والذي اعترض فيه على زيارة المعام اليهودي للازهر وقيام فضيلة الامام باستقباله وقال انه اجتهاد وغير موافق من الدكتور سيد طنطاوي شيخ الازهر . وبالفعل اناب هناك العديد من الاتصالات التي استطاعت والصمد في الله العزى ونجحت بالفعل في استغلال هذه الوسايل في زيادة حصة الخلافة بين المسيحين وتضاعفت بين الطرفين التصريحات

التليفزيونية والفضائيات العربية علاوة على الاحاديث المسطوية . الا ان هذه اللعبة مرت ايضا بسلام دون ان يلجا الى طرف منهما الى القضاء غيرهم من الأطراف للتحول بين علماء الجبهة وبخلفهم.

الصلام الحقيقي

وبدا الصدام الحقيقي ونشور اطراف اخرى للصلام بين الاسام الاكبر وجبهة العلماء منذ طرح قانون تطوير الازهر لاداء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية الازهرية للتقاضي . واختلعت جبهة علم الطوائف تماما وتبادعت المسافات بينهم . ففي الوقت الذي ايد الدكتور سيد طنطاوي هذا القانون واكد انه هو السبيل الوحيد لانقاذ الازهر من ازمته ونفس على مجلس الشعب لرد على اي مساوالت يشيخوها القلوب حول القانون . كان علماء الجبهة يميكون الخطأ لواد هذا القانون الذي يعتبر من وجهة نظرم تعلم



المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطالب الطرفین

ورغم ترحيب الطرفين بالمصالحة والخرج من التناقض المظلم للامنة قبل الدخول الى ساحات محاكم حفاظا على مقام مؤسسة الأزهري ومكانتها لدى المسلمين في مصر والعالم.. الا ان الطرفين يشعان شروطا ومطالب يصعب معها التوصل الى حل وسط بدون ان يتنازل كل طرف عن بعض هذه المطالب حفاظا على المصالح العام. فالامام الاكبر يرى ان علماء الجبهة قد أساءوا اليه والى مشيخة الأزهري بشكل عام وهو الأمر الذي يتطلب ضرورة اعتذارهم له عن هذه الاساءة وفي المقابل يرى العلماء ان شيخهم قد لفظا في حقهم وفي حق مؤسسة الأزهري بشكل عام وبالتالي بضرورة اعادة النظر في قانون تطوير لدراسة بالأزهري الذي لفظي حاسما كاسلا من المرحلة الثائرة الازهرية والذي توسعه حلف الكتوبر من اللوسهرات الأساسية في المناهج الشرعية..

ويطالبون ايضا بوضع ميثاق عمل يعتمد لاية محددة للتخمس لحل الخلافات بين العلماء..

وكما هو واضح من هذه المطالب من الصعب التوصل اليها على الأقل في الوقت الراهن وهي الأمر الذي يحتاج الى تسهيل سريع لحسم الخلاف والحيلولة بينه وبين تسوله الى ساحات القضاء..

جهود المصالحة

ورغم رفض معظم علماء الأزهري ومفكرى الاسلام لهذا التصعيد الصادر بين جبهة علماء الأزهري والامام الاكبر.. الا انهم رفضوا الصلح في هذا الموضوع نظرا لاساسية الموقف. وقد علمت «الاحرار» من مصادر موثوقة بها ان هناك جهودا تبذل حاليا للمصالحة بين الطرفين اهم هذه الجهود هو تشكيل لجنة من كبار العلماء والمفكرين لتدلي على عملية المصالحة وتقريب وجهات النظر بين الطرفين وكان من الشخصيات المرشحة لمعضوية هذه اللجنة الدكتور مؤسسي شاهين لاشين والمستشار طارق الشيشي والدكتور حسن عباس زكي والدكتور مصطفى كمال حلمي والدكتور صوفي ليو طالب.. وكان مقررا ان تعقد هذه اللجنة الطرفين مقربا ان تعقد جلسة صلح بينهما في نادي اعشاش. حيث للتدريس بجامعة الأزهري يوم الاثنين للمضي.. الا ان جهود

اسماعيل بنهمة السب والقذف في حقهما بشرة في «الاحرار» وفي يوم ٩/٨ الماضي نشرت «الاحرار» خبر تقدم الامام الاكبر بهذا البلاغ تحت عنوان تصعيد جديد من شيخ الأزهري ضد خصومه، فما كان من الدكتور سيد طنطاوي الا ان سارع بتقديم بلاغ آخر مماثل للبلاغ الاول.

رد فعل

ويمنطق رد الفعل قام الدكتور يحيى اسماعيل بتقديم بلاغ الى النيابة ما يدين وضع مجموعة من علماء

واساتنة الأزهري على رأسهم الدكتور البربر والدكتور حماد والدكتور الخولي والدكتور مصطفى امام يتهمون فيه شيخ الأزهري بالسب والقذف في حقهم على صفحات الجرائد والمجلات ويرر الدكتور يحيى اسماعيل تقديمه لهذا البلاغ بقوله انه مجرد اجراء لحفظ الحق فقط يؤكد انه وبمجموعة العلماء قد تنازلا من قبل من الكثير حرصا منهم على المصالح العام وحفاظا للشفقة مشيرا الى ان السكوت لم يعد ممكنا بعد محاولة الامام سجنهم ووضع القيود والاقفال في ايديهم.

شغل

ويود حتى هذه اللحظة ان مسالة الخلاف بين جبهة علماء الأزهري من جهة والامام الاكبر من جهة اخرى قد وصلت الى طريق مسدود.. وهو الأمر الذي يحتاج الى تدخل عدد من كبار العلماء والمفكرين لتسوية الخلافات ووضع نهاية لها وتحقيق المصالحة بين الطرفين.

وقد حاول للفكر الاسلامي المعروف الدكتور محمد عماره بعد شعوره بخطر الموقف وتأثيره السلبي على الشكل العام لمؤسسة الأزهري لتفشل لحسم هذا الخلاف والفعل توصل الرجل الى حل وهو ان يتخلى علماء الجبهة الى الامام الاكبر الى مكتبه واعتبار ذلك حسم الخلاف الا ان العلماء لم يرتضوا بهذا الحل مبررين ذلك بأنهم سبق وان تمروا الى شيخ الأزهري في ذبائير الماضي لخلق جميع ملفات الخلاف وبعد خروجهم من عنده قال الامام الاكبر انهم جاءوا للاعتذار.. واعتما أصدرت جبهة العلماء بياناً في وقتها تقول فيه انهم لم يسيئوا الى احد لكي يعتذروا له ومعنى هذا ان جهود الدكتور عماره اخطوا، الأمر الذي باحث بالفعل على الأقل حتى هذه اللحظة.

المتوسمين والمستفيدين من اتساع الحيز بين الطرفين نجحت في الحيلولة بين عقد هذه الجلسة ورغم ان اجراءات عملية والمجهود حتى الآن الا ان «الاحرار» علمت ان جهودا اخرى يبذلها كل من الدكتور ابراهيم خليل رئيس قسم التفسير بجبهة اخرى رئيس قسم التدريس بجامعة الأزهري.. في محاولة لوضع نهاية لهذه الخلافات قبل ان تستفحل خصوصا بعد ان اصبح في حكم المؤكد حصول الدكتور يحيى اسماعيل امام النائب العام للتحقيق معه في بلاغ الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهري قبل تنحج الرابدين في اتهام هذه الأزهري ان تلكه خسارة الجمع في حالة استمرارها وهذا على مقام العلماء وعلمية مشيخة الأزهري؟ هذا ما يستفسر عنه الأيام القادمة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتحاد عالي جديد لتطوير برامج وتطبيقات في التعليم والتجارة

تشكل أخيراً اتحاد عالي جديد هذه الاتحاد برامج ونظم تشغيل وتطبيقات جديدة تتسم بالسهولة والفعالية والكفاءة في مجالات التطوير والتجارة والأعمال الحكومية وتشكل هذا الاتحاد من أكبر شركتين في مجال البرمجيات بالولايات المتحدة وبريطانيا وتقدمي للخدمة الاتحاد بين مثال لكل شركة شخصياتها الاعتبارية واسمها وعلاقتها التجارية. ولكي يتعاونوا معا بشكل وثيق في إنتاج هذه البرامج لخدمة على جميع الخدمات الموجودة لدى الطرفين وبرامج الاتحادية سيتم إنشاء سبعة مراكز لتطوير البرمجيات ثلثة للاتحاد ثلاثة منها في بريطانيا والأربعة الأخرى في مولدا والسويد ودولة كاليفورنيا للخدمات وواشنطن بالولايات المتحدة. وقال المتحدث باسم الاتحاد في برامج القطاع الحكومي لقي سيطتها الاتحاد ستركز على مجالات الخدمات المالية والجمالية وأجهزة الإدارة المحلية



الصدر : ١٤٨٥ هـ - ١٤٨٦ هـ

للنشر والإذاعات الصحفية والعلوم تاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

●● مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يحدد الأماكن

الخالية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

٥٩ ألفاً و١٩٣ مكاناً لطلاب المرحلة منها ١٩ ألفاً و٩١٤

بالجامعات ٣٩٩ ألفاً و٢٧٩ بالمعاهد العالية الخاصة

والتوسطة

بالرغم من ارتفاع مجاميع الطلاب الفاجحين في الثانوية العامة هذا العام وحصول عدد كبير منهم على نسب لم تكن متوقعة والصراع الشديد على القبول بالجامعات وإنجاد فرص بالكلية المختلفة إلا أنه مازالت هناك أماكن خالية بجميع الجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ بالإضافة إلى الأماكن المقدرة بالمعاهد العالية الخاصة - ٤ سنوات والمعاهد المتوسطة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

عنية المقصورة : للعلمي وورعية
موسيقية المنصورة : للعلمي وورعية
عنية ميت عمر ٨ للعلمي وورعية
موسيقية ميت عمر ٩ للعلمي وورعية
عنية ميتة العصر ٢١ للعلمي وورعية
موسيقية ميتة العصر ٢٢ للعلمي

جامعة الزقازيق:

وبها ٢٦٦٨ مكاناً في ١٨ كلية منها
١٩٥١ مكاناً لطلاب المجموعة العلمية
و٧٧٧ لطلاب المجموعة الأدبية موزعين
على أساس أربعة تخصصية عامة
مشتهرة ٣١ مكاناً وعالي للتدريس
الزقازيق ١٩١ وفي شريف الزقازيق
٢٩ وعالي للتدريس بها ١٤٢ وفي
تدريس بها ٤٠ ونجارة انتساب
الزقازيق ٢٨ للعلمي ونجارة انتساب
بها ٢١٤ للعلمي وحقوق الزقازيق
٥ للعلمي وحقوق انتساب الزقازيق
٧٧٦ للعلمي و٤٢٠ للعلمي وحقوق
بها ١٤٧ للعلمي وحقوق انتساب
نيسا ١٨٦ للعلمي ٨٩ للعلمي
ونوعية ميتة بها ٢٠ للعلمي وورعية
موسيقية بها ٢٤ للعلمي و٨ للعلمي
ورعية بها ٢٧٠ للعلمي ورياضية
س١١ بها ١ للعلمي ورياضية س١١
الزقازيق ٢٠٢ للعلمي ورياضية بنات
الزقازيق ٢٨ للعلمي ونوعية موسيقية
الزقازيق ١٢ للعلمي

جامعة حلوان:

وبها ١٥٥٣ مكاناً في ٦ كليات منها
١٢١٧ مكاناً لطلاب المجموعة العلمية
و١٩٦ لطلاب المجموعة الأدبية موزعين
على أساس حق انتساب حلوان
٢٢٢ للعلمي ونوعية فنية حلوان ٩٢
للعلمي ونوعية موسيقية حلوان ٢٢٢
للعلمي و١٩١ للعلمي وخمسة
اجتماعية انتساب ٢٦٥ للعلمي
ورعاية بين القاهرة ٢٩٤ للعلمي
ورعاية بنات القاهرة ١٥١ للعلمي

جامعة المنيا:

وبها ٢٢١١ مكاناً في ١٠ كليات
نظام المجموعة العلمية فقط موزعين
على أساس عالي التدريس ٥٧
ورعاية ٣٣ وفي تدريس ٢٠
ورعاية عربية انتساب ٩ للعلمي
ورعاية بين الس١١ للعلمي
ورعاية بنات الس١١ للعلمي ٢٢ للعلمي
ونوعية موسيقية المنيا ١١ للعلمي

جامعة المنوفية:

وبها ١٦٧١ مكاناً في ٨ كليات منها
١٠١٨ مكاناً لطلاب المجموعة العلمية
و٦٥٠ مكاناً لطلاب المجموعة الأدبية
موزعين على أساس عالي للتدريس
س١١ في ٤ وفي تدريس شين

وتجارة انتساب اسيرط ١٩٢ للعلمي
ونوعية فون اسيرط ٧ للعلمي ونوعية
ابتدائي واثني جديد ٧٨ للعلمي و٢٠
للادبي وحقوق اسيرط ٢٤ للعلمي
وحقوق انتساب اسيرط ٤١٤ للعلمي
و٨٩٢ للادبي ورياضية بنات اسيرط
٧٥ للعلمي ورياضية بنات اسيرط
٦١ للعلمي وخدمة اجتماعية انتساب
اسيرط ١١٦ للعلمي ونوعية نية
اسيرط ٢٤ للعلمي ونوعية موسيقية
اسيرط ١٤ للعلمي و٤ للادبي

جامعة جنوب الوادي:

وبها ١٠٨١ مكاناً في ٦ كليات
منها ٩٧٧ مكاناً لطلاب المجموعة
العلمية و١٠٥ أماكن للمجموعة
الأدبية موزعين على أساس خدمة
اجتماعية أسوان ٩٠ للعلمي وخدمة
اجتماعية انتساب أسوان ١٤٦
للعلمي و٨٥ للادبي وفي تدريس
سوهاج ٥٠ وتجارة انتساب سوهاج
١٨٢ للعلمي ونوعية طنطا ٥٠
للعلمي ونوعية طنطا ١٩ للعلمي
ونوعية طنطا ٤٤ للعلمي ونوعية
ورعية موسيقية طنطا ٢٤ للعلمي
للادبي ونوعية لها ٧٢ للعلمي

جامعة طنطا:

وبها ١٦٥٩ مكاناً في ٦ كليات
منها ١٠٦٢ لطلاب المجموعة العلمية
و١٩٧ لطلاب المجموعة الأدبية
موزعين على أساس في تدريس
طنطا ٥٥ وتجارة انتساب طنطا
٢٤٤ للعلمي وتجارة انتساب كفر

الشيخ ٢٧٤ للعلمي ونوعية موسيقية
كفر الشيخ ٤ للعلمي وحقوق انتساب
طنطا ٢٢٩ للعلمي و٥٧ للادبي
ورعاية بنات طنطا ٤٦ للعلمي

جامعة المنصورة:

وبها ٣ لادبي و٢٢٢ مكاناً في ١٨
كلية منها ٢٢١٦ مكاناً لطلاب
المجموعة العلمية و١٤٧ مكاناً لطلاب
المجموعة الأدبية موزعين على أساس
عالي للتدريس المقصورة ١٧
وفي تدريس المقصورة ١٧ ونجارة
انتساب المقصورة ٢٤٤ للعلمي ونجارة
انتساب دمياط ٢٥٨ للعلمي ونوعية
ابتدائي دمياط ١٢٠ للعلمي ونوعية
طنطا دمياط ١٢ للعلمي ونوعية فنية
دمياط ٧٥ للعلمي و٧٢ للادبي ونوعية
دمياط ٢٢١ للعلمي و١٧٧ للادبي
ونوعية ورياضية دمياط ٧٥ للعلمي
و١١ للادبي ورياضية بين المقصورة
١٢ للعلمي وحقوق المقصورة ٢٤
للعلمي وحقوق انتساب المقصورة
٢١٥ للعلمي و١٤١ للادبي ونوعية



المصدر : الألف - واء

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الكموم ٢٦ وتجارة انتصاب شوبن
الكموم ٤٨٢ للعلمي ورياضية بياد
شوبن الكموم ١٩ للعلمي وحقوق شوبن
الكموم ١٨٦ للعلمي وحقوق انتصاب
شوبن الكموم ٢٧٥ للعلمي ١٠٢
للادبي ونوعية فنية لشوبن ٢ للعلمي
ونوعية موسيقية لشوبن ٢٠ للعلمي

جامعة قناة السويس :

ويبدأ ١١٦٤ مكانا في ١٢ كلية
متوسبا ١١٤٦ مكانا لطلاب
المجموعة العلمية و١٨ مكانا
لطلاب المجموعة الادبية مؤرخين
على اساس زراعة بيئية الفريش
١٤ وعالي للتعرضي بورسعيد
١٢٠ ونفى ترخيص الاسماعيلية
٣٧ وتجارة انتصاب الاسماعيلية
٢٥٧ للعلمي وتجارة انتصاب
بورسعيد ٤٧٧ للعلمي ونوعية
ابتدائي الحريش ٢ للعلمي
ورياغسية بنين بورسعيد ٧١
للعلمي ونوعية رياضية
بورسعيد ١٢ للعلمي ونوعية
فنية بورسعيد ١٢ للعلمي
ومعوية مرسوقية بورسعيد ١٧
للعلمي ١٨ ولادبي ونوعية
بورسعيد ١١ للعلمي

المعاهد العالية

الخاصة والمتوسطة:

ويبدأ ٢٩ ألفا و٣٩ مكانا في
مختلف المعاهد منها ١١ الفا و٣٦٠
مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٢٩ الفا
و١٩ مكانا لطلاب المجموعة الادبية
موزعين على المعاهد التالية

اولا المجموعة العلمية :

معاهد عالية خاصة:

ع. فنون تطبيقية ١ أكتوبر وع
مفيدة صناعية ٦ أكتوبر وع خدمة
اجتماعية ٦ أكتوبر وع لتفصيل بيئية
٦ أكتوبر وع إعلام وفنون ٦ أكتوبر
وع لغات ٦ أكتوبر وع مفيدة ادرة
٦ أكتوبر وع علوم ادريه ٦ أكتوبر
وع حاسب ونظم ٦ أكتوبر ع. سياحة
وفنادق اسكندرية وع. هفمة معمارية
٦ أكتوبر وع تكنولوجيا مفيدة ٦
اكتوبر وع تكنولوجيا وصريات مصر
الجديدة وسياحة وفنادق ٦ أكتوبر
والصصري وع. سيياحة وفنادق
والاسن وع. سياحة وفنادق مفيدة
نصر. الاسن وع حاسب الي سييا
وع. سياحة وفنادق سياحة نوعية
مصر الجديدة وع. لغات مصر
الجديدة تكنولوجيا ١٠ رمضان ادارة
تكنولوجيا ١٠ رمضان مفيدة وع ١٠

مصر حافسة تكنولوجيا مفيدة
مصر تكنولوجيا متخصصة مصر
الاسماعيلية وع زراعي شبرا العيا
وع زراعي لسيوط وع دراسات
تعليمية وادارية وع خدمة اجتماعية
القاهرة وع خدمة اجتماعية اسكندرية
وع خدمة اجتماعية سوهاج وع خدمة
اجتماعية شبرا وع خدمة اجتماعية
المنصورة وع خدمة اجتماعية دمياط
وع خدمة اجتماعية اسوان وع خدمة
اجتماعية كفر الشيخ وع خدمة
اجتماعية بورسعيد والقاسمية
للحسينات الآلية وحاسبات نوعية مصر
الجديدة ودراسات نوعية سياحة حيزة
وع خدمة لغات الزقازيق وع نوعية
اعمال حيزة وع نوعية لغات حيزة وع
دراسات مستفردة حاسب فرم ع
دراسات مستفردة تجارة فرم وع القاهرة
حاسب مصر الجديدة وع سياحة
وفنادق مطمح ع القاهرة ترجمة ولغات
مطمح ادارة تكنولوجيا ادارة سفارة
وع القاهرة ترجمة وفنادق لغات مطمح
ع. ادارة وحاسب كتاج مسرو وع
سياحة وفنادق كتاج مسرو وع كيبوتز
وتكنولوجيا سوهاج معهد الإسكندرية
العالي للتكنولوجيا بمصر ومعيد
القاهرة العالي للحسينات والمعلومات
بمصر الجديدة (القاهرة الهندسية)
للمعهد العالي لتكنولوجيا الصريات
بمصر الجديدة (شعبة حاسب الي)
وللمعهد العالي للسياحة والفنادق
بالإسكندرية (شعبة حاسب الي) وعالي
القاهرة ادارة مصر الجديدة لإدارة
والسكرتارية لغات بمصر القديمة وع
للصصري الإدارة بالإسكندرية. عالي
تكنولوجيا ادارة مطروح.

معاهد متوسطة خاصة:

متوسط خدمة جازين سيدي
ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط
خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة
سوهاج ومتوسط خدمة اسوان ونفى
تجارى ش. عالية علمية وسكرتارية
رمسيس للغاتيات وبنات علمية ادارة.
وبنات علمية حاسبات ونفى حاسبات
الصصري

معاهد فنية صناعية

والجامعة العاليية:

نفى صناعي الصناعات ونفى
صناعي للطيرة ونفى صناعي كتاب
شوبران ونفى صناعي الملة الكبرى
ونفى صناعي قويسنا ونفى صناعي
بنها ونفى صناعي سوهاج ونفى
صناعي الزقازيق ونفى صناعي لنا
ونفى صناعي اسوان ونفى صناعي
بورسعيد ونفى صناعي بنو العمد
صناعي ونفى للصريات الطيرة ونفى



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات: الصحافة والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

تجاري الاسكندرية وفني تجاري
دمشقي وفني تجاري طباطبا وفني
تجاري للحلة الكبرى وفني تجاري
قويسنا فني تجاري بنها اوني تجاري
متنصيرة وفني تجاري دمياط وفني

تجاري الزقازيق وفني تجاري بنى
سعيد وفني تجاري اسبوط وفني
تجاري سوهاج وفني تجاري قنا وفني
تجاري اسوان وفني تجاري بورسعيد
وفني تجاري الدريش م تجاري كمبوتر
اسكندرية وم تجاري كمبوتر بورسعيد
وم تجاري كمبوتر اسبوط وفني
تجاري كمبوتر دمياط علاقات صناعية
جامعة عمالية القاهرة وعلاقات صناعية
جامعة عمالية اسكندرية علاقات
صناعية جامعة عمالية طنطا علاقات
صناعية جامعة عمالية زقازيق وعلاقات
صناعية جامعة عمالية اسبوط علاقات
صناعية جامعة عمالية رأس البر

■ خدمة اجتماعية حكومية:

متوسط خدمة قنا

■ معاهد متوسطة خاصة:

متوسط خدمة جازي سيتي
ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط
خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة
سوهاج ومتوسط خدمة اسوان وفني
تجاري ش. عمالية عباسية و سكوتارية
ومميس وبنات عباسية امارة . بنات
عباسية عباسيات فني حاسبات
الكمبيوتر

■ معاهد فنية فندقية:

فني فنادق للطرية وفني فنادق
الاسكندرية وفني فنادق قنا وفني
لمعق بورسعيد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاهد العليا بكلية مويوط صرح على مويون

وخطوة نحو المستقبل المضمون للطلاب

في حديث مع الأستاذ الدكتور /محمد الفلاح المصمم عميد المعهد العالي للإدارة والمسابقات، بكلية مويوط، رئيس جامعة الاسكندرية السابق ورئيس جامعة بيروت العربية السابق، قال عميد المعهد العالي للإدارة والمسابقات في مصر: لقد أصبحت إدارة المعاهد في مختلف هذه القارية من التعليم صعبا مستقلا للطلاب لحد حلبة سوق العمل في مصر الآن سواء بسطةهم في بناء البرامج وكما هو ارتياح نفسي لدى الإدارة عندما يتخرجون في مدينتهم في موكب مرموقة بعد تخرجهم في جميع المجالات داخل الجمهورية والملاذ العربية للشقيقة والأوروبية وتمتاز المعاهد التي تقدم خدمة تعليمية ذات إمكانات عالية التي يحتاجونها الطلاب في ترانسمات كالاتحاد بالتمتع لعتهم وكذا نظيفة من أعضاء هيئة التدريس من جاعات بحسب المعامل المعهزة بأحدث الأجهزة والمكتبات بها ويسمن لتسليمهم الخبرات التي يحتلها سوق العمل بالاضافة الى الانتماء بالثقافة القومية والانتماءية والمواطنة التي تشجع جميع أنواع الملائم وتضمن للمعاهد العليا بكلية مويوط المتخصصة في منح درجة البكالوريوس في الإدارة والمسابقات التي وبكالوريوس السيلة

والعراق عن قبول حملة البكالوريوس العامة والطلقات الفنية المختلفة ودية الدراسة بها أربع سنوات والمعاهد تحت التفتيش العالي بالقرار الوزاري رقمي ١١٤٢ - ١١٤٢ كما أن شهادات التخرج معتمدة من وزير التعليم العالي

كما انه السيد الأستاذ يوسف دويش رئيس مجلس إدارة المعاهد بال المعاهد تليل الطلاب المتقدمين عن طريق مكتب تسويق الجامعات المختلفة بجميع المحافظات طابع ٨/١٠٤ - ١/١٠٤ وأساق ان المعاهد تليل التحويلات من الكليات والمعاهد الأخرى وعلى الطلاب المتقدمين لكتاب التسجيل بترشيحهم المعاهد واستلامهم بطاقات ترشيحهم المعهود فوراً إجراءات القيد بالمعاهد بكلية مويوط كما ان المعاهد تليل التخرج لمن ٢٨ عاماً ودية تجنيد الطلاب بعد التخرج عام واحد لحظ كما أورد المعاهد لفة البكالوريوس المتقدمين من جميع المحافظات بالمعاهد عن كويبر محرم بك ١٥ دقيقة فقط ويتم نقل الطلاب من جميع مناطق الاسكندرية بواسطة الترويسات الخاصة بالمعاهد في جانب الترويسات النقل العام التي تشمل في مقر المعاهد بكلية مويوط



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الأكاديمية القاموسة

مجلس القاموسة العالي للتحصيل والادارة... والاعلام جديد التعليم العالي

ولدت وزارة التعليم العالي على التحصيل، إنشاء أول معهد عالي خاص ينشئ ويديره نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية. أكاديمية القاموسة. معهد القاموسة العالي للتحصيل والتمهنة والمعلومات والادارة بالزوايا. وتم قبول أول دفعة من خلال مكتب التنسيق بالجامعات في العام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦. والدراسة بنظام الأمريكي ساعات متعددة وعمل دراسة باللغة الانجليزية مع تقديم ليشهادات باللغة العربية. كما يوجد بالأكاديمية شعبة للدراسة باللغة العربية في مجال إدارة الأعمال ونظم المعلومات مع برنامج خاص لرفع مستوى اللغة الإنجليزية ونشر أعمال الفصل الدراسي جزءا من الدرجة النهائية وتشكل في الاشتراكات الدولية وكتاتيب نظرية العملية والبحوث والانتظام بينها بشكل استكمال أهم الفصل الدراسي ١٠ / من الدرجة النهائية مدة الدراسة بالأكاديمية لمدة الفوسنة خمس سنوات دراسية ينتج من يمتازها بمشاجح درجة الفكاروروس في عتسة نظم المعلومات والاكترينيات أو يكالوروس الفوسنة الفدماريا طبقا للتخصص وطبقا للمعلومات طبقا للتخصص وتتميز الفكاروروس في عام الفصل الدراسي أو إدارة الأعمال ونظم المعلومات طبقا للتخصص وتتميز الأكاديمية بوجود معامل الحاسبات مجهزة بأحدث الاجهزة على أساس جهاز لكل دارس والعمل متحلي شبكة المعلومات العالمية الإنترنت بالإضافة لمعامل الأكاديمية كل معامل الكوبرا، والاكترينيات التي اعدت لانتساب الفوسنة العملية وأشاقب تعديل الأعمال وإصلاحها وهو اسلوب جديد في التعليم العالي الجامعي بجمهورية مصر العربية وعدد الطلاب في المعامل أو صالات التدريب لانتجار ٢٥ طبقا كما يعتبر المعهد مركز تعليم مستمر وتدريب الكبري شركات الحاسبات مثل شركة IBM وشركة TCL حيث ينتج المعهد الفوسنة الفكارور لطلبة. في عتسة نظم الحاسبات والاكترينيات والفوسنة الدفعية ما يحتا به السوق المصري



الشعب

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩



بقلم: السيد الغضبان

البيت هو التي ستركب بالمدارس ستة وثلاثون مليوناً من الجنيهات.

تكاليف إنتاج البرامج التي سيتم بثها لن تقل بحال عن عشرة ملايين من الجنيهات، والرقم كما نرى يتجاوز الستين مليوناً من الجنيهات، فما هو عائد هذه الملايين على الطلاب المستهدفين أو على العملية التعليمية؟

البداية الطبيعية بثيها تساؤل منطقي سبق الصحفي د. حسن رجب أن يثيره في يومياته بالأخبار، هل لدى وزارة التربية والتعليم مواد تغطي ساعات إرسال القنوات السبع التي تبلغ مدتها ١٦٨ ساعة كل أربع وعشرين ساعة؟ بالطبع لا تلك وزارة التربية والتعليم مواد محترمة تغطي أكثر من عشرات الساعات لجميع الشاهدين في كل المراحل، وهذه الساعات لا يمكن أن تبت ذلعة واحدة، ولكنها تبت على مدار العام، أي أن البرامج الجيدة للتحفة لا تتجاوز بضع ساعات تد تد على أصابع اليد الواحدة، فلماذا إذن لم نستأجر سيم قنوات؟! ولماذا لم يكتف د. حسن باستئجار قناة واحدة وساعاتها تكفي وتزيد؟! وأصالح من تبقى أكثر من مائة ساعة من البيت محطلة لا تستخدم؟ وكان من الممكن إذا لم تستأجرها وزارة التربية والتعليم أن تقوم شركة القمر الصناعي بتسويقها لجهات أجنبية حتى تحقق دخلاً يعمس بعض ما دفعناه في شراء هذا القمر؟

المشاهدة في المدارس... كيف؟

السؤال الثاني هو: هل ستركب الطلاب فصولهم لمشاهدة البيت التلفزيوني خلال اليوم الدراسي؟ وهل ستوضع جداول اليوم الدراسي تتضمن حصصاً لمشاهدة التلفزيون؟ وإذا افترضنا أن هذا هو ما سيحدث فعلاً، فهل يمكن أن يخصص لكل فصل دراسي ساعة واحدة يومياً؟

السؤال الثالث: إذا كان المستهدف هو الطلاب الذين تتصور أنه بحاجة إلى ما يقدمه من الدروس الخاصة نظراً لأن ظروف التكسب، وبعض المدرسين المتأخرين ورغم ذلك من الظروف جعلت الاستيعاب خلال الفصول صعباً، فهل تتصور أن هؤلاء الطلاب ستعوزهم ساعة كل يوم - إذا افترضنا حدوث ذلك - وتلهمهم عن البجوة للدروس الخاصة؟ وهل تتصور أن أسر هؤلاء الطلاب لديها القدرة المالية لشراء أجهزة الاستقبال الخاصة بهذه القنوات ليستخدم الطلاب هذه البرامج بعد عودتهم إلى منازلهم؟ (تكلفة الأجهزة لا تقل عن ثلاثة آلاف جنيه).

الإجابات الأمنية وللوضوح التي يعرفها خبراء الإعلام والتربية تؤكد أن تركيب أجهزة الاستقبال في المدارس لن يضمن من نتائج عملية تقييد الطلاب، وإذا اجتمعت النظر والانتاج - لن تخطئ - ستكون نتائج شديدة التواضع لا تتناسب مطلقاً مع الستة ملايين من الجنيهات التي دفعت لشراء أجهزة الاستقبال هذه، كما أن العائد من بث البرامج على القنوات الفضائية سيكون صفرًا كبيراً في مقابل واحد وعشرين مليوناً من الجنيهات، تدفع كل عام لتستخدم الوزارة بضع عشرات من الساعات وتبقى مئات الساعات فارغة.

أتابع باهتمام النشاط الواضع للفتور حسن كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - وحماسه لتطوير العملية التعليمية والتدريس بها لتتجاوز حالة التخلف لفتيد الآن تعاني منه. وأشهد - وقد عرفت الرجل من زمن بعيد - أنه صادق القلب وأنه تواق لتحقيق إنجازات في مجال التعليم. هذا الحماس والنية الصادقة لا يمنعان من إبداء ملاحظات جوهرية على قرار تأجير سيم قنوات فضائية لبث برامج تعليمية، بل لعل هذه الآلية الصادقة تشجع على مطالبات الدكتور حسن كامل بهاء الدين بمراجعة شاملة لهذا القرار الذي أرى أنه سيهدر عدة ملايين من الجنيهات بغير عائد يفيد الطلاب المستهدفين من هذا البيت الفضائي.

التكلفة تتجاوز الستين مليوناً!!

لنضع أمام أعيننا في البداية تكلفة هذا المشروع. هذه التكلفة تتجاوز الستين مليوناً من الجنيهات، وحتى لا يتصور أحد أنني أبالغ فسنذكر تفصيلاً ملحوظات هذا المبالغ. تكاليف إيجار سيم قنوات من القمر المصري قليل سات تبلغ واحداً وعشرين مليوناً من الجنيهات (هنا المبلغ يدفع كل سنة)، قيمة شراء أحد عشر ألفاً وخمسمائة معنات استقبال



المصدر : الشعب

المصدر :

لنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨ / ٤ / ٢٠٠٠

ماذا يحدث للبعثات العلمية العربية في أوروبا :

المبعوثون العرب يتعلمون الإسلام في معاهد الاستشراق في أوروبا..!

أو لغة عربية، أم هندسة وراثية وطوم
جينية أم أصول دين، أم هندسة
كيميائية أم علم نفس واجتماع، وليس
هناك أي اعتبار لمجهود طالب من آخر،
ولكنها المعرفة والعلاقات العامة في
البداية ثم التوزيع العددي على الكليات
ثانياً.

وبعد التوزيع الذي حصلت عليه
من أختصاص هذا، ذهب على الجبل
وتذكرت أن شهادة الدكتوراه التي
يتمس بها الطالب الألماني أمام كتبه
ومخطوطاته وبحوثه سنوات طويلة،
أصبحت لدينا مسألة جبريضية،
وما يباع ويشترى.

ماذا تونس؟

وأعود ولا أتسى الطلاب المسلمين
الذين يبعثون من بلادهم لتعلم
الإسلام هنا في أوروبا وسأفصح في
حديثي عن هذا الأمر من تركيا، الأمر
التونس غريب ومملوء بالأمر.
فتونس هي البلد الأول من عند
الطالبة للذين يدرسون الإسلام في
المعاهد الاستشرقية الألمانية ويجب
البحث في هذا الأمر على المستوى
الأوروبي والعالمي.

الطالبة التونسيون المختارون لهذه
المهمة ولا أتسى الأول على الجمهورية
فما تسميه الثانوية العامة في مصر،
ثم أيسا لم يدرسوا في أي جامعة
تونس من قبل فهم يترقبون من الدار
لتأخر، معظمهم لم يندموا من
مصر، ولم يدرخوا أحراسا لمطابقة
في بلدنا الأصلي ولم يتصلوا بالمطابقة
بزيلاهم في الجامعات التونسية
ثم في الحقيقة، ومن اتصال بهم

مع العلم بأن هؤلاء المبعوثين سوف
يكونون بلا شك أساتذة في جامعاتهم
العربية بعد عودتهم إلى بلادهم، أي
أنهم سيصبحون المنبع الذي سينهل
منه الآلاف من الطلبة في الأجيال
القادمة. كما أنهم سيمشون التقنية
الثقافة والذين يخدمون أنفسهم على
أنهم علماء الإسلام، الذين تعلموه في
أوروبا وأخذوا منها غشابات
للماجستير والدكتوراه، وهذا، وكما
نعلم -معدة للفساد والتباين- ويقود
إلى التفتت التماس حولهم لمعدة
الخواص المتأصلة في مجتمعاتنا حتى
فيما نفق ديننا وعقيدتنا.

ما سالت أحد زملائي المصريين
والذي جاء يعيشاً من جامعة على
ثقة الحكومة المصرية ليدرس مادة
نظرية لا يمكن بأي حال أن تدرس إلا
داخل مصر، ولا يمكن أن تكون لشهادة
الدكتوراه التي يفتي المصنوع عليها
أي قيمة إلا إذا حصل عليها من داخل
مصر في اتصال وثيق بالمجتمع
المصري، ذلك لأن تخصصه يختلف
باختلاف البيئة التي يعيش فيها
الإنسان، ولا داعي للإحراج، فكان رده
من فسر ما سمعت في حياته
وأشبهوا؟

إن البعثات في مصر -توزع
مقتصر على الكليات -نظرية كانت
على- وكل كلية تأخذ تخصصاً متباعد
ومن له علاقات جيدة بـروسكو،
يستطيع أن يحصل على بحث إما سنتين
وإما خمس حسب نوع البعث. له.
مكتبة الأمر، ليس هناك أي
إتبار لنوع الدراسة التي يتقدم بها
طالب الدكتوراه المبعوث، إن كان طلياً

بعد دراسة أربع سنوات في أحد
معاهد الاستشراق في ألمانيا، وحصول
على كل الشهادات اللازمة لكتابة
الماجستير، ثورت الإتساع والاتجاه
لدراسة السياحة والاقتصاد والتمد
له..

إن ما عاشته وقرأته وسمعت في
هذا المعهد، قد أصابني بصعقت عقلية
وروحية غريبة، ولم أجد أحسن ذلك
الغضب النفسي والتموان العقلي.

يكن أن تعرف أن الدين الإسلامي
بروحه وتاريخه وحضارته، يحمل
معاملة الموت الذي يخبره البيكيني
في السيارة لعمل مرة له فيفك طعاماً
صغيراً، ثم يجلسه ويضمه ويركب
قطعة مع بعضها مرة أخرى ثم يضعه
في السيارة، هكذا يتعامل المستشرقون
مع ديننا وتاريخنا، وحضارتنا
وملكتنا ومفردنا. يدرسون كل ما
يخمس، ولك دون أي اعتبار بجانب
الروحي أو القنسي أو حتى الإنساني
فيما يدرسون.

ولا أريد أن أتحدث طويلاً عن رأيهم
للجاذب والجامد في فرنسا وروسلنا
الكريم معد طية الصلاة والسلام، أو
أسلوب حياتنا عامة، فهذا أمر معلوم
للباحثين.

وما أريد أن أقره وأسمع عنه
جواباً عالياً، هو سؤال ظل يعجزني
سنوات طويلاً.

كيف تتوافق مع الحكرسات
المرية، الفروض فيها أنها مسلمة، أن
ترسل طلابها إلى أوروبا لتعلم الإسلام
في التاريخ الإسلامي وحضارته وأدبه
في معاهد على صلب الدولة، وما هي
الأهداف الحقيقية وراء هذه البعثات.



منا إذا استقيمت هذه الحكومات من
مصنع شخصيات لينستراي وبعده
مستقبلها على هذا الشكل !!
أخيرا جادت بسبيل ول هذا السياق
رأيت أن القصة حتى نعيش على شامنا
ونهر دؤوسنا ثم ننسى في العلم
الماضي، ذهبت لزيارة أحد أصدقائي في
جامعة لينستراي وفي من أعظم
الجامعات الأوروبية في الاستراني ول
إخراج وإعداد وطبع أمهات الكتب
العربية.
منها قالوا لي إنه يوجد طلبة
مصري يجفون لشهادة الدكتوراه في
علم الإسلام، فعين البحث عنه إلى أن
وجدته، إنه شاب عتيق ووديع ولكنه
أفسد علاقته بكل من حوله لهجومه
غير السوي على أسلوب الحياة
الأوروبية، ورفضه للقاطع لكل ما يرى
في مؤلفاته، الفسحة المعاصرة للعرفوة
ور القبل على نوع الدراسة.
فناشته عن سبب دراسته الإسلام
في لينستراي، أجابني بأن جامعة الأزهر
تخطط لافتتاح قسم بها الدعوة للغة
الأوروبية المختلفة وقد بعته الجامعة
لتحضير الدكتوراه في اللغة، باللغة
الإنجليزية، ثم عرض علي أن أقدم
أوراقي للتدريس هناك باللغة الألمانية
بعد حصولي على الدكتوراه، فهم
يحضون من متقدمين فأجبتهم بآني لن
أحصل على الدكتوراه هنا كما أني
تعدت الثلاثين ولن يقبلوني.
فأجاب أنه قريب فإراس كبير جدا
جدا جدا في جامعة الأزهر وسوف
يكفهم.
فلكت له: خليها على الله إلا أن
صديقي لم يقم في مايقوم ما قصمت
فأرسل لي مؤلفاته قريب

الماتيا - إسماعيل مونا

الذكاء، ويعلمون أهمية الوكالة إليهم
جيدا، والكثير منهم يهينون قبل انتهاء
الدراسة

قص على أحد مؤلاء الطلاب أنه يوم
اختر لينستراي بعد تقصوفه في المعهد
الثانوي ونهب إلى وزارة التعليم،
وضع إسمه الكمبيوتر وفي تاريخ
حياته وحياته أسرته ومجموع مرحلته
في الدراما التعليمية المختلفة منذ دخوله
الصف الثاني وحتى تخرجه في المعهد
الثانوي، وقرا تقريراً عن حياته
الأسرية ومستواها المادي وكذلك عن
حالاته النفسية.. هل إنسان مائل أن
يتخيل هذا؟ كان مهمته ليست علمية
بل استدلالية. فلا يجب هنا تصممه
من مثل هؤلاء في وسائل الإعلام.
الطلاب الأتراك.. إلا أن الأتراك
يحصلون فعلا على إقامات دائمة في
ألمانيا ويعملون فعلا لجهات تركية
هنا، وأعرف بعضهم شخصيا

فهم يتعلمون ويتقنون في تعلم
اللغات التركية المختلفة أساسا
كالعربية والفارسية، إضافة إلى
الألمانية والإنجليزية ويحاولون
الاتصال بمختلف التجمعات العرقية
هنا، فإذا كانت الحكومة التركية
لا تتدخل من عدائها العلني للإسلام
والمسلمين، فما الذي يمنعها من أن
ترسل أبنائها ليستشرقوا انفسهم
وأبائهم وأمهاتهم في معاهد
الاستشراف في الغرب، وصادم قد
حفظ بريق المياه، ووصلت الدرجة إلى
التخالف «صداء» و.. البقاء مع
إسرائيل، فليبدأ أن تنتشر منهم أي
شيء.. خسارة فالشعب التركي شب
مؤمن وطني.



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

إنشاء معهد عربي للرقابة المالية بالقاهرة

كتبه : أمين خاطر:

يستضيف الجهاز المركزي للمحاسبات اجتماعات الدورة السادسة للجمعية العامة للجمعية العربية لأجهزة الرقابة المالية والمحاسبية من اليوم ولدى ستة أيام لملامسة الموضوعات المتفرعة من المجلس التنفيذي الذي انتهى أعماله أمس الأول برسمها إنشاء معهد عربي على الرقابة المالية بطرق القامرة
وأكد الدكتور شوقي خاطر رئيس الجهاز أن هذه الاجتماعات تعمل على التناوب حول مختلف القضايا الرئيسية بدعم وتعزيز العمل المالي من خلال البحث العلمي والتدريب الذي تهتم به الجمعية



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

٥٩ ألف مكان في الجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة

أعلن الدكتور حبيب شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس أنه سيزال هناك ٥٩ ألفاً و ١١٣ مكاناً خالياً في الجامعات والمعاهد للمرحلة الخامسة والتمهيدية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أن كان ٧٥٠ المسموحين العلمية والأكاديمية منها ١٩ ألفاً و ١١١ في الجامعات و ٣٦ ألفاً و ٣٧ في المعاهد



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨

مصر تفتتح المؤتمر العالمي للتعليم في باريس

★ تقديراً لدور مصر الزائد في تحديث التعليم الجامعي ، استضافت منظمة اليونسكو إلى مصر إلقاء الكلمة الافتتاحية للمؤتمر العالمي للتعليم العالي في القرن الـ ٢١ الذي سيبدا الاثنين المقبل في باريس ويستمر ٤ أيام تحت إشراف المنظمة الدولية والحكومة الفرنسية. مصر تشارك بوفد يرأسه دجمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا والذي سيلقي كلمة مصر نيابة عن وزير التعليم العالي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

بهاء الدين : هذا من مصر نحتفل الاثنين المقبل بأعياد نصر أكتوبر الالتزام بتحديد عدد الكتب التي يحملها الطلاب يوميا

كتب - أممن المهدي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة تخصيص جزء من حصص يوم الاثنين، لتفصيل الواجب الخامس من أكتوبر المقبل في جميع مدارس الجمهورية لشرح أبعاد انتصارات أكتوبر المجيدة تاريخيا واجتماعيا واقتصاديا، وأجراء مناقشات بين الطلاب حول خصائص الجندى المصرى وروح أكتوبر، كما سيتم تقديم الأعمال التي قدمها أبناء مصر في مسابقة أكتوبر القومية والتي تجريها الوزارة حاليا، وسيتم اختيار أفضل مقالات الطلاب والطالبات لنشرها في الصحف القومية.

وأعلن الوزير ان كمية تبصير المناهج أرسلت تقريبا النهائية إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بما تم استكمالها - الدوم الدراسي، وأن المدارس تبدأ هذه التجسيبات منذ بدء العام الدراسي الحالي، مشيرة إلى أن قرار بدء العام الدراسي إلى بداية شهر مايو المقبل، وعدم إجراء امتحانات إلا في شهر يونيو سيتم الفرصة لتنفيذ خطة المناهج الدراسية منذ بداية العام الدراسي.

وأعلن الوزير بمل جداول دراسية والالتزام بها لتحديد عدد الكتب التي يحملها الطلاب يوميا بعد أن تعددت شكاوى أولياء الأمور من ثقل العبء المدرسي بالإضافة إلى عمل بطاقة لتتبع الوقت لكل طالب.

وقال الوزير - خلال اجتماعه مع مديري التعليم بالمحافظات عمر شبكة

الجميع كوفوروس - ان الوزارة لم تلتأ أعمال السنة، ولكنها ألفت امتحانات نتائج هذه الامتحانات حتى تلتح نهاية العام، وذلك لإيجابية ظاهرة أعمار الطلاب على الروبي الشخصية

وأعلن انه خلال الأسبوع الحالي سيتم الانتهاء من ترميز مشروع الرئيس مبارك لتكنولوجيا التعليم داخل ١١ لقاء و ٥٠٠ مدرسة بتجهيزها وسائل لتصل شبكات الوزارة والتكنولوجيا وأجهزة الكمبيوتر وسائل التعليم والمعرفة وتقرر تسديد حصص الجداول المدرسي لاستخدام هذه الأجهزة.

وأكد انه اصدر قرارا بإشراف مديري الاشارة عبر الشبكات في مجموعات التفوية المدرسية في الحصول على جزء من دخل هذه المجموعات وهذا القرار يخذ من العام الدراسي الحالي

وقال الوزير إحالة للسنطين ع مصر

لدارس بالقاهرة والمرفعية لتحقيق

يسبب بعض الخلافات الحاصلة بوط

توزيع الكتب بتسديد المصروفات

ومخافة لزي المدرسي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير مدارس القرية بالتعاون بين رجال الأعمال والمشاركة الشعبية

طنطا من - علاء عبد الله:

بدأت محافظة الغربية في تنفيذ تجربة جديدة في مجال تطوير المدارس تكنولوجيا والتوسع الرأسي بالمدارس للقائمة حاليا بالتعاون مع رجال الأعمال من أبناء المحافظة وجهود الذاتية للمواطنين وقد انضمت بالعمل مديرية التعليم بالمحافظة من تطوير ٣٣٩ مدرسة تكنولوجيا حيث تم تزويدها بأجهزة الكمبيوتر وإنشاء معامل علوم جديدة بالمدارس الثانوية الفنية وإدراجها على شبكة الانترنت العالمية كما ينتهى تطوير ٣٠٣ مدارس أخرى قبل نهاية العام الحالى بتمويل من وزارة التربية والتعليم.

أعلن ذلك المحافظ الدكتور أحمد عبد الفارغ خلال اجتماعه مع رجال الأعمال ورؤساء مجالس ادارات الشركات الصناعية ومبنى الإدارات التعليمية بالمحافظة وذلك لبحث سبل المشاركة الشعبية في تطوير المدارس.

وصرح أحمد صبرى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأنه تقرر تشكيل لجنة برئاسة حسن عبد الرازق السكرتير العام للمحافظة تتولى وضع الأسس العلمية السليمة لبدء برنامج التطوير.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

الأول.. ولكن!

حصلت علي بكالوريوس تجارة من جامعة ممطرة عام ١٩٩٠ بتقدير عام جيد ثم حصلت علي دبلوم دراسات عليا في إدارة الأعمال عام ١٩٩٥ وتقدمت لمؤتمر لأحدى شركات البترول في عامي ٩٧، ١٩٩١ للعمل بالإدارة العامة للمسابقات، واجتازت الاختبارات وكان ترتيبني الثالث مرة والأول مرة أخرى ورغم ذلك عينوا غيوري وطلوا لسمي الي فاقعة الانتظار فتقدمت في نهاية عام ١٩٩٤ للعمل بشركة سامينكو من خلال شركة (خليفة للمترول) وكان ترتيبني الأول ولكن لم اتسلم العمل لأن الكنتف الطبي أثبت لي عيب في اليسرى فسيغة النظر بالنسبة لبعض الجيش وهكذا ضاعت فرصتي في العمل للمرة الثالثة، فعاداً للعمل وأثناء شأني في مستشفى العسر وأصابني جراحة الأذن فسمحت لي الإحالة التي تقدمت اليها لسميت الدكتور ديزر البترول لتعمل لسميتي بتعليمي في شركة البترول فسميت ترتيبني - كما قلت سابقاً - الأول من الاختبارات.

سمير عبد الجواد عبد العال
حذائق المعادي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

العملية التعليمية.. هموم واقتراحات

ينظم عمليات تربية المعلمين والمعلمات كل في تخصصه لخدمة مصالح العمل وهذا لا يقلل من شأن وظيفة سائر التخصصات ولأسلوب يستفيد الجميع من مدرسة الأعلام لذا تم ترفيقها بالقرار السابق إلى موجهة تربية ومعلمية ثم موجهة أولى التوجيهية الرياضية، الرياضية.

سأولاً - بعد أن نتجول في مدارس كثيرة وجلسنا مع أعداد قليلة من المعلمين والمعلمات فخلصنا لبعض الملاحظات متفرعة عن كل من خلالها أن ٧٧٪ من شباب المعلمين والمعلمات لديهم فراغ ديني وفكري وسيملي وأن حوالي ٨١٪ من خريجات كليات التربية لا تستطيع الوضعة منهم أن ترتب لك الشهور العربية بينما وجدت ٤٨٪ من خريجات دور المعلمات يأس في نفس هذا الموضع أما جيل التغيير بينما ٩٦٪ من جراح المعلمين والمعلمات لا يحفظن أي جزء من أجزاء القرآن الكريم وهذا الأمر يجب معالجته فوراً عن طريق الدورات التدريبية والدورات التي تعد خصيصاً لذلك سابعاً - ضرورة الاهتمام بالعملية التعليمية والتدريب المستمر وحملته وعمومه الفعالية وعدم تحميل ظهره بما لا يتحمل فمس غير للقول أن يحمل داخل وزنه ١٤ كيلو جراماً حمله وزنها ١٠ كيلو جرامات

ثانياً - أخطاءه الفطر من الآن نربا يسمو بالبحر - تعليمية للغة في ياتكو السكوت والقليل والآخر دار الحفل يهاب من "شك" واعتقلى أن شرة واحدة من هرتزال و أصبح سوز الحفل وأجود وأساقوا أهل الفكر في عا الأمر ولم الألبا. تعمداً - الاهتمام بمجال التعلم النفسية والمادية على الرغم من قبل ونسأل عن تحسين لحوال المعلمين والمالية وعلى سبيل المثال فالعلم الذي لخصه ٢٢ سنة خدمة وروى إلى موجهة قسم أو رئيس قسم يتقاضى مرتباً شهرياً قمره ٢٤٠ جنيه ويصدر هذا من أقاله بالعلمية للمعلمين

على محمد وضوان حسن موجه قسم العلوم العقلية الطبيعية بإدارة فرق الإسكندرية

وتنم مستقبل علماء تربيتها جيداً رأيت من واجبي كواحد من رجال التعليم أن ألفت نظر زملائي وإساقتي خبراء التعليم في مسمو إلى هذه الأتقاراسات إذا أربنا لاسلاماً وتطريماً وتطويراً العملية التدريبية والتعليمية في بلادنا أولاً - عودة الصاف المساس للمرحلة الابتدائية أصبحت ضرورة ملحة تفرض نفسها فرفضاً، مهما حاول خبراء التعليم أن يتجولوا ومهما تمارش ذلك مع فكر المكنور فحتى مرور الألفر لا يخلص جماعة بعينها تفسر هذا وتراض لذلك، ولكنه خلص بمستقل لغة

ثانياً - ضرورة عودة دور المعلمين والمعلمات والفرص فيها بعد أن صعدنا بكر أسف بالمستويات التقنية لخرمير

وخريجات كليات التربية أوقات الذين يتكون عملاً تربيتياً لا يخلص فيه ولا أيداع ثم يظنونها مرحلة وعلاية بأنهم يخجلون من كونهم معلمين ومعلمات بالرحلة الابتدائية وهذه من شار مكتب التنصيص والمجاسيع ثالثاً - يجب إعادة النظر في اللطابع للقرية على تلاميذ لرحاضين الابتدائية والأعدادية وتقبلها وتقبلتها والارتقاء بها لراكمة مائديشه اليوم ويظهر من حولنا شورية أن يتخذ رأي الصفوة من المعلمين والمعلمات والانتفاضة من خبراتهم بجهانب الأقاله الحاملة لخبراء وأجلان التعليم

رابعاً - ألتشد خبراء التعليم في مصر أن يمتكوا على دراسة الطريقة التكميلية لتعليم قرأة وكذاة اللغة العربية والتي سبق أن أهدوا الأستاذ محمد كمال بولانكين موجه

أول اللغة العربية بالاسكندرية عام ١٩٨٧ وتمت تجريبوها في كبرى المؤسسات التعليمية بالاسكندرية وأصبحت بها جميعاً للمحققة من نجاح يامر وكذا نقل إلى تم على مستوى الجمهورية ولكن ماذا صفتا أن تقول؟

خامساً - عملية تربية المعلمين والمعلمات بالالامية اللطافة أثرت سلباً على العملية التدريبية والتعليمية وعلى سبيل المثال مدرسة الأعلام التي يتم ترفيقها إلى نظرة معروسة إلى مديرية موزومة فل نستطيع متابة مدرس اللغة العربية أو الرياضيات - أيم ومناقشته في مائة إذا ما أحا إليها في أية مسافة؟

المطلب موجهة القرار الوزاري الذي كان



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

ما لم نملك للقررة على فكر الحقيقة ولو انقضت النفس لننقلهم خطوة إلى الأمام فنحن نحرص على كسب لغة الملايين أكثر من حرصنا على الصالح العام الذي لن يتحقق إلا بعد مرور بعض الوقت وبمثل مزيد من الجهد واحتمال ما يصيب النفوس من مرارة الاحتمال والشواهد على ذلك كثيرة وأول ما يخطر منها على ألبال سياستنا العامة في التطعيم العام والتعليم الجامعي على السواء.

فانقلب في مصر، مرجحوا على أن الأب والأم يريان من الآن أن يكون من خريجي الجامعات حتى وإن كان الخريج يكسب ثلث أو ربع أو خمس ما يكسبه السباسب أو النجار أو الكهربائي أو الفني في إصلاح أجهزة الراديو والتلفزيون.

وهكذا أصبحت الشهادة الجامعية هي الهدف الأول والأهم والأسنى لكل شاب. أما التطعيم الفني ليس هذا لأحد. ومن هنا أصبح هذا التعليم قاصراً ولا يمكن أن يتقبل أحد منا أن أسرة لها وضعها الاجتماعي والاقتصادي لا قبل أن يكون لأحد أفرادها مخرجاً من مدرسة متوسطة فنية أو تجارية أو زراعية كأنما الالتحاق بمثل هذه المدارس للتوسطة على يدق بالأساس الكريمة.

وأريد العمل اليدوي إلى المؤخرة في نظر الغلبة النفس حتى لو كانت أرباح العمل اليدوي اضعافاً مضاعفة من دخل العمل للكتبي أو العمل شبه الإداري أو التسلي أو الانشغال بممثل شهادة فيسياسي أو المكافؤين من الترتود بآية معادن أو معلومات ذات بال.

وهكذا أصبح مقبولة اجتماعية خالصة، ياف مآك الألف من الشبان أمام مكاتب التوظيف لدخول الجامعات كل عام والأولاد الحكومة التسجاعة التي تخططها بعيد النظر في التعليم من أساسه لتقدم إلى ما بعد الجامعات والمعاهد العليا للتخصص وليس أدل على ذلك من أن يكون النظام الاجتماعي للهند بالقاهرة والمناظر بقطر من الشباب أن يكون خريج جامعة ولو كانت معلوماته الحقيقية لا تناسب الحاصلين على الشهادة الهندسية والتخرج من كلية الطب أو الزراعة أو العلوم يضطر أحياناً كثيرة إلى أن يعمل في مهنة أخرى سفلت ناكسي أو ميكانيكياً أو خياط فنق أو عامل مصنع. وبذلك الناس منهم المولدة منهم أن يكون خطيبها ناجحاً في عمله اليدوي يكسب الكثير، بل يبعثها أن يخرج في كلية جامعية

قد لا يؤهل الدراسة فيها إلا للطلبة للغة

وهذا تخلق عبادة التبريرات على حرم مكاتب. وكل وزير للتعليم يريد أن يحظى برضاء وثقة أهالي فيعمل على التسلل في الامتحان وتحقيق نتائج بالغة للفرصة وحصول الطلبة على أكثر من مائة في المائة. والالتحاق بكليات اللغة وفي بعض الوقت فتح أبواب كليات القاعدية مثلت الأول من العام إلى عدة عشر سنوات أو أكثر لو

ولو كنا نريد مصلحة الوطن. ونحمل السخط للوقت لأولاء الأمور. ولنعاد النظر في المناهج والامتحانات وسياسات الجدول بالكلية التي تستحق تفتق والوضوح يستحق كلما أكثر ووضوحاً ومراحة أكبر محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٩ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعارضون لسياسة المجلس الأعلى للجامعات:

احتياجات المجتمع ٢٠٠٠ طبيب سنويا

.. فكيف يتم قبول ٨ آلاف و ٨٠٠

طالب هذا العام؟!

تحقيق:

عزت العفيفي

لكن الواقع يقول إن السياسات الحكومية وحدها قبلت هذا العام نحو ٧ آلاف و ٦٢ رافضة للقبول

بجامعة الأزهر وبعد ٢ جلسة خاصة بلغ الرقم إلى ٨ آلاف و ٨٠٠ طالبة. حدث هذا مع العلم أن لدى وزير التعليم العالي خطاب يحصل وتوقع وزير الصحة بلده بأن الوزارة لا تستطيع أن تستوعب أكثر من ٢٠٠٠ طبيب وعندما يكون الرقم بهذا

الحجم لنا أن نتصور رأى مصيرهم. يمكن في انتظار هؤلاء المتفرقين. وينظر الدكتور جمعي السيد طبيب الأنف، لوجهه نظرة قاتلة. أن يحصل طالب على أكثر من ٨٠٠ أو ١٠٠٠ فبئس، فكيفه، كبرى. بطلي أنه من بين ١٠ آلاف و ٥٠٠ طالب المتقدمين

الدكتور جمعي السيد طبيب الأنف. يلق على الطرف الآخر من وجهة نظر وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب. حين يقول: هناك مبررات عديدة تجعلنا نعرض على سياسة التوسع في القبول بكميات لظي لأثره أن تزداد أحوال البيئة صعبة ملازة على ما وصلت إليه. وهذا لا يعني أننا نعرض من أجل الاعتراض. لكن جوهر الاعتراض التقادد الأساكين والتجهيزات التي تسمح بأعداد هذا الكم الهائل من للتحقق بكميات لظي وهذا يعكس عدم وجود للتخطيط وتجاهل لراي جهات الاختصاص مثل وزارة الصحة وقطاع التعليم الطبي.. ولا يبرر سياسة وزارة التعليم محاولة استرضاء مئات الطلاب والأسر من حصلوا على مجاميع مرتفعة

وبمضي: هناك قرار صادر عن لجنة قطاع التعليم الطبي الذي أمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بتشكيلها بطالب بلا يزيد عدد القبولين كثرات الطبي التابعة للجامعات الحكومية وللخاصة هذا العام عن ثلاث آلاف و ١٠٠ طالبا وطالبة.



يظل الحديث عن هذه المشكلة التي تتجدد كل عام غير مكتمل دون سماع وجهة نظر أهل المهنة أنفسهم وكذا المسئول عن لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب فكل من أطراف الجدل الدائر له مبرراته ولا يعلم الحجج والأسانيد التي تؤيد موقفه. فماذا يقول أصحاب هذا الفريق؟





المصدر : الأهرام الصحفية

للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

بكاليت الطب العام الماضي، ومن بين السنة الأولى أعدادهم ٥٠٪ بما يعني أن على وزارة التعليم العالي ومعها أولياء الأمور أن تضمن توجيه هؤلاء الطلاب نحو الكليات والتخصصات التي يحتاجها المجتمع.. خاصة وأن حال الأطباء الشباب يؤثر الشفقة..

ومن يقرر منهم السفر إلى الخارج يتعرض لآفات بالغة.. وهذا ثابت من واقع الشكاوى التي تتلقاها نقابة الأطباء.

باعتصار فإن موعدنا الثلاثاء ٩٨/٩/٢٩ حيث موعد نظر الدعوى القضائية أمام القضاء الإداري لرئاسة

وزير التعليم لهذا القرار العشوائي.. وأمس صبحيا أنه يمكن أن نصدده الأطباء الخارج لأن جنود الأطباء تؤكد أن أعداد الملتحقين من الخارج يزداد أعداد الملتحقين إلى خارج الوطن

وهذا يدفعنا إلى أن نخطط لاحتياجاتنا بشكل مدروس بدلا من أن نتمك بالاعتماد على هؤلاء الشبان للتخفيف بعد رحلة محانة قوامها ٧ سنوات كاملة وما في ذلك من أضرار مادي ونفسي لهم ولأسرهم.

يتفق مع الرأي السابق أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب حيث يقول للتوسع في كليات الطب يجب أن يكون مدروسا وأن يسيغه استعداد كفاء وتوفر مقومات الدراسة بهذه الكليات لضمان وجود خريج متميز.

فالشباب ليس مجرد بكالوريوس يحصل عليه الطلاب لكافة رسالة إنسانية ومن المؤكد أن أي توسع في طلابه علي غير أساس علمي ستكون آثاره وخيمة.. هذا مع ملاحظة أن يرتبط التوسع في القبول بكليات الطب باحتياجات المجتمع.

إننا والكلام على أسرار أحمد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب مع التوسع في التعليم الجامعي بشكل عام.. لكننا نجد أن توسع في الأطباء الموظفين.. لاسيما وإن رؤيتهم منخفضة ولا تترك لهم حياة كريمة.

ومن نرحب بأي توسع مدروس في القبول الطلاب بأي من الكليات والتخصصات الجامعية طالما أنه يلبس احتياجات المجتمع وهذا ليس متوقفا في شأن كليات الطب

وليزال الجدل مستمرا حول أعداد القبول بكليات الطب.. إنها قضية من يتصبر للسنة.. وهذا من تحفة شغوف اجتماعية.. لكن يبقى أن الصلحة العامة يجب أن تسبق فوق كل الاعتبارات لأنها أهدم وأبلى.



المصدر: الأهرام الصحافي

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

أين الحقيقة في كليات الطب؟

المؤيدون يؤكدون أن الكليات

تستطيع استيعاب أضعاف

المقبولين هذا العام

والمعارضون يهبطون بالرقم المطلوب

إلى أقل من ثلث عدد الذين

تقرر قبولهم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

بين عدد الطلاب الذين يملكون كل كلية وبين امتكياحات هذه الكليات من حيث الامكانيات البشرية لاعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والاشتراكات وبين اعداد وشروط الاشتراكات والخدمات التي يتم تزويد عدد اكبر من الطلاب بتقاسيم مع هذه الامكانيات بينما تقبل الكليات جميعها والتي في مراحل استكمال الامكانيات عددا أقل بكثير من الطلاب.

ويقول ان اعداد الخريجين خير مرتبة بالخطة والتنظيم حق لكل مواطن فخدمات امتكياحات تسمح له في إطار الشروط التي وضعها المجلس الأعلى للجامعات وهو الجهة الوحيدة صالحة القرار.

ويقول ان هناك موائن جيدة سوف يتم اكتشافها بكلية قلب تتكلف ٧٠ مليون جنيه كما ان الدولة خصصت ١٨٠ مليون جنيه اكراميا على هيئة خمس وعاد كاه من أجل مزيد من القويادات.

ويشير الى ان مبنى معهد القلب حاليا يتم تجهيزه والاشتراك منه سوف يستدعي ما لا يقل عن الفين من الطلاب وكل هذه التوسعات تمت في إطارها على استخدام الذين من الطلاب والفرق على استخدام بشكل متين.

الحام للمضى وهو عدد ٧٧٧ طالبا الامر الذي سيؤدي الى انخفاض متوسط الحد الأدنى للقبول الى حوالي ٢٧٠٠. واصفا ان المجلس عندما أصدر قراره لفتح تلك الكليات والقرار بتوفير اعداد من خلال تلك الجهود المضاعفة للتحصيل على ذلك.

المعركة كما ان ما بين من حديث من ضعف مستوى الخريجين فهي قضية لا يمكن الا ان تشر جميعها باستراتيجية تحسنا وتعمل من أجل التخليص عليها داخل الكليات وبعد تخرجهم من التدوير وفي ظل المنافسة اقلها كما ان عدد الطلاب اذا كان عدد القبول للفترة في قضية المائتين الذين الذي يجب ان يكون طابعه هو التحويل.

ان للمجلس الأعلى للجامعات هو السلطة الوحيدة التي تتخذ الامداد للقرار لها وكان لابد من ترقية لمرحلة رأى الدكتور مفيد شهاب رئيس التعليم العالي والادلة ليست العنصر الذي أكد ان للمجلس الأعلى للجامعات قبل ان يتخذ قراره وضع في اعداده التاجير هذا العام وكان من المقرر خفض اعداد القبولين بالجامعات بنسبة ٢١٪ (٢١) للمجلس في نفس الفترة القصيرة اعداد التاجير في الفترة التي بالقرار وبمقام المجلس فاد تين ان تحقيق قاعدة التخصيص على كليات القلب سيؤدي الى ارتفاع طاقته من ٢٧٠٠ الى ٢٧٠٠٠.

وفي رأي يوجب اقرار الحام والطلاب بالاحياء.

وأشار الدكتور مفيد شهاب الى ان المجلس رأى ان ظروف العمل الحالي استثنائية وبذلك وفي ضوء سابق قبل المجلس بالاجماع الى ان يقل وتكثف العمل كما ان اعدادا مساهما للعدد الذي قرر قبوله في كليات القلب.

تكون وضعها ولكنها من جوانب أخرى ذات أهمية أكثر منها ومنها توفير العدد الكافي من الأطباء المتخصصين كافة اقسام القلب وتدريب الأطباء في التخصصات كليات القلب وخاصة في طلبة هذه الكليات تستطيع ان تقوم بذلك على اتم وجه.

والدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس له رأى حيث يؤكد ان لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات التي تتلهم القبول للتدريس الجيد القديم والذي يسمع بعد برامج تدريبية مستوى على وتكون ممنهجة في تم تحديد مواصفات أماكن التدريب والمستشفيات المتصلة على مستوى الجمهورية يتم بعدها عمل امتحان معتمد من المجلس الأعلى للجامعات.

وأشار الى ان الجامعات تلتزم لراعيها لكل طبيب لكي تقدم له كافة التسهيلات اللازمة لتلك الخدمة.

ويوضح الدكتور حسن غالب ان الوسيطة القومية الجامعية والصحية اصبحت ايجابية تعتمد على نشر الخدمات الصحية الى مختلف اقسام الجمهورية من اسوان الى افراس الجيدة الى مطرح والسودان واصفا الريف المصري وبالتالي لابد من اكتشاف الأطباء ومعاونتهم في هذه الامكانيات في الناحية الجمهورية والاستفادة من هذه القوى البشرية في خدمة الامتياز المصري في كل مكان وسوق للتخصص من هذا التخصص بكرة عدد الأطباء للتخصص في القاهرة ولندن لكبرى.

ويضيف الدكتور حسن غالب الى اننا في حاجة حتى الآن الى كل القويين للانتقال الحضاري والقرى والامكانيات والملاجي والتخصصات البكر للامراض الى الواقع الجديدة والطريقة ويحدث افراس الصحية الآتية.

وأشار الى ان الظروف الطارئة التي ساهمت فيها مصر بتوجهات الرئيس مبارك في خدمة افريقيا عليها يجب استثمارها في الاستثمار الطبي المصري وهناك نماذج مشرفة للطبي المصري في مواقع متعددة في افريقيا كما ان للطلاب المصري في الناحية الذين تسمى وفي اثناء العالم يحظى بكل تقدير واحترام ويؤدي واجباته بكل فاع وامتياز واتصال ويساعد الدكتور حسن غالب من ان ماله من انفسنا عن التفتير وبغيت المستوى في يؤثر سلبا على الطبيب المصري في الخارج.

ويوضح ان التخصصية ليست على الاطلاق في مستوى التعليم الطبي او مستوى الخريج القومية الاساسية في البرامج التدريبية للاطباء. بعد التخرج وهذه ليست مسؤولية الجامعات وضعها وان كانت الجامعات تعمر مستشفياتها وتقدم برامج التدريب والتأهيل والتدريبية برامج الكمية والقوات الطبية.

ويقول الدكتور حسن غالب ان المجلس الأعلى للجامعات يراعى عند توزيع الطلاب على الكليات للشكافة للتاسب

سواء استيعاب خمسة آلاف طالب متفرق ويستمر الدكتور موفى تاج الدين كلامه قائلا: ان نحن امام مبنى لابد من مهابته الى طار الحقائق الموجودة فان للخدمة استيعاب كلياتها على لسان القائمين عليها شكلها من استيعاب هذا العدد وتكوين خدمة تعليمية متكاملة لهم كما ان التسهيلات البشرية من الأطباء في ضوء التوزيع الاخرى للدولة.

جنوا (تشيكو) وغربا مدن السمل الشمالي وشرق وغربا في سيناء، ولبنان الجديدة في السمر الأحمر بالاصافة في التوزيع الكبير في لندن الجديدة في محيط الرادي القديم حول حجم الأطباء المعتمد وعلى هذا التوزيع الأطباء والياش.

ويستلم الدكتور عوض تاج الدين عن عدد المواطنين الذين يفحص لهم بطريق

لجميعهم يحتاج لامكانية بنسبة (١٠٠) ١ أو ١٠٠٠٠ أو ١٠٠٠٠٠ ولا يتساع الامر في كافة الاموال في تخصص هذا العدد للتدقيق الرقابة الحالية الا بعد انشاء الكليات الخريجين سنويا.

ويوضح ان الدفاع عن سيطرة القلب ورعاية على مدينتها وكافة انشاء طبي وصحية مائة ولكنها لا يجب ان



جوانب سلبية بل قاتلة في أداء بعض الأساتذة الجامعيين

لماذا لا تفرض عقوبات على خطأ الأستاذ كما تفرض على خطأ المهندس؟

□ الرياض
سعد التهمذاني

■ يعلم طلاب وطالبات الجامعة أحياناً ضحايا النظم من بعض أساتذتهم، وتلك هكذا ليس غريباً في مجتمعاتنا، إذ تخزن ذاكرة بعضنا صورة بشعة لعلم تلاميذنا ضمره في مرحلة من المراحل.

المعلمون في المراحل التعليمية الأولية يخضعون لإشراف مباشر من إدارة المدرسة والمفتشين التربويين والإداريين، بحيث لا يحيدون عن الضوابط والقوانين التعليمية المعروفة للجميع لكن استاذ الجامعة ليس كذلك.

حسن الظن

وإذا كانت غالبية اساتذة الجامعات عند حسن الظن، فإن هناك زمرة قليلة لا تفهم من منصب الأستاذ سوى التحكم برؤيا الطلبة وتدمير مستقبلهم. وهم نوع من الأساتذة لا تخلو منه الجامعة من الجامعات، ومع أنه قد يكون واحداً فقط في الكلية الواحدة إلا أنه يدير الرعب والهلع في المكان كله، سرعان ما يشم الطلاب والطالبات رائحته كما تشم الحيوانات الضعيفة رائحة السباع، فتراهم يحدرون بعضهم بعضاً من الالتحاق بالشعبة التي يدرسه، كيف لا وهم يتكثرون ما فعله ذلك الأستاذ بالبقعة السايقة؟

لكن لماذا يصف الطلبة استاذاً من هذا النوع؟
بكال جمع من سائلهم يجمع على أنه شخص مريض نفسياً بل عقلياً، والإعراض واضحة في سلوكه الغريب يضال أحد اساتذة

النحو طلاب شعبته في اول الفصل الدراسي عن الوقت المناسب لحاضراته ثم ياترح أن يكون بين الساعة ٩ و ١١ وتغلق لأنهم جميعاً يصون أي نوع من البشر هو يجيبون بأن الموعد مناسب لهم، لكن الأستاذ الديموقراطي يرد عليهم بنهكم وتنفذ أصلاً فلا يناسي، وهكذا يقرر ساعات أنهار كلها. يقرر أزه الساعات، وليس هذا هدفه العيني بل اضهاد الطلاب لتخرج قشقه عن ريع أبتسامة فقط ليقول له بقلة وبرود: خير لك ألا تحضر عذري بقية المحاضرات، فانت راسب لا محالة، وهو لا يقول ما لا يفعل بل ينفذ تهديده وأزيره.

مرة بن جرس الغداء الذي (البيجر) لأحد الطلاب الحاضرين عنده فاحضره الطالب قهراً، لكن بعد أن سبق السيف الضلع، وكانت النتيجة حرمانه من المحاضرات حتى آخر الفصل أي الرسوب بسبب الضيق القسري، ومن يستمع إلى قصص جوره التي يرويها تلاميذه الذين رفضوا تكر أسمائهم أو كتابة بعض مواقفهم الحزينة خوفاً من انتقامه ربما تلقى منها من مبالغات الطلاب المتحمسين عليه.

ففي إحدى السنوات الماضية لم ينجح من جميع طلاب شعبته سوى الذين فقط وله في تدمير مستقبلهم أسلوب واحد يعرفه الجميع: يضع أسئلة لا يجيب عنها أحد.

أما من يريد لهم النجاح فيحصلون على تقرير ممتاز فقط، إذ لا ينجح لديه أحد بتقديرات جيد جداً تأهيك عن جيد أو مقبول.

لم ينجح أحد

لكن كيف لا ينجح أحد وكيف لا يجيب على أسئلته أحد؟ يقول الطلاب ونحن نجيب عن الأسئلة بكل ما نعرفه لكن المشكلة معه ليست في صعوبة الأسئلة فقط بل في عذرتها والنجاسات المقصود وطول الإجابة عن كل فقرة من فقرات السؤال، بحيث لا يكفي الوقت الرسمي للاختبار (ساعتان) للإجابة عن سؤال واحد منها.

إذاً لماذا التحققت شعبته هذا الفصل لأنه لا مفر من المرور عبر بوابةه، يجيبون ويترددون أنهم أجابوا تسجيل مائة في الفصل السابقة لحل الأمور تتحسن لكنه الوحيد الذي يدرس هذه المادة، ولهذا منح متشاكسون ولا تتوقع نجاحاً في مادته، لكن ماذا نملك غير الصبر؟

بهذا الشعور الذي يسم حبسوية أولئك الطلاب تنشط شخصية المعلم في بيت أحمد شوقي لتكون: ... كذا المعلم أن يكون: عسوداً، لم لا والطالب الجامعي الذي غالباً ما يكون أسير مشوم شدي، يصب السوء للنتيجة على تخرجه من الجامعة لينفض على قدميه ويحل مشاكله العائلية والاجتماعية

وللدية فيخرج ... و... لا يجد من استأذنه إلا للعمل على إفتائه دراسياً ومن ثم حياته، يقصد وإصرار يقضي على حقد ساذج في حين لا يجد الطالب نصيراً في عمادة الكلية أو الجامعة، إذ الجميع يختصرون شكواه بترجم قبل أن يكملوا بأنه مستتب والأستاذ على حق.



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

أما الأستاذة الآخرون فلو تعاملوا معه لمخبرتهم بأخلاقه فهم لا يستفيدون من الخدش في شؤون زميل لهم.

المنشقة أن الأستاذة الجامعيين والمؤيدون في الجامعة مصرّون على اتباع قاعدة لا تتلق دالما مع الواقع، تنقصني بأن الحق هو بالضرورة في جانب الأستاذ، وأن الباطل هو بالضرورة من الطالب، وعليه فهذا الأخير مدان وأن يبحث في ألة براءته ولو وجدت، هكذا، ومن غير تبرير أو تعليل، إجابة الطالب في الاختبار لا يمكن مراجعتها بعد تصحيح الأستاذ لها، ولو كان هناك بصيص أمل لمراجعها فإن ذلك لا يكون إلا بعد تمهيدات جائرة تؤخذ على الطالب بأن يفعل به كذا وكذا إن التزم كشيء على الأستاذ، وغالباً لا يلقى لظلم الطالب بال حتى يورث الوقت وتصحيح الأوراق في خير كان.

أما المبرر الممكن لهذا الانتفاذ فهو أنه لا يستطيع أحد وقف ظلم الطلاب من أساتذتهم لو فتح الباب لهم وفي هذا إضرار بالأستاذ ومكانته، أما الطالب فليس له مكانة ولا بهم ضرر.

جريدة شخصية

قبل سنوات كان لكاتب هذه السطور زميل في المستوى الثالث في كلية الشريعة وأصول الدين وكان أستاذ بدرجة أستاذ كرسي (بروفيسور) بمرتبة مادة أصول الفقه، وظلراً لمصعوبة المادة واستغلالها على الأهم كونها تعتمد على علم المطلق، كان الطلاب يحفظونها عن ظهر قلب، أما البروفيسور فلم يكمل أسبوعه الأول حتى بأن الطلاب تصرفه الفخريه إذ كان يرفع صوته فوق صوت المخرجين حتى تنتهي للحاضرة ولا أحد يسمعه، وكان هذا مبدأ لبعض الجحدين من الطلاب.

وبقبل اختبار الفصل الدراسي فجع ذلك الزميل الذي كان يعاني ظروفاً عائلية شاقة بوجود اسمه ضمن قوائم المحرومين من دخول الاختبار في مادة أصول الفقه وأصر ذلك الأستاذ باستوبه المعتل

على أن الزميل للمرحوم لم يحضر أيا من محاضراته طيلة الفصل، لهذا فكرنا نحن زملاءه في أن نكتب خطا الأستاذ أمام المسؤولين في الجامعة بأن تأتي لهم بدل الشاهدين بعشرين يؤكّدون حضور الطالب وإلتزامه، خصوصاً أننا كنا طلاب شريعة، نعرف أن شهادة الشهود دليل يكتفي لتب في أصعب القضايا، بيد أننا لم نجد منقذاً لزميلنا يسكن من الروس في المادة وما يُعنيه ذلك بالنسبة لمجده التراقي، وأخيراً ترجأنا الزميل نفسه أن تكف عن الاحتجاج خوفاً علينا في الشؤون المقبلة من غضب ذلك الأستاذ الذي لا يمكن التنبؤ بما يفعل.

أيامها كنا نتعامل عما يمكن أن يتعلمه طالب يمر بوقت كهذا، أن يعلم العدل أم الظلم، يضيق قال إن الأمر جزء غير مقصود من التربية يعلم منه الإنسان كيف يواجه الحياة ويتخطى بالتصبر على عبات لم يتوقعها.

هناك الكثيرون ممن يعتبرون مشاكل من هذا النوع مبالغاً فيها، خصوصاً في تحصيل أستاذ الجامعة مسؤوليتها وحده، لكن حتى لو شاركه الطالب الأستاذ في مشكلة ما فإن هذا لا يبرر أن يحقد عليهم الأستاذ حقاً يصل حد إلحاق الضرر البالغ بهم، نظراً لأن الأستاذ لا يدعونه منه أن يكون بمثل أخلاق الطالب وسلوكه، كما أن عدم مصاطلة الأستاذ ميزة لا تحصنه من ألا يكون ظالماً، فضلاً عن أن ضرر الطالب بالأستاذ عارض ومؤقت بخلاف ضرر الأستاذ بالطالب الذي هو دائم وجوهري.

ثم ما هذه الأساليب التي يتبعها أستاذة الجامعة لإزمار الطلبة وزرع عندهم حتى ينهاروا ويشجوا من المراساة في إحدى احتفالات لباس؟

هناك أستاذ يسرد الموضوع من دون توقف مطاليا في الوقت، فتنه طالبه بكتابة كل ما يقول (أين نجد موضوعات للفرق يادكتور، في أي مرجع أو كتابه، لكنه لا يريد.

وهناك أستاذة تكلف طالبة في كلية الطب بمساج إحدى للرياضات كجزء من اختبارها لها، حتى إذا انتهت السطالية من المسمة امرتها الأستاذة بإعادة ما فعلت من جديد، ثم من جديد، حتى يجن جنون الطالبة بسبب هذا الأسلوب التعسبي الذي لا تقيم مغزاه مع أنها كانت تتل أعلى الدرجات من تلك الأستاذة.

الحق يقال إن الأستاذة تلك كانت بارعة في ترويض تخصصها على خلاف السائد، لكن تكول طالبة أخرى إنها تعرضت للحرص على أن تسيء خارج

القيام وانتباه تلك الأستاذة طوال المحاضرات، فلا تعرضها شخصياً، كي لا تقع عرضة لتقلبات المزاجية كما حدث مع زميلاتها كثيرات عرفت أسماهن وثلاثهن، ثم ما لبث أن ارتكن خطأ لا يعلم ما هو ولا متى حدث.

شؤون من الفطرية

تذكر مشاكات طلاب وطالبات العلم كي تنفي تهمة الكسل والغبث والمشاكمة التي تذكر إصداً لتبرير نقص الطلاب من معلمهم، لأنهم أبعد ما يكونون عن أنهم لا يجسّدون الوقت لممارستها، ولا لمن عايننا مناسيهم أو سمعنا منهم أكثر من أن يصحوا، جميعهم كانوا ضحية أستاذ مغتفر، لا يبرقون ابتسامته أو يتخفون عنه ليسلموا، فما يقضيه غير معروف وما يرضيه غير متخيل وما يريجه منه شيء إلا خالفه ودو، ليكون كذلك جحيط نفسه بخصوس وهو داعم، كأنه يتنذ بالهلع الذي يراه على وجوه الطلبة، فيما جريتهم في ما هو صغر عليهم وما هو خارج عن النهج لمة لقنوة لديه.

ومن يشهد سلوكه في كتب أمام طلبة كتكتيف بيسر أعراض أمراضه النفسية، حيث يقول له أمامهم استمرض قوته وجبروتك، فاعلم الماضي حرمت عشرة طلاب من الاختبار، عندما أريد طالب أن يرسم اسلا أحد يمكنه



ماذا فعل الطلاب في مصر

مساعدته حتى لو حفظ المنهج كله، الذي لا يقرأ للغير في كتابي الموجود مصوراً في مكتبة كذا فلن يفتح في الاختبار.

من ناحية أخرى يتميز سلوكه بالاعتدال والمكابرة والتذبذب فهو يزداد إصراراً على العقاب كلما أكثر الطالب من الاعتذار الذي يريده ويستمتع به لكنه في الوقت نفسه يكرهه وينكر منه لأنه يجره إلى الصلح والسامحة وهما حرمانه ثمة أخرى أهم من معتبه بالاعتذار والتذليل فالتقصير والبطش تجاه الشخص الضعيف تلحق على غيرها من اللعخ خصوصاً أن شخصية هذا المتطرس النهائي بطشه وقسوته تختلف حين يخرج من القاعة إذ هو بين زملائه منخفض الرأس صميم الإهنية فيما هو خارج الجامعة منبؤد من لاجتمع ويفقه كل من تعامل معه إما لسوء مباشر في سلوكه وإما لشخصيته المحبوبة التي لا تمتع ولا تذل، ما يفضي به إلى التقلوع مسخوياً داخل الجامعة حيث يجد من يؤثر فيهم تأثيراً يجعله الشخصية المهمة الوحيدة التي يحسب حسابها.

إن مولفاً كهذا يبين الفرق بين النظرة إلى استئصال المراحل التعليمية السابقة والنظرة إلى استئصال الجامعة، فهذا الأخير لا يقلل منه إغناؤه نور الأب عندما يعاقب كما يقلل من الأول حيث يعاقب الطالب الجامعي رجل لا يحتاج إلى رعاية أبه أشمل عن أن شكوى استئصال الجامعة من طلابه وعقبه لهم يؤخذ على محمل الجد لأنهم طلبة كبار بخلاف طلاب التعليم الأولي الذين يعاملون بعدم الملاحظة لصغر سنهم وبالعالي فالمعلم لا يعاقبهم في العصف إلا نادراً.

ومن ناحية أخرى لا يمكن للطلاب الخالص من استئصال الجامعة بالانحلال إلى مدرسة أخرى لأن الكلية واحدة في المنطقة الواحدة وربما في البلد الواحد.

وحين يتركه طلاب الجامعة الدراسة وهو قاب قوسين أو أوم من قطف ثمارها بسبب ظلم استئصاله له، فإنما يقوم بعمل انتحاري يدمر فيه نفسه قبل الآخرين.

وهذا رد فعل لا يحدث جزأها كما يتعمى عنه المصدرون في الجامعات.

إن النظر إلى ما يتحسبه طلاب الجامعة وما ينطبع في نفوسهم من صور ضئيلة ربما يعيون إنتاجها هو الأساس الذي ينبغي أن تقوم عليه العلاقة بين المعلم والطالب في أي مرحلة كانت.

وما دام أن للطبيب يحاسب على خطئه الطبي مهما بلغت مكانته العلمية كما يحاسب المهندس والقائد العسكري وكل من يخطئ، لماذا لا يزال استئصال الجامعة خارج الحساب والمساغة على خطئه للترتيب؟ نقول هذا ونحن نقصد الجانب العملي المطبق من المسألة لا النظام

الوجود فقط في كتيب لا يجد من ينقش الخبر عنه.
نحن لا يتقصنا في العالم العربي شيء كما يتقصنا الإحساس بما يمانيه الآخرون والمصارعة بعلاج الخلل مهما بلغت التفاصيل وتفاصيل التفاصيل.

طرائف لكنها مضيعة في إحدى كليات المعلمين يتناقل الطلاب طرائف مسروعة لـ د. ج. الذي يدرس مسألة إرشيفية لا تحتاج إلى معلم فلي عام ١٩٨٩ انسحب جميع تلاميذه بعدما لم يصبروا على عبثه في درجاتهم فصرهم لنجاح سنتين وبسرعة وضع ٩ درجات من ١٥ لطلاب متفوق كان على وشك أن يكون مطعماً لولا أنه انتهى إلى الطرد بعدما عجز عن الصمت أمام ما فعله ذلك الإرشيفي بزملائه وبه خصوصاً، فجهر أمامه بالاحتجاج وأعلن أنه لن يتعلم في كلية يدرس فيها استئصال مثله وخرج من الكلية ولم يجد إليها أبداً.



كيف فقدت دراسة الأدب في الجامعة أمجادها

القديمة؟

رجاء من سلامة *

من الوظائف التي تضطلع بها الجامعة خزن المعارف القديمة وحفظ ذكريات الأمم للتقسية. ولطني أقدم بهذه الوثائق لآلتي، في اليوم، أدرس الأدب العربي القديم لآلتي، أقدّر أن للجامعة وظيفة أخرى هي ترسيخ ثقافة النقد وآليات التفكير والمعرفة. وهذا النقد يتنصّب أساساً إلى أنماط التفكير القديمة المتوارثة إلى اليوم والتي تؤيدها النظم الكليانية السائدة على رغم إدعاء بعضها للحدثة. وليس قدم النصوص التي أدرسها حاجزاً يعول دون أداء هذه الوظيفة لسببين على الأقل:

- بيداغوجيا، يمكن اعتبارها ركيزة Support متكثرت من إكساب الطلبة بعض آليات التفكير وإنتاج المعرفة فقط للنظر عن للصناعات المعرفية للثقافة.

- معرفياً، اعتبر الأدب أولاً وقبل كل شيء متوجهاً خيالياً، وذلك على رغم محارلاتنا المشروعة (والبالغ فيها أحياناً) للبحث عن قوانينه العامة وتوليد انتاجه. ونحن نعلم ما للخيال من طلاقة وقدر على مساهمة السمات وزيارات الثقافة الرسمية، وإن كان هو بدوره، ويتفاح، معبراً للايديولوجي والرمزي. ولعل أفضل دليل على أن الأدب، باعتباره نتاجاً خيالياً، يجسد أحلام الأفراد والمجموعات بالامتياز، صلته

المعتدلة بالجنون في معناه الإبداعي الذي اكتشفناه حديثاً. فالأدب يفتح أمامنا أبواب الممكن ويتفتح قديماً جمالية من شأنها أن تجود الأخلاقي وتحد من دائرة إكراهاته. ولا شك أن الدراسة الأدبية فقدت أصابعها القديمة خصوصاً في مجتمعاتنا المعاصرة للتنمية التقنية والاقتصادية. يدل على ذلك مثلاً ضعف معدلات التلاميذ وحاملي شهادة البكالوريا الموجهين إلى الدراسات الأدبية، واتجاه مخططات التنمية التربوية نحو التقلص من نسبة خريجي كليات الآداب. ما ي

حاجتنا أن لا يتبع سوى زيادة فهم القصيدة شعر أو زيادة تعمق في أسرار حلب أو وهب؟ ولكن اليست حاجتنا إلى ما لا نحتاج إليه مأساة؟ ألا يعرف الإنسان مدى اتعاده عن الحاجة المباشرة وبخلفه الوسائط الخيالية الجمالية والرمزية بين الرغبات والرغبات فيه؟ اليس منطق التجارة جريمة أخرى في حق الإنسان؟

الحاجة إلى الأدب تفرضها الحاجة إلى التوظيف ضد ثياب مستيرها الرقيق وغد الإنفاس القوي للمع. وعند ثقافة الثروة التي يروجها أكثر وسائل الإعلام. هل يقلل طليتنا إلى هذه الماداة؟

أفضل صياغة أخرى لهذا السؤال: هل ي طرح طليتنا سؤال هذه الماداة؟ وهل يطرحون سؤال الدراسة في الجامعة مطلقاً؟

نضفي أن ينشأ من ظاهرة الاحتفاظ (إذا ما قرأها بطوار أخرى مثل الفقرات إلى منابر ومياكل

التفكير النقدي الحي) تحويل جامعاتنا إلى مدالج عصرية كبرى لآنتاج كائنات حاملة للشهوات العليا. ومن دون أن أدعي تقديم لوحة عامة عن كليات الآداب وخارج منطق التفاضل أو التضاد، أكتفي بتقديم أسئلة عن الطوار التي تزعجني أحياناً.

- تفصيل الكثير من الطلبة القوالب الصاهرة والدروس الملية والكتب ما قبل العلمية على التفكير والسؤال.

- عدم اتفاق الكثير منهم اللغات الأجنبية ما يجعلهم قاصرين عن استيعاب المعارف الحديثة ونقلها وترجمتها.

- إقبال نسبة مهمة منهم، في ما أقدر على المنتجات الثقافية العربية الرابحة واتخاذهم من لسف للتشطين لتفريزيين والمخربين نماذج بطولية تفري خيالهم وسلوهم.

- مسارعة الكثير منهم، بالإلحاح فيها، إلى العودة إلى منازلهم الأبوية في نهاية الأسبوع وقبل ابتداء العمل الموسمي. ولا يدل هذا الأمر، في رأيي، على ضعف نفسي ولا على رغبة في الاستقلال بتأكيد الذات.

- لعل في ما سمي منذ بضعة عقود بالصراع بين الأجيال، جذاً إيجابياً وحيوياً (لست أدري أن كان ما أكتبه الآن شكلاً من أشكاله يمسر على تبهه لاته وراهن)، ولعل حدة هذا الصراع قد حكت فنحن نجد أحياناً تطابقاً كلياً مخيفاً بين أفكار الإبن والأب

والجد. ويخيل إلي أحياناً أن الفتاة التي كانت تصرخ في وجه أوصيائها: وأنا أحياء حلت محلها الفتاة التي تكفني بالمطالبة بحقها في استهلاك آخر صمحات

الوضعة. ولست ألقى على طلياة والشباب عامة كل تبعات انعدام الوعي بالذات والعالم، لأن الوعي ليس نظرياً وليس ثوراً يخفف في القلب بل أنه يتكسب داخل

الأسسبات وبين الذوات. فهل طورتنا نحن أساليب تدريسنا بما فيه الكفاية حتى تطور لدى طليتنا للغة للافقاة لمواجهة الضحالة في جميع مستوياتها؟ بل ما حيلة الأستاذ عندما يصطدم بواقع التوبس المادي الذي

تواجهه فطاعات عريضة من الطلبة خصوصاً في كليات الآداب ثم ما هو دور العربي نفسه في مجتمعات فقيرة إلى الشروع للمجتمعي الحقيقي؟

ولطناً تحمل الجامعة أكثر ما تتحمل عنما تعتبرها مثارة المعرفة الوحيدة ويسقط عليها جميع خيبيات وأحلامنا المجتمعية. لا شك أنها تحاول الانسلاخ بالولائف التي بينا ولكن لتتاج ثقافة التتوير وإبداع صور مجتمع الد لولسا مقسمون عليها بل فما شأن مختلف قوى للمجتمع الذي التي



المصدر : الحرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩

يجب أن تكون فاعلة خالقة المعرفة العملية للتجديد
ولفضاءات الحوار الحر.

• استاذة في كلية الآداب منوبة - جامعة
تونس الأولى.



المصدر : الحديث

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٤/١٩٩٩

«جامعة المستقبل» في مؤتمر في القاهرة

● للقاهرة - «الحياة» - تنظم جامعة القاهرة في الفترة من ٢٥ إلى ٢٦ تشرين الثاني (نوفمبر) للقبول مؤتمراً دولياً يهدف إلى الخروج برؤية عن جامعة المستقبل، وذلك برعاية وزير التعليم العالي المصري الدكتور محمد شهاب. وصرح رئيس الجامعة الدكتور فاروق اسماعيل أن المؤتمر يهدف إلى التأكيد على المفهوم الحديث للتعليم الجامعي، وتحديد أهدافه، والتوجهات التي تحكم سياساته ونظمه وقوانينه، كما يهدف إلى دراسة نظم التعليم الجامعي في ضوء قوانينه وتجاريه، واقتراح الأساليب التي تتفق وفلسفته وسيمعمل المشاركون على وضع تصور لتطوير التعليم الجامعي يتناسب ومتغيرات القرن المقبل ومتطلباته وتحديد المعايير التي ينبغي توافرها في الآراء الجامعي مع إبراز مواصفات المعلم الجامعي المتميز وتحديد المهارات والكفايات التي ينبغي أن يتمتع بها وما يتطلبه ذلك من أعداد وتدريب وتأهيل. ويقول الأمين العام للمؤتمر نجيب الهلالي إن للمؤتمر سيقوم طرق التدريس القائمة في الجامعات وتكنولوجيا التعليم.



المصدر :- الحيدرة

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/٩/٢٩



أخبار

مؤتمر عن «الرياضة والتنمية» في كلية للبنات

● القاهرة - «الحياة» - تنظم كلية التربية الرياضية للبنات في جامعة حلوان مؤتمرها العلمي الثاني وعنوانه «الرياضة وتنمية المجتمع العربي ومتطلبات القرن الحادي والعشرين» وذلك في الفترة من ٧ إلى ٩ تشرين الأول (أكتوبر) المقبل. ويهدف المؤتمر إلى التركيز على أهمية الرياضة والتربية الرياضية وتطويرها في سبيل دفع عملية التنمية إلى الأفاق مستقبلية أفضل. وذلك من خلال الاستفادة من آراء ومقترحات الخبراء المشاركين في المؤتمر ونشر المحووث والدراسات. ويتناول المؤتمر واقع الرياضة في الدول العربية والتكامل في هذا المجال. كذلك يتناول للمعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف التنمية البشرية في الهيئات والمنظمات في العالم العربي، والثقافة الرياضية واقتصاديات السباحة الرياضية ورياضة ذوي الحالات الخاصة والتمويل الذاتي للرياضة كطريق لحل العديد من المشاكل الرياضية.



المصدر: الأخصبار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان التعبئة العامة بالسودان البشير: المعارك الحالية الفاصلة لحسم التمرد

تتقدم باتجاه مدينة جوبا منذ مطلع هذا الأسبوع.
وكانت القوات المسلحة السودانية وقوات الدفاع الشعبي تكثفت مؤخرًا من أعمالها وسيطرتها التامة على مواقع المحميات بولاية بحر الجبل وشرق الاستوائية في أعقاب الهجوم القادر الذي شنته القوات الأوغندية على بعض المواقع بالولاية.
ووصف الفريق الركن عمر البشير رئيس جمهورية السودان خلال زيارته لاسس الأولى مدينة جوبا المعارك الحالية بأنها ستكون الفاصلة.

قرر مجلس الوزراء السوداني اسس برئاسة علي عثمان محمد طه النائب الأول لرئيس الجمهورية إعلان التعبئة العامة والاستنفار الشامل في جميع أنحاء البلاد وأعلن وزير التعليم السوداني تعليق الدراسة بالجامعات والمعاهد لطبها السودانية لمدة شهر حتى يتمكن الطلاب من التفرغ بامسؤولياتهم لأوطانهم في الدفاع عن السودان.
وقد بدأت الموجات للشباب المجاهدين



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٠

المشكلة المصرية رقم واحد

بقلم: عبد القادر احمد علي الخيل

استاذة يلقى عليه جب أثبات ما يقول تمسخر صورته واحتق وجهه ولم يجد ما يبرره ذلك البعض الذي لقي على أسنانه بين الهرابة والتمسح في وسط طوفان من القنود والسفيرة والاستنكار من زملائه.

ولكن حسن التلميذ لم يفهمه فانطلق الى استاذة بين له كيفية تغيير لشعب المصري، فنطق يقول اعني والاستاذي تغيير الطماع السقيمة التي جعلنا عليها منذ قرون والتي سميت لنا كل صنوب القلبي والحناء والهزيمة والاكسار والقرايع والخروج من التاريخ... و... و.

مرت الأيام والسنوات، ومات الاستاذ، وورث عنه تلميذه موم الوطن وبب الحقيقة البحث عن الحقيقة العلمية بالمعي التوسع للكلمة او بالمعنى الفني الدقيق للأصطلاح وبب الفن عن الطرق حتى صار كولا ياد غزا الشيب رأسه جميعا وبالق يفرض في

حدث في مصر منذ أكثر من عشرين عاما... سال للفوس يوبا تلاميذه في الفصل من المدرسة الثانوية سوالاتا صاها يصليح كافة الاحوال مصر وكيفية لخطوات لحياتيات التلاميذ باختلاف مداركهم ومشاريعهم واتجاهات البيوت التي تسلموا منها، بين جاد وعازل، وصائب وخائب، لم يترك واحد منهم بيت للتصديق الذي يبدو أن المدرس قد اراده، حتى قام واحد منهم انطلق حادا جادا يشير بأصبعه مثل طبيب عاين الداء العياا، وعرف دواءه لوفس عليه إلى الأبد. التفت إليه الاستاذ - ماذا تقول ليها لوفس؟ لقول بالاستاذي أن الحل الأمثل للكليل باصلاح كافة الاحوال المصرية وعلاج كافة الانواء هو تغيير شعب المصري، نطق الفني في هدفة وبراعة ولنطق الفنية في الفصل يتضحكون ويتنهدون وأصغر التلميذ علي لحياته، وصمم على ما سألته إليه جسمه.

أدرك الاستاذ جدية تلميذه وأصراره على لجابته، ولم يشأ للتلميذ مزيدا من التندر والسفيرة والاستنكار فالزم الصمت بضع دقائق حتى هدأت زوينة التلاميذ ثم استدار إلى تلميذه يهون عليه فتح إليه عليك ولكن كيفية عندنا فن الفني أن سؤال

يطلق الكتب وفي مواطن الأشياء والظواهر والمشكلات وحقائق الأمور يعتمد على المنهج العلمي بكافة أدواته يبحث عن الحل الأمثل لكافة المشكلات المصرية عن علة المال لكل هذه المشاكل، يصطب الفني - وقد صار كولا - في رحلة حياته صنعها واتما من الناس والكتاب والكتابات في خصوصية للشكل المصرية، رهاا جديدا لاتخرج عن واحدة من التفتين: أما معرفة في التنازل إلى درجة (الديبا) وأما معرفة في التنازيم والمنازكية إلى درجة (الغليابة) حتى كأن يتم وقع بين يديه كتاب موجز ثم مطول عن شخصية مصر المصري عليه جمال حمدان، لجهز الكتاب إلى غيره من الكتب والكتاب كالكتبتورة نعمات احمد فؤاد ومحمد شفيق غروال وغيرهما بعدد تأليفات لديه تلك الحقيقة الأتالية التي سألها إليه جسمه يوبا ما في مراجعة استاذة فوفت عنه عبارة لجمال حمدان: (الشخصية المصرية في المشكلة المصرية: المشكلة المصرية رهاا) عندنا تفرح إلى الله: وهم الله استنق ورحم الله جمال حمدان ورحم الله مصر.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيد زكي عميد

لكلية زراعة بنها

امبر الدكتور احمد زكي الشبيخ
رئيس جامعة الازهر قرارا بتعيين
الدكتور محمد السعيد زكي عميدا لكلية
زراعة بنها .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعب للتدريس بالانجليزية والفرنسية للأعلام والأثار بكلية الآداب

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة إنشاء شعب تدريس اللغات الأجنبية والفرنسية بالتقسيم الاعلام والأرشاد السياحي والآثار بكلية الآداب على أن تعامل الرسوم الدراسية بها معاملة أقسام اللغات بكلية التجارة وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات. كما قرر المجلس أن تكون تكلفة المقررات الدراسية بالتعليم للفقير شاملة الكتب والمقررات (مؤونة أو مرتبة) بالنسبة للطلاب المصريين مقابل ١٢٥ جنيهة للمقرر الواحد و ١٠٠ جنيهة لغير المصريين أو ما يعاينه بالدولار للطلاب الوافدين بـ ٣ مقررات والحصي ٦ مقررات للفصل الدراسي الواحد على أن يسدد الطلاب الولاء رسم قيد بالمتاح قدره ١٥ جنيهة استرليني أو ما يعاينه بالدولار.



المصدر: الأحد - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين الكتب الخارجية وراء تدمير التعليم

شن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هجوما عنيفا على الكتب الخارجية وقال ان هذه الكتب من ضمن الاسباب التي ساهمت في تاخر التقدم التعليمي وتدمير العملية التعليمية لانها لا تشرح المفاهيم وتكتفى باعطاء موجز مختصر لموضوعات ومطالب الوزير المرسلين بالامتحان للكتب الخارجية وتشذيب دور كتب الوزارة والالتزام بتحضير الدروس منها.

ولوضح الوزير خلال اقتراحه امس لدراسة اسماء بنت ابي بكر بضمير الضميمة ان نماذج الامتحانات التي اعدتها الوزارة خلال السنوات الاخيرة افضل بكثير من المراجعات النهائية للكتب الخارجية لان الذي قام باعدادها مجموعة مختارة من اساتذة كليات التربية وخبراء التعليم.

وشدد على ان جميع امتحانات النقل بالمرحلة التعليمية المختلفة وامتحانات الشهادات العامة يتم وضعها من الكتب الدراسية ونماذج الامتحانات التي اعدتها الوزارة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاج طلاب جامعة

القاهرة ضد سرقة معرض!

شهدت ساحة جامعة القاهرة مظاهرة احتجاجية أول أمس الاثنين ضد إدارة وخرس الجامعة اتهم الطلاب الخرس بسرقته ادوات ولوحات معرض باسم الطلاب اليساريون. وذلك قبل افتتاح المعرض. وكان موضوعه دور الحركة الطلابية في النشاط السياسي للدولة ويور للطلاب في إسقاط الرئيس الالوندوني سوهارتو



المصدر: الأمانة

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨

١٥٠ درجة للقبول بالثانوية للمريض بالقلبية

كتب كادى السيد:

والق مجلس محلى محافظة القليوبية على فكرة مديرية الشؤون الصحية
بالقليوبية على قبول دفعة جديدة من الحاصلات على الإمتحانية هذا العام بوز
اول قسم إمتحان بجموع ١٥٠ درجة كحد أدنى للقبول بالثانوية العامة
للمريض بذات شرط بإجمالي ٣٦٠ علامة هذا العام



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨

طرد ٢٦ تلميذا من مدارس العريش!

طرد وكيل وزارة التربية والتعليم بشمال سيناء ٢٦ تلميذا من مدارس أبي صقيل الابتدائية بالعريش في أول أيام العام الدراسي الجديد بسبب شكاوى أهالي المنطقة من كثافة الفصول.
كان المدير قد قام بفصل مدرستين يابى صقيل عن بعضهما بعد شكوى الأهالي من اكتظاظ بناطيلة للتلاميذ حتى وصل للفصل الواحد إلى ٧٠ تلميذا بسبب ضم مدرستين في مدرسة واحدة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

بعد كشف «الأهالي» مخالفاتها

إدارة تعليم العامرية تطالب بالإشراف على «الأورمان الفندقية»

تقدمت إدارة العامرية للتعليمية بمذكرة لوكيل وزارة التربية والتعليم بالأسكندرية طالبت فيها بوضع مدرسة الأورمان الفندقية بالمعجمي والمملوكة لليونان، التي منزوم فيبوري تحت الإشراف المالي والإداري للمديرية بعد تبوت ارتكاب إدارتها للعديد من المخالفات المالية والإدارية.

وكانت اللجنة التي أوقدها وزير التعليمي للتفتيش على المدرسة في اليوم الثاني للنشر في «الأهالي» قد أكدت كل المخالفات التي نشرت، وصدر بعدها قرار بتفويض إدارة المدرسة وكذلك بتوقيع جزاء بالخصم خمسة عشر يوما من مودعات مجموعة من العاملين بإدارة العامرية التعليمية لإصعافهم في الإشراف على المدرسة وتقصيرهم في متابعة أعمالها.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢



القضاء الإداري:

إلغاء قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بكليتي الطب بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا

كتبت - مشيرة موسى:

أضحت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بإلغاء قرار مجلس الوزراء الصادر بتاريخ ٣ سبتمبر ١٩٩٧ والذي سمح بالواقعة على قبول دفعات جديدة للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٧ بكليتي الطب بكل من جامعتي ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا في إطار البند في لائحة المستشفيات التطبيقية الخاصة بها.

صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبد الهادي وعضوية المستشارين حمدي ياسين ومصطفى أبو حنيفة وكان الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء قد التزم ٢ دعاوى طلب فيها بإلغاء القرار المطعون فيه .

وخلال الجلسة أن القاتل أن الجامعات لم تستوفيا الترتيبات التي طوحتها لجنة توفيق الأراض حتى تاريخ إصدار لائحة الجامعات الخاصة في أول سبتمبر ٩٧ وانتهما لم تقما إلى دفع التعليم العالي أي خدمات لاستكمال الترتيبات حتى تاريخ انعقاد جلسة مجلس الوزراء التي صدر فيها القرار المطعون فيه.

وأضافت المحكمة أن القرار ورد على غير محال مشروع لعدم استكمال قرارى رئيس الجمهورية رقمى ٢٤٣ و ٢٤٤ لسنة ٩٦ بإنشاء الجامعات للشار إليها على كلية باي منهما أيًا منسرى (كلية الطب) أو (كلية الطب والجراحة) حيث لم يشتمل القرار إلا على كلية العلوم المصرية والخاصة بجامعة ٦ أكتوبر وكلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وهما كلياتان لم تبدأ الدراسة بهما على وجهها القانوني.

كما أن القرار الملغى فيه قد صدر بغير مراعاة إقرار كل من الجامعات باستكمال مقوماتها الأساسية التي حددتها لجنة توفيق الأراض ولجنة الجامعات الخاصة



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

بدء صرف أوراق المرحلة الثالثة للتنسيق اليوم

بدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، ويستمر ثلاثة أيام، المكتب لرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات، وتستمر للرحلة ٥٢ ألف طالب وطالبة. وصرح السيد عادل عفيفي الركيل، الأول لوزارة التعليم العالي، والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ غدا في قبول أوراق الطلاب ويستمر لمدة يومين، على فترتين الأولى للمرحلة، والثانية للطلبة، وأكد ضرورة أن يكون طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ٤٨ رغبة في بطاقة الترشيح، حتى لا يتم سحبوا لاستنفاد رغباتهم، ويتحطل ترشيحهم للكليات والمعاهد، ويغسل المكتب إلى استمائهم لإضافة رغبات جديدة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفتيد شهاب يطلب

التحقيق مع عضو هيئة التدريس

الذي اعتدى على زميله بطنطا

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من رئيس جامعة طنطا اجراء تحقيق عاجل وفقا لاحكام قانون تطبيق الجامعات حول ولادة اعتداء عضو هيئة التدريس بكلية الطب على زميله لانهما اجراء عملية جراحية بفرقة العمليات بالمستشفى الجامعي بطنطا امس الاول. وصرح الوزير بان الجامعة ستحيل الية نتائج التحقيق تمهيدا لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة. وارسل رئيس الجامعة تقريرا مفصلا الى وزير التعليم العالي حول الواقعة وملابساتها.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٠٩/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

مهوم التعليم (١)

الثورة الصامتة

التبحث في بالاس رؤية تجريبية والمعة عبر شبكة تلفزيونية مغلقة ، حيث يجلس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في صالة الفيديو ، بالوزارة ، وحوله كل قيادات وزارة التعليم ، وتتصل هذه الشبكة بكل محافظات مصر ، حيث يجلس قيادات التعليم في كل محافظة ، في صورة ديزان خاص بمشاكل التعليم.. كل مشاكل التعليم. حيث يلقى الوزير مزيته للواقع والتعليمات الجديدة ، ويختار الوزير قيادات محافظتين لعرض للمشاكل ، ووجهات النظر ، ويستمر النقاش أكثر من ساعتين ، ويشارك في هذه الحوار كل قيادات التعليم في الوزارة ، وقيادات التعليم في محافظتين بينما كل القيادات في المحافظات الأخرى تستمع إلى مناقشات هذا البرلمان التعليمي ، وتكرر هذه اللقاءات كل اسبوعين وعلى مدى العام الدراسي.

من خلال هذا البرلمان ، حيث المناقشات حرة وجريئة ، تحدد للمشاكل وتحل على الفور ، وتحول الحلول إلى قرارات وزارية ، حيث تم الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا ، للقضاء على بطء القرار أو ما تعاني منه مصر كلها البيروقراطية ، للشبكة على الطبيعة ، وصاحب للقرار يستمع لها مباشرة ، ثم يصدر عنها قرارا فوريا.

في البداية تحدث الوزير ، بأن للجامعة من قيادات كل المحافظات تشمل ثلاثة أركان هامة

● المبنى

● هيئة التدريس.

● منهج وطالب.

فقد أن الأوان لتكون كل مبادئ مدارس مصر نظيفة محافظة على البيئة ، تحقيق بالعملية التعليمية ، نظيفة كهيئة الخدمات مع هيئة تدريس واعية تقوم بالعملية التعليمية كرسالة مع العمل على توفير المناخ للمدرسين

ثم. المالب. لابد من توفير يوم سعيد له في المدرسة .. فعلا .. إن حصص النشاط الفني والرياضي لا تنقل إلى أي منهج آخر. فهذا الأنشطة في محل وائق ضد اللسوة ولعنفه وحتى لا نرى لعمدنا يحمل قن غزال.

حذر الوزير من لفعال الأنشطة الرياضية والفنية والصفاء على البيئة وطلب من المدرسين أن يكونوا قذوة في الحفاظ على مدارسهم ، ويصبحوا قذوة لكل التلاميذ ، ولا مانع من مشاركة التلاميذ في تنظيف مدارسهم ، ليس عيبا أن يمسك منير المدرسة والمكتساء ويقود للتلاميذ.

الحديث طويل.. والحوارات مجيدة... ويعد انتهاء هذا للبرلمان شعرت أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، يقوم. منذ سنوات - بلقوة صامتة في التعليم. تدخل بها مصر للقرن الواحد والعشرين واعلمها خفافة

وجيه ابونكري



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

مشروع تطبيقى لطلاب الهندسة بجامعة القاهرة

طائرة لخدمات حقول البترول والمرور والإنقاذ

تشهد الجامعات المصرية حاليا تكديفاً لأنشطة البحوث والمشروعات التطبيقية المرتبطة بخدمة المجتمع وقطاعاته المختلفة، وذلك حرصاً كليات الهندسة على توجيه غالبية مشروعاتها التطبيقية التي يشترك فيها الأساتذة مع الطلاب للمساهمة في تنمية احتياجات قطاعات الصناعة والإسكان والتشييد والطاقة ومجالات أخرى عديدة.

وفي هذا الإطار أنشركم فريق عمل من أساتذة وطلاب كلية

الهندسة بجامعة القاهرة التي تضم مركزاً يضم ١٤ وحدة ذات طابع خاص للبحوث والمشروعات التطبيقية والإنتاجية والخدمات التي أصبحت كما يقول الدكتور محمود الشربيني عميد الكلية - تصاقق مورداً مالياً ذاتياً لتمويل بعض الاحتياجات البحثية والمعملية في الكلية ويضيف أن فرق العمل المكونة من الأساتذة والطلاب قدمت خدماتها ومشروعاتها الإنتاجية للعديد من الصناعات المختلفة مثل تصميم وإنتاج مسيور ناقلة وغزارات لملاتر ضخمة ومجففات، وبالنسبة لمجالات خدمات قطاع البترول

فقد تمكن الطلاب بالتنسيق مع الأساتذة من تصميم وتصنيع هيكل طائرة للفرجين تصلح لخدمات قطاع البترول والإنقاذ والموار، وتم تزويدها وتجهيزها بالحرك والعدادات والمؤشرات البيانية والأجهزة القياسية بالتعاون مع مصانع عديدة.

بالإضافة إلى تصميم وتصنيع طائرة بدون طيار تصلح للطيران لمدة نصف ساعة وهي تصلح لتصوير الاختناقات المروية وتحدد حدود كربونات

للمن والاتصالات السلكية.

عادل إبراهيم



المصدر: الأمل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٩/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم في حوار مع "الأهالي"

أرفض الاستثناءات.. وخففت فورية في الشكاوى

الرئيس مبارك يعتبر المجانية دعامة للسلام الاجتماعي

فرص معقولة أمام المؤهلات غير التربوية في وظائف التدريس

استفدت من المجانية في الوصول إلى الجامعة

الدروس الخصوصية خطر

ولابد من تعاون الأسرة في مواجهتها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ بصراحة أكثر، هل هناك علامات مع كمال القموصي رئيس مجلس الوزراء، تسبب في تعطيل استخدامه للطلاب للعبة في لقاء التعليم؟
■ لا توجد خلافات...
■ والعلاقات طيبة، يعني عندما طلبنا مدرسين وافي كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، وعرض الأمر على مجلس الوزراء، وكانت الموافقة على تعيين ٥٠ لقاء.

■ رغم تعليماتكم المشددة بحكم رغبة الرسوم الدراسية بالمدارس الخاصة وحظر عرض اتاوات وعدم تغيير الزي المدرسي، إلا أن المدارس الخاصة تضرب عرض الحائط بهذه التعليمات وتواصل نشرها بطرقها على أولياء الأمور وتلت سيادتكم

أهدى المرات عن اللادرس الخاصة
انهم «مجرؤاء» متى تستقيم
الاضاع في هذه اللادرس ويشمر
اولياء الاسر أن هناك محاسبة
للجائورات ووجود إدارة قوية ذات
فائدة.

لادن ■■■ لادن بن سعاد اولياء
الاور ممد، ويتقدموا شكواي
عنيك اعرف ان هناك مخالقات
وتجاوزات، لادن ان تعاون الاسرة
«أي شكوى احقق فيها اولا».

■ ولكن ، غير متاح لكل ولى
امر ان يقدم شكواه للوزير
■ ليس ضروريا تقديم
الشكوى لي. يمكن ان تقدم لجهة
الوزارة او للرقابة الإدارية ، لابد ان
يكون هناك موقف إيجابي من
الجهة تجاه التحركات.

■ ولماذا لا تقوم الإدارات التعليمية الشائعة لها هذه المدارس بقررها في الرقابة والحاسبة

والمادة
وجود مسئولين في الإدارات
العلمية مواطنين مع أصحاب
المادة الخاصة. وأصبحت قرارات
بتخفيض العائدين بإدارات التعليم
الخاص وعلى القضاء بشكل كامل
على الشواظ والممارسات المتبعة
يجب أن تتعاون معها الأسرة
المصرية.
وإذا كان عندك أسلوب آخر قل
ل عنه لنفقد.

■ أولياء الامر يشعرون بالحرارة من محرم

■ لماذا تم السماح للباحثين على مرفقات غير تربوية بالتقدم لتسديد وظائف التدريس رغم محدودية الأماكن المتاحة لهم في صورة تدريسياتكم في مرفقات الأولية للباحثين على مرفقات تربوية، إضافة إلى ترشيحهم من سبق إرسال طلبات التقديم لهم العام الماضي ولم يتسلموا العمل؟ ■

عسى إرسال خطابات نعيم لهم
عندهم ٨١٠ خريج من واقع
السجلات وبذلك يتبقى حوالي ١٠
الف وظيفة شاغرة من الـ ٥٠ ألفا
المطلوبين. ثم إن خروجه كليات
التربية خلال العام الأخيرين
عدهم محدود وليس كما يتصور
البعض. واضطرتنا لتوسيع دائرة
المتقدمين من كافة التخصصات لئلا
العجز في التخصصات غير موجودة
بكلية التربية.

■ قال د محمد زكي أبو عامر
مدير التنمية الإدارية إن أعداد من
سبق إرسال خطابات تعيين لهم
حوالي ٢٠ ألف حبيب
■ حصر الوزير... هذا الكلام
كأن قبل عدد الأعداد الحقيقية من
السجلات والتي لم تتجاوز ١٠ آلاف.

■ متى تقرر نتائج الاختبار في التقديم للذين بلغ عندهم حوالي ٢٧٥ ألف حــرـيـج من كل الحـصـة؟

■ ■ ■ في أواخر أكتوبر القادم
ستُرسَل خطابات الترشح لمن تم
اختيارهم طبقاً للمعايير المحددة
وتنظم الوزارة دورة تدريبية لهم
قبل تسليمهم العمل خلال هذا العام
الدراسي.

❖ لماذا لا يتسمي بـ **مجلس**
للوزير **مجلسكم** الدائمة لـ
العضد في النمرس والدور ملح
جوان ٩٧ ثلث مدرس

٥٨ بالعصر . بجلس الوزراء
استجاب وزير فرار تعيين ٥٠
الفا (ما لار) فرار تعيين ٦٢ الفا
فالسيد من فرار عيه خبير على
الميراثية خاصة في الخطة تحتاج
إلى لوجات مالية وتكوين وموافقة
مجلس الوزراء على تعيين ٥٠ الفا
اعتبرها استجابة جيدة . وشك
جهاث عديدة لم يتم الاستجابة
طالبها . وكانت هناك اولوية لمطالب
ملاذ التعليم

حسين كامل أباه والنبي وزير التربية والتعليم. وقد بدأ بعض اللصوص على وجود إعمال أو تقصير في العملية التعليمية ونجبا يلجأ آخرون إلى التلوث ؛ ويواجه الوزير المختص بتكوين عقل مصر الانتقادات ومحاولات النيل من شخصته بامانة وصلة، وتحول مرجحات الهجوم إلى مذكري، وبنية الرجل يفكر في امانة مستقبل أبناء مصر. اختلفا معه في بعض التفاصيل، وكانت نتائج ملحوظة عبدة على اداء الامهزة البيروقراطية في وزارة التعليم. ولكن في النهاية لا يمكن الاحتاد هذا الرجل

إنه الوزير الذي يدفع
بإسمائنا عن مجانية التعليم
ويتحدث بحداثة عن حق
التعليم للجميع وإتاحة فرص
متساوية لكافة الطلاب يعرف
أن مجانية التعليم هي الضمانة
الحقيقية للسلام الاجتماعي
وتحقيق الأمن القومي لمصر
اضطرت في إحدى المرات أن
أقول له في أعقاب كلمة ألقاها
في اجتماع للمعلمين ، « أنت
تدفع في الدفاع عن مجانية
التعليم» وجاء رد د. حسين
كامل بهاء الدين:

من اغير جلتي ومع
بداية العام الدراسي عانت
المدارس الخاصة لتعرض
سلطوتها على اولياء الامور
وتاثرت تساقولات عديدة حول
تعيين المدرسين الجدد..
وتر اكدت شكاري عبيد من
عدم تنفيذ تاشيرة الوزير
وتجاهل المدرس للتعليمات
وتابع في بعض من ظاهرة
الجماعية المرتفعة في الثانوية
العلماء.. فكان هذا اللقاء مع
حسين كامل بهاء الدين وزير
الثقة والتعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأمل

التاريخ: ١٤٤٨/٦/٢٠

أجرى الحوار:
سامي قهصبي

التعليم واسلحة الجامعات لواجهة السلاح الدراسية التي تم تطويرها في المؤسسات القومية، والتأكد من تطبيق القوانين وأعدت هذه اللجان تقارير وبدأت في تنفيذ تسييرات في توزيع المناهج هذا العام، وبالطبع هذا العمل راض عنه، إنما كون أنني راض عن مستوى التعليم تمام الرضى، القول لك، لا، لأنني لو وضعت أكون ثوبت، وعملية التطوير مستمرة، وفي تحد مستمر لنمكس من المناقشة، واستطيع أن أقول أنني راض لأننا نسير كل اتجاه التطوير، ولكن كل عالماً كل مشاغل للتعليم لأجل أماننا شروط صعب ولا يزال أماننا عمل كبير، وسيعقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي أواخر هذا العام.

■ رغم ما تصفك إلا أن الشكرى دلتنا من انخفاض مستوى التطوير وليس أدلى على ذلك من تكرار أوائل القاذورة العامة كل عام للتكرار من جسد المناهج وعدم مساهمتها للتقدم العلمي، إضافة إلى عدم انضباط العملية التعليمية.

■ قال الوزير: أود أن أوضح أن مسارح المرحلة الثانوية لم يتم تطويرها منذ زمن بعيد، وأنصب التطوير على نظام إمتحانات فقط وشكاوى أوائل الثانوية العامة لهم حق فيها، وسنحل هذه الشكاوى بعد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي.

■ هل أصبحت الدروس الخصوصية ذات صبغة الشكوى وما مدى النجاح في مواجهتها هذا الخطر الذي يستنزف موارد الأسرة الضعيفة.

■ الدروس الخصوصية خطر يستنزف موارد الأسرة هذا صحيح، خطر يهدد السلام الاجتماعي هذا صحيح، مشكلة كبيرة هذا صحيح، وننصمى لهذه الظاهرة بكل قوة، إنما لابد أن تتعاون معاً الأسرة المدرسية ومؤسسات الإعلام، والدروس الخصوصية نقاشاً من مدرس جنم وإسرة تصف بغير من الإلزامية.

أوائل الثانوية العامة على حق في انتقادات العملية التعليمية

هل وصلت شكاوى، ونعرض أن الإدارة التعليمية توأملت في هذا الموضوع ولم تحقق فيه، كغير أعرف بالمخالفات إلا عن طريق الشكاوى، أو عن طريق ما ينشر في الصحف، والحق كل ما ينشر في صفح المعارضة قبل صفح الحكومة لأعرف الحقيقة واحقق في أي شكوى أو بلاغ.

■ فإذا أثار أصحاب الدروس الخاصة شعبة عند مسؤول قراركم بتحديد سن القبول بالمؤسسات بأربع سنوات في أبل، أكثرين رغم أن التقدّم عنهم كبير بالمقارنة بالإنسان المثقفة.

■ فهل يرمون التزويل بالنس (صدر قرار الوزير بذلك) ليمتكنوا من قبول أصحاب الأوساط وإرضاء أصحاب البؤس؟

■ إذا فإن هذه الأبنى للقول بالمدارس الحكومية ٤ سنوات، فلا تكون للمدارس الخاصة ميزة في حالة عدم التزويل بالنس والمدارس الخاصة تصبغ عن هذه الميزة مشراً لأن معسروماتها الدراسية ليست في مستوى الناس العاديين.

■ تصدرون من تقدم لسيادتك مباشرة بشكاوى حول انحرافات وتجاوزات بالمدارس، بالخصوص الرقابة الإدارية، فهل تعتد أجهزة التابعة والرقابة بوزارة التعليم بأعطيتها؟

■ وإبى شكاوى تصل إلى يتم التحقيق فيها فوراً وتناق مدراس وضعتها تحت الإشراف المالي والإداري نتجيجة لهذه الشكاوى، ومدراس أخرى أنزلتها بوضعها تحت الإشراف ما لم تته المخالفات وترد المبالغ التي جمعتها في شكل تبرعات كل هذا تحققة أجهزة المقايمة بالوزارة، أيضاً طلبت الرقابة الإدارية بكشف المخالفات وأعدت الرقابة الإدارية تقريراً كان من نتائجها إنذار ٢٥ مدرسة بوضعها تحت الإشراف

المالي والإداري، وساستمر في هذا الاتجاه، لكن لوضع حد لهذه الممارسات يجب تناول الأسرة لإيقاف هذا الإجراء.

■ أغلب الدارس الخاصة تستعين بمدرسين يعطون عمل وهمية (علاوة إيمان) بحيث يمكن الاستغناء عنهم في أي وقت دون أسباب نقرأ لمع التامين عليهم.

■ حقوق العاملين تختص بها جهات أخرى، ووزارة التعليم تتدخل فقط للتأكد من صلاحية العاملين من النواحي الفنية.

■ ماهو تقييمكم لمجم ما تحقق من التوسيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي، ومؤتمر تطوير التعليم المتدافوي، ومؤتمر إعمار للعلماء، ودل سيادتك راض تماماً معاً وصلت إلى أموال الشكاوى؟ ومتى يحد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي؟

■ معظم التوسيات تم تنفيذها، وتأكدت من هذا من اللجان التي تشكلت منذ ٦ شهور عن خبراء

الساورة
عدمها
يتقدمون
لقيد
أبائهم
فالأصل
سأ
يجعل
مكبر
الستق
الأكبر
سنا،
والذي لا
يقيد
لنسيم
وإسرة

كيف أعرف
شعبه

التجاوزات

التي وصلت شكاوى، ونعرض أن

الإدارة التعليمية توأملت في هذا

الموضوع ولم تحقق فيه، كغير

أعرف بالمخالفات إلا عن طريق

الشكاوى، أو عن طريق ما ينشر

في الصحف، والحق كل ما ينشر

في صفح المعارضة قبل صفح

الحكومة لأعرف الحقيقة واحقق

في أي شكوى أو بلاغ.

■ فإذا أثار أصحاب الدروس

الخاصة شعبة عند مسؤول

قراركم بتحديد سن القبول

بالمؤسسات بأربع سنوات في أبل،

أكثرين رغم أن التقدّم عنهم

كبير بالمقارنة بالإنسان المثقفة.

■ فهل يرمون التزويل بالنس

(صدر قرار الوزير بذلك) ليمتكنوا

من قبول أصحاب الأوساط وإرضاء

أصحاب البؤس؟

■ إذا فإن هذه الأبنى للقول

بالمدارس الحكومية ٤ سنوات، فلا

تكون للمدارس الخاصة ميزة في

حالة عدم التزويل بالنس والمدارس

الخاصة تصبغ عن هذه الميزة

مشراً لأن معسروماتها الدراسية

ليست في مستوى الناس العاديين.

■ تصدرون من تقدم

لسيادتك مباشرة بشكاوى حول

انحرافات وتجاوزات بالمدارس،

بالخصوص الرقابة الإدارية، فهل

تعتد أجهزة التابعة والرقابة

بوزارة التعليم بأعطيتها؟



المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواطء بعض المسؤولين وزراء استمرار تجاوزات المدارس الخاصة

لأنها تعلم ابتعاها مع حرمات
الخاصة غير القابلة من لفعلة
الطبيعى الذى تجرله عمليه
الدروس الخصوصية. وهذا يهدد
السلام الاجتماعى. ولا ضمان ولا
تأمين للمستقبل لأننا لا نعلم
الجميع. فواللأنا الذى تعلموا
بالدروس الخصوصية أن يامنوا
على أنفسهم من الفالية غير
القاهرة واللى حرمت من التعليم
تسببها لمارسات الدروس

للخصوصية وإنتاجة التعليم
للجميع هو ضمان الحقيقى
للسلام الاجتماعى وضمان تأمين
مستقبل كل أولاد مصر. وأنشد
الاسرة المصرية وأجهزة الإعلام أن
تنبه لهذا الخطر الذى يهدد.

■ هناك طلاب يأتون دروسا
خصوصية فى جميع المواد
الدراسية

■ هذا يحدث فى القاهرة
والإسكندرية وعواصم المحافظات
من الأقليات أصحاب الصوت العالى
ممن يتكون مسوارة الدروس
الخصوصية. وهناك مئات الآلاف
من الطلاب فى القرى والنحج لا
يتكمن المدرسة على تعاطى الدروس
للخصوصية.

■ هل حققت رياراتكم الميدانية
للمدارس بالمحافظات نتائج
إيجابية يرى البعض أنها زيارات
لا تحقق العائد، لأنها غير معالجة
ولا تكشف عن القصور والإهمال
إعلان حالة التظاهر فيها لبدو
كل شىء كاملا سليما

■ الزيارات المستعجلة
للمحافظات طبقا للبرنامج المحدد
اكتشف من خلالها العمل الجاد.
يعنى ادخل أحد الفصول واسمحن
بنفسى أحد الطلاب ساعرة إذا كان
هناك خلل فى التعليم أم لا وعمدا
ادخل أحد المعلمين سكتشك إذا ما
كانت الأجهزة مستعملة من قبل أم
لم تستعمل وتم إخراج أحدا من
المدرسين. ولما أرى خرقا رياضيا
لم يعد له أبعاد جده معترف أن
هذا العمل من أجل الزيارة فقط فلا

يغيب عن
المتعلمين
القاحصة
قنار العمل
الجاد
وأحيانا
أخرج عن
البرنامج
المحدد
للزيارة كما
حدث فى
قنا.
وبدلت
القرى
والنحج
والعزل
المبنيات
إلى صنادق
الزيارات
ووجدت
تقولوا
التعليم
وصلت
قرى قنا.

مارات بعض المدارس تستمر
أجهزة الكمبيوتر -معدة لا يجد
استدراها

■ لا يستطيع أن نذكر هذا
فلم ادخل كل المدارس ولكن من
خلال الزيارات الميدانية نستطيع أن
القول إن الأجهزة تستعمل فى
العملية الدارس قد يكون هناك
واحد عقليته حادة، الموضوع ليس
موضوع تجهيز حبيبة وإنما
موضوع تغيير عكليات البشر
وسلوك البشر.

■ سياسة الوزير تداب
بمرارة ونشاعة عن مجانية التعليم
ومع التعليم للجميع. كيف تكررت
هذه القاعة بماشك وكيف
صعدت فى مواجهة دعاري
الانتماس على المجانية. فى زمن
اصبح فيه كل شىء معرضا لبيع
والنحارة.

■ لمست التوحيد المدافع عن
مجانية التعليم. فالتدوين مشار
سبقتى فى الدفاع عن المجانية.
وقال لا ماس بجانية التعليم
اللى لا تعبر حقا دستوريا فقط
ولما اصبر مدائم السلام
الاجتماعى فى مصر. وأنا خريج
التعليم المجانى فى هذا البلد، واحد
الذين استغلوا من التعليم المجانى
فى الوصول إلى الجامعة. واختلف

عن الأضرين فى اتنى عثمسا
استلخت من «الجانية». لم انقض
عليها بعد أن انتلقت استلقت منها.
هناك أضرين مع الأسف لم يكن
ليصلوا إلى ما وصلوا إليه لولا
التعليم المجانى وكانوا أول المنقض
عليه. وكتمهم استكلوا على غيرهم
ما استكلوا هم به.

■ وماذا تبقى من مجانية
التعليم، فى ظل خطر الدروس
الخصوصية.

■ تكفى أن هناك نسبة كبيرة
من أبناء مصر لا يتعاملون الدروس
الخصوصية التى هى مشكلة
أصحاب الصوت العالى ذات الدخول
المرتفعة. الذين يستطيعون دفع
تكاليف الدروس الخصوصية لكن
تعال مثلا فى قنا. هناك أول يتعرفون
شيئا اسمه الدروس الخصوصية.
الوجدة الخالصة للطلاب أحد عوامل
استمرارهم فى المدرسة. ده الولد
عايز صتل عشان يروح المدرسة.
يعنى الأطفال هناك يتبعون
للمدرسة بدون عشاق أو إلهام
فالتعليم المجانى بالتسبب لولا
يحقى أصر الحبية لهم وهو
الحماية الحاقبة

■ ما مدى صحة ما تردد
حول وجود عدة تانسيرات
لسيادتك على «الطلاب» أغلبها
غير قابل للتشيد. وألها يحمل
علامات مميزة تعترف التعقيدات
وتفتح الطرق السودة

■ غير صحيح - ولا توجد
إلا تاشيرة واحدة فى حدود اصفر
سن أو فى حدود القانون. وده للى
اللى أوقع به. وليس لى تاشيرات
مختلفة ولا بالون مختلفة أو
بشيرات مختلفة. وإنما هناك بعض
الحالات لانتهاها وأطلب إخطارى
بما تم تنقيده فى هذه التاشيرة

■ سياسة الوزير عوا هل
تتشبه الوزير لاحتهم بالذات فى
الدارس الخاصة

■ المفروض أن التاشيرة
تحتصر على كل مكان. ولكن الأقول
باستمرار للمسؤولين إذا وجدت
تاشيرة مخالفة لى قرار لا نتمد.
واعتنوا العرض على أما التاشيرة
اللى هى حدود القانون والقواعد
فيجب أن تلتق فورا

وسبق أن قلت كبرى الحريات.
أن هناك من يعتقدون أنهم سيدي
امعاشيات أو تكافأ لا يفتنون
للتشيرات وهذا ليس من حلقهم.
ومن يفعل هذا لا يحترم نفسه.



المصدر: الأمل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

■ في إحدى المرات قال د
فتحي سرور وزير التعليم
الأسبق «سأعلم المدارس
الخاصة كيف تحترم توقيع وزير
التعليم» وكان د. سرور قد حصل
على تأشيرة من الوزير السابق
أينها بلحدي المدارس الخاصة
عقب عودته من عمله بفرنسا ولم
تفخذ

فهل تهاون المدارس الخاصة
في تنفيذ التأشيرات بملككم؟

■ إطلافاً.. ليس عدلي شريم
من هذا القبيل.. ولي تأشيرة واحدة
تور في حدود قواعد تحقق تكافؤ
الفرص. ولم أوقع على أي استثناء
عنى عداوة طبيعية للاستثناءات.
أما الذي لا يبعد تأشيرة الوزير
فالبعض يعتبر التهاون أو مخالفة
القانون من مظاهر اللؤم.. ليست
أنفسه وثقة من المحيطين به أنه ليس
على التهاون وتحدى القانون.. وهذا
يدل على وجود خلل في شخصية من
يفعل هذا.. فالإنسان المحترم لإفعل
ذلك أبداً.. فإذا جاءت تأشيرة لي من
رئيس الوزراء.. سألتفتها احتراماً
لنفسى أولاً.

إذا كنت أعمل في وزارة لا احترم
تأشيرات رئيسها، تكون غير محترم.
استغفر المحترم الوفاك القسام
لتأشيرات رؤسائه يحترم نفسه.
ومن يخالف ذلك فهو الشخص الذي
لا يملك شجاعة حقيقية وإنما هو
نوع من التهاون ونوع من قلة
التريبة.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢-

محكمة القضاء الإداري تقرر:

وقف الدراسة بكليات

الطب الخاصة

القرار الجمهوري بإنشاء الجامعات الخاصة لم يشمل

الطب والصيدلة والأسنان

كتيب - مجلد صناع

أنهيار أسعار السكر

كتيب - هشام جاد

شهدت أسواق القاهرة والمحافظات انخفاضا غير متوقع في أسعار السكر. وصل سعر عبوة الكيلو حاليا ١٣٠ قرشا كما وصل سعر طن السكر انخفاضا ليصل إلى ١٠٠٠ جنيه.
وصات مصادر مسئولة بوزارة التجارة والتصنيع هذا الانخفاض بأنه انبعاث في أسعار السكر.
قالت المصادر أن الانخفاض جاء بعد هبوط الأسعار العالمية للسكر في البورصات وتوقعت أن يستمر الانخفاض خلال الشهور المقبلة.
وأشارت إلى أن سعر السكر في بورصة لندن بلغ أمس ٢١٦ دولارا للطن وصول موانئ وهو ما يعادل ٧٥٠ جنيها مصريا.
ولكن المستوردون بوزارة التجارة أن شركة السكر والصناعات التكميلية تقوم باستيراد كميات كبيرة من السكر الخام من كوبا والبرازيل وذلك رغم وجود مخزون وأكد أنه لم يتم تصريفه خلال الفترة الماضية بالإضافة إلى قيام بعض الشركات الخاصة باستيراد كميات كبيرة من السكر الخام وأفكر بأسعار تقل كثيرا عن الأسعار المحلية.
وطلبت بشروط أن يتم توفير السكر الخام المستورد في مصانع السكر بالوجه القبلي للاستفادة من طاقاتها خلال الفترة التي تتوقف فيها عملية عصر العصير.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

وحذر المسؤولون من استمرار حالة العشوائية في أسواق السكر ولجوء التجار إلى حرق أسعاره من خلال بيعه بأقل سعر لتوفير السيولة اللازمة لعملياتهم التجارية في ظل انقراض الأسواق بكميات هائلة يصعب تصريفها.

قررت محكمة القضاء الإداري
أسس وقف لأدراسة كليات الطب
الخاصة، ووقف قبول طلاب جدد
بهذه الكليات بجامعة ٦ أكتوبر
ومصر للعلوم والتكنولوجيا.
أكد الحكم الذي أصدرته المحكمة
برئاسة المستشار سالم عبد الهادي
نائب رئيس مجلس الدولة أن قرار
رئيس الجمهورية بفسخ إنشاء
الجامعات الخاصة لم يشمل إنشاء
كليات للطب بها.

وإنما اشتمل على كلية باسم
الطوبى والصحة الطبية بجامعة ٦
أكتوبر وكلية العلوم التطبيقية بجامعة
مصر للعلوم والتكنولوجيا.
وقالت المحكمة أن الجامعات
استمرت في قبول دفعات جديدة
لكليات أخرى غير واردة في قرار
إنشائها مثل كليات الطب والصيدلة
وبط الأستز، والعلاج الطبيعي، وغيره.
كليات غير شرعية لا أساس لها في
مصح القانون.

وأضافت المحكمة أن هذه الكليات
لم تتواءم لها الأسس القانونية
الشرعية والقوانين الأساسية لبدء
الدراسة بها الأمر الذي يتطلب راف
استمرار الدراسة.

وكان الدكتور حمدي السيد نقيب
الأطباء قد طالب قبل أسابيع بوقف
الدراسة بكليات الطب الخاصة نظراً
لعدم مشروعيتها من الناحية
القانونية وعدم استكمالها للمقررات
الأساسية لبدء الدراسة بها من
المستشفيات والمعامل اللازمة للعملية
الدراسية.

يذكر أن نقيب الأطباء قد طالب
بوقف الدراسة بهذه الكليات العام
الماضي لعدم اكتمال المقررات
الضرورية للعملية التعليمية بها
إلا أن المسؤولين بالجامعات
الخاصة تقدموا بمقترح إنشاء
للمستشفيات والمعامل أمام
الإدارة العليا التي قررت
استئناف الدراسة بالكليات
حرمًا على مستقبل الطلاب بناء
على هذه المعايير ولكن لم يتم بناء

المعامل بالمستشفيات حتى الآن
بعد لقاء العقود بسبب خلافات
بين الجامعات وشركات المقاولات.



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

حواء .. والسياسة..!

؛ أسباب تعوق المرأة الريفية عن المشاركة ..!
• الأنوثة • العادات والتقاليد • الأمية • انخفاض الدخل •

أمانى الحمصانى:

إلزام كل خريجة

بمحو أمية ١٠ سيدات..!!

مؤتمر عالمي بالسنغال

يناقش قضايا المرأة والتعليم العالي

أصبحت المرأة الريفية محط أنظار الجميع ومحدور اهتمام المسؤولين والجمعيات المهتمة بتنمية المجتمع.. فقد أثبتت الدراسات والأبحاث أن التنمية لا بد أن تبدأ من الريف وإن المرأة في هذه التجمعات تكاد تعيش بمعزل عن المجتمع ولا تمارس حقوقها السياسية أو القانونية بالرغم من الأرقام التي تقول إن الريف يضم ١٨ مليون سيدة فكيف يمكن النهوض بالمرأة الريفية حتى تشارك بدورها في المجتمع .



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

تحقيق:

هسي مسراه

تقول مارلي الترسبتي الحامية والمتنصر: هناك حقيقة لا بد أن يعترف بها المجتمع إذا أراد أن يحقق قبته، والتشجيع في جميع المجالات يعني أن المرأة العربية للمسورة هي المسألة الأولى منذ آلاف السنين ولن ماسلمتها في التنمية الاجتماعية والاقتصادية تمثل

ما بين ٧٠ و ٨٠٪ من القوة العاملة الزراعية وبنود مشاركتها الفعالة لن تتمكن من تحقيق التنمية ومع ذلك فهي تعاني من الفقر وعدم توافر إمكانية الحصول على الموارد والوصول إلى الطرق الملائم للتوزيع

والأكبر من ذلك فإن الإحصاءات المتاحة عن المرأة العاملة لا تلتفت في تعديدها عمل المرأة العربية حتى ولو كانت عملة فعلا كاجيرة أو مستأجرة الأراضى أو حتى كمالكة لها تقوم بزيارتها

ولهذا فإن عدم تقديم المساعدة الضرورية للأنشطة الاقتصادية التي تقوم بها المرأة ليست مجرد قضية متعلقة بالمرأة وحدها ولكنها مشكلة إنمائية عامة

لأن من التصدي لها فتحقيق المساواة بين الجنسين والحد من الفقر وتحقيق التنمية قضايا مترتبة ببعضها ارتباطا وثيقا

فخدا المرأة والتعليم العالي من الموضوعات التي يتناقشها المؤرخ العالمي للتعليم العالي الذي سيمعقد في باريس في الفترة من ٥ إلى ٩ أكتوبر القادم وتسله شلدا الميسر

بالظن من الشرب الترسبة بعض المؤرخين مع شلدا السلام الترسبات الحديثة

والدعوى من الترسبة إلى وسالتي من شلدا كبرى مساهمة في آخر سجن جمع بالأسفلة لروية في التنمية

الضرورة على المصنوع الوطني والتقليدي

تشارك معور في هذا المؤرخ بورد وسعي جيب في مؤتمر كمال في التكرم ونس حاشية ليا كلمة معور في الجلسة الافتتاحية يندة في الدكتور معور شهاب وزير التعليم العالي والشرق للحد الطلي من المورف أن يكون لهذا المؤتمر قصة واحدة على عملية

إعادة وتصديق ثلثا التعليم العالي وقد

جسدت منظمة اليونسكو ثلاثة أهداف

المؤرخ نال في تعليمها وهي توسيع

وتدوير مداخل وتعليم التعليم العالي وتحسين

أفراة ومصارف شلدا بالأسفلة في العمل

على تدرج في العمل الخمسة

كتبت - حنان عبدالفتاح

التعليم العالي وذلك من طريق وصول سلم التعليم العالي إلى جميع المناطق الجغرافية في المجتمع من خلال الاستراتيجيات طويلة الأمد. يتضمن - أقرت جلسات مناقشة تركز على الاستثمار في التعليم العالي حيث تصمم الجلسات الأولى معسكر عن بودت تنمية الكيفية والثانية معسكر عن مجتمع رجال الأعمال بالأسفلة إلى أربع لجان عمل ومواك مستشيرة لبحث دراسة موضوعات الزتر.

وتصوب نازلي الترسبتي بضرورة بسيطة لدى مساهمة المرأة العربية في الحياة السياسية وممارستها لحقوقها القانونية نجد أن هذه المساهمة ضئيلة للغاية ورغم أن المستوى المعصري في اللغة ٤٠ يتنص بالمساواة الكاملة بين الرجلين في الحقوق والواجبات.

تؤكد أن أهم الأساليب التي تعمل دون مشاركة المرأة العربية في الحياة السياسية تتلخص في عدة نقاط هي: ● الحارات والتقاليد التي تجعل العمل السياسي للرجال فقط وأيسر للنساء فهو ٩٩

● استنفا بعض النساء بأن المشاركة في العمل السياسي ينقص من انوثة المرأة ١٧٢

● ارتفاع نسبة الأمية بين النساء الريفيات.

● انخفاض الدخل مما يجعل المرأة الضعيفة تكسر وقتها وجهدها للحصول على دخل لتوفير متطلبات حياتها.

مخروج الفصل الواحد

تقول الماني الحصاني عضو مجلس محلي محافظة القاهرة : نحن نصل المرأة العربية ونعمل على التوفيق بها لئلا أن يكون التعليم هو الدخل فهو خط للحد الأول بالإضافة إلى تصميم الدارس وشروع الفصل الواحد فالمرأة العربية تظل حثا من غيرها في التبريم وهي ممتدة عز المنزل والعمل والأنا. ليويا الترسج العمل في الدنيا في الحارج بما أدى إلى ارتفاع نسبة الأمية لدى المرأة. بداية وقد بدت الدولة في اهتمام بحقوق إيجابية ولكن هذا قدور ليس كافيا بل يجب التوسع فيه فعلا يمكن أن تجعل فترة الخدمة الدائمة الفترات مقتصرة على محو أمية عشرة على الأقل من ثلثها. أيضا لابد من إنشاء فصول محو الأمية بجميع القري والنجوع ولتعمام الإضراب ويأتي مؤسسات الدولة بمحو الأمية. فضلات . أن الاهتمام ينصب فقط على تسجيل أسماء السيدات العربيات في جدرل الانتخابات والمشاركة في التصويت والدرزي

الارتقاء بها لما هو أبعد من ذلك من حيث الوعي



المساء

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سميمسي وهمدوني بمحورتيها والاتشمام للاحزاب
والساعة في الدعاية الانتخابية للوصول الى مشاركة
سياسية صعية للمرأة الريفية لاند من الانضمام بالثقافة
في جميع الصالات واعادة النظر في برامج التدريبية
وقد اعلم وخلق شعاعهم تنمية جديدة
ضرورة ان نخمس لجهة الاعلام مساحات اوسع
التنظيف السيمسي للمرأة وتعد فوات دورية متخصصة
للزراعة الريفية يخاصر فيها نخبة من اساتذة الجامعات
مع مراعاة استخدام اسلوب سهل بسيط يتناسب عقل
وفكر المرأة الريفية

وثقيات الانثاء

يقول دهن البين عثمان لجمعات النساء وقتلايد
الايوب ان نفلن حنا قضايال الصحة الانجابية وضورية
الربط بينها وبين وضع المرأة الريفية فويلات الاعمال بين
الاثبات لكثير من التهور وفي مرحلة اللولع تعاني
قسوة الحثان ثم مرحلة التصريح وقضية
الصحة الانجابية فلا تستطيع ان تحمي
نفسها من لضرار الحمل او تقي نفسها
حتى من مخاوف انجاب طال معوق او
حمل غير مرغوب فيه متعرض
للاصابات المرضية بسبب الحمل
والاجهاض والولادة وتعدم النظافة
الشخصية.

ويتمالك، كيف تغالب هذه السيدة
التي تفتقد لاسط اسلوب تطيق الآن
انفسها ان تجزي وراء حصولها على
حقوقها وحماية دورها السيمسي

قاعدة بيانات

يقول دهناني عصر المجلس العربي الطفولة
والتمسية لاند من دعوة جميع المؤسسات
والجمعيات لتوفير برامج خدماتها وتوصيهاها للمرأة
الريفية فاعادات للتعلم ومختلفة ان تتميز بتوليد واند
من الارتقاء بمجموعة الخدمات المبحرة في الريف فهي
متمنية كثيرا عن مثيلها في التمنة . ياذك انه لاند من
وجود قاعدة بيانات حديثة عن جميع اموار المرأة الريفية
لتنالها الخدمات العسية وتكون حمل برفعة من الكيتمين
ولايب لصال برود التامه والعلم فالحال كتيبي حاسه
في الجمعات الريفية له اكر الاثر في تغيير المعتقدات
والاعادات الترابرة والتكثيد على تاعير من الزااج
ولايدا تيل من العشورين . وما ان يتورم بقرارات
ولكن يوجد فليات لرفع من الزواج وايضا فرص
للعمل وتضمن للستوى الاقتصادي وتبلي
مهم في محاولة لتشارك المرأة في الحياة
المجتمعية وهو التناح لفرجل وتحفيزه
للازدهار بخدمات المرأة والاقتصاد
الشخصي منه دورها في التنمية



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢

القضاء الإداري يؤيد حمدي السيد:

وقف تسرار رئيس الوزراء بقبول طلبه جدد في الجامعات الخاصة

كتب - شريف الملاح:

أيدت محكمة القضاء الإداري أمس دعوى د.حمدي السيد نقيب الأطباء، بوقف قرار رئيس الوزراء، بالموافقة على قبول دفعات جديدة بكليات الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٧. قالت المحكمة إن قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعات لم يشتمل على صممي كلية الطب أو الطب والجراحة بل اشتمل على كلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر وكلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وهما كليات لم تبدأ الدراسة بهما وإنما بدأت واستمرت في قبول دفعات جديدة بكليات أخرى غير ما أوردته قراراً أنشأتهما.

اضلحت المحكمة برئاسة المستشار سالم عبدالهادي نائب رئيس مجلس الدولة وعضوي المستشارين حمدي ياسين ومصطفى أبو عيشة وأمانة سر ساسي عبدالله أن قرار قبول دفعات جديدة بالجامعتين صدر بغير مراعاة لراييهما باستكمال مقوماتهما الأساسية التي جعلتها لجنة تحويل الأوصاف ولجنة الجامعات الخاصة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم في حوار شامل مع «الأهالي» ١٠ ألف خريج يتسلمون شهادات التخرج أواخر أكتوبر

دستوريا فقط. بل إحدى معالم السلام الاجتماعي أيضا وقال الوزير إنه أحد الدين استعادوا من مجانية التعليم ولكن للأسف هناك من استغادوا منها، ولم يملأوا إله مائسوا إله إلا بفشل مجانية التعليم. وكانوا أول من انتس على المجانية وقال الدكتور بهاء الدين إن الفروس القمصية أصبحت مشكلة وهي موجودة في القاهرة والإسكندرية وبعض عواصم المحافظات والدين يشبهون على الفروس القمصية هم أصحاب الدخول المرتفعة. ولكن في القرى والمجوع لا توجد مشكلة فروس قمصية. وهناك المشكلة هي أن «الولد يحتاج إلى منزل». وبعض الأطفال ينضمون إلى المدرسة بدون عشاء أو إخطار ولذلك فإن التعليم الجاني والتسمية لهؤلاء يسمى فروس الحياة لهم.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا توجد أية خلافات مع الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء حول مطالب قبائح التعليم. وقال إنه عندما طلبنا مدرسين، وافق الدكتور الجنزوري وعرض الأمر على مجلس الوزراء الذي وافق على تعيين ٥٠ ألف مدرس سيتسلمون شهادات تعيينهم في أواخر أكتوبر. وقال الدكتور بهاء الدين في حديث شامل «الأهالي» بأن بعض المسئولين في الإدارات التعليمية متواطئون مع أصحاب المدارس الخاصة. وهذا هو سبب بعض التجاوزات من جانب هذه المدارس. وقال إنه أصدر قرارات بتعيين العاملين في إدارات التعليم الخاص ودافع وزير التربية والتعليم عن مجانية التعليم. وقال إنه ليس الوحيد الذي يدافع عن المجانية فالرئيس حسني مبارك يدافع عنها أيضا، ولا يعتبرها حقا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ٩ / ١٩٦٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف تدريس الأنشطة في أسبوط

كتب محمد عبد العال:
منح وكيل وزارة التربية والتعليم ياسين يوسف تدريس وممارسة الأنشطة في
المدارس الابتدائية بالمحافظة. قرر الوكيل إلزام مشرف النشاط والخدمات
والمعاونين الفنيين بتدريس حوالي ٢٠ حصة في الأسبوع في فترة عملهم
الأصلية.
تجدر الإشارة إلى أن مشرف النشاط كان يقوم بتدريس ١٦ حصة فقط في
حالة تعجز في هيئة التدريس.



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الحففية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

العدالة فى كليات الطب

د. محمود عادل عبدالمنعم
طب الإسكندرية

معاملتهم للطلبة أثناء الامتحان وفي الدرجات التي يحدرونها لهم حسب طبيعة كل منهم وحالته النفسية.

٤- تخضع الامتحانات الشفوية والإكلينيكية والعملية للتوصيات والجماليات والمصالح والضغوط واعتبارات أخرى، فلا بد أن يحصل الأبناء على الدرجات النهائية ولابد من تكريم الأفاضل والمعارف، وفي المقابل يتعرض بعض الطلبة للتظلم الذي حرمه الله.

وسمياً للعدالة في كليات الطب لتقديم بالانقراصات التالية التي لا تتطلب سوى تعديلات بسيطة في اللوائح الداخلية لكليات الطب، وتأخذ بها دول متقدمة تحرس على الموضوعية والعدالة في التقويم.

١- تكون درجة الطالب في كل مادة من مواد الدراسة بكلية الطب في درجته فقط في امتحان آخر العام التحريري في تلك المادة، وهو الامتحان الذي يمكن أن تقوم إليه ضمانات السرية وعدالة التصحيح وكفاءة التقويم.

٢- يشترط للخضاج في كل مادة أن يحصل الطالب في كل من الامتحان الإكلينيكي أو العملي النهائي والامتحان الشفوي النهائي وامتحانات أعمال السنة على ١٠٪ تقديري مقبول، علي الأقل وفي ذلك ضمان للعدالة وإعلاء قيمة هذه الامتحانات حيث يتوقف النجاح في المادة على احتياز كل منها بد من أن تعوض بعضها بعضاً. إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم.

أصبحت عائلة الامتحانات في كليات الطب قضية رأى عام تتناولها الصحف ويحدث فيها الناس - عموماً - وطلبة الطب وأهلهم - على وجه الخصوص - بكثير من الأسى والإحباط. وأصبح واجباً إعلان الحقائق وتقديم الحلول الجذرية التي تحلّق العدالة وتقلل الإحباط وتزيد الانتماء وتقدم لوظائف الجامعة أفضل الخريجين، امتثالاً لقول الله تعالى: «يا أيها الذين آمنوا كونوا أولي أمين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين».

والامتحانات في كليات الطب لها خصوصيات منها:

١- تعتمد فرص التخصص بعد التخرج وفرص الحصول على الوظائف الجامعية «طبيب مقيم ثم معيد، والدرجات العلمية الماجستير والدكتوراه» على مجموع درجات اللوات طاول سنوات الدراسة. وبالتالي شديدة بين الطلبة للحصول على الوظائف والدرجات العلمية في التخصصات التي يرغبونها خاصة التخصصات للمروقة.

٢- تشكل درجة الامتحانات العملية والإكلينيكية، على للرضى، والشفوية ٥٠ - ٦٠٪ من درجة كل مادة بينما تشكل درجات الامتحانات التحريرية، التي يسفقرق إلهاء كل منها عدة ساعات وأرقامها سرية، ٤٠ - ٥٠٪ من درجة للمادة.

٣- الامتحانات الشفوية والإكلينيكية والعملية ليست عائلة حيث أنها غير موحدة وغير موضوعية، فالاحالات للرؤية التي يستحق عليها الطلبة تختلف في صعوبتها، وأعضاء هيئة التدريس للمتحدثون يختلفون في في أساليبهم للطلبة من حيث عدد الأسئلة وأسلوبها ومدى صعوبتها، ويختلفون في



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

الطب والصيدلة

د. محمد عصفور

التحاق الطلاب بكليات «غير شرعية» هو مسؤولية الدولة..
والحكم يلحق ضررا بالغ بالطلاب

المستشار رفعت خلف

يمكن للطلاب المتضررين الطعن
على الحكم خلال ٦٠ يوما
أمام المحكمة الإدارية العليا
كليات الطب الخاصة تتاجر بمستقبل الطلاب



وحكم المحكمة يؤكد سلامة موقفنا
نتوقع ألا عيب قانونية للطعن على الحكم ولكن.. يكفيننا كشف
حقيقة هذه الكليات وأهدافها



المصدر: الأهرام - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

حكم للقضاء الإداري بوقف الدراسة بها

يفتجر أزمة كبرى:

كليات الطب

الخاصة ..

فغير شرعية

الحكمة تؤكد أن القرار الجمهوري بإنشاء

الجامعات الخاصة جاء خاليا من كليات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١

د. على عبدالفتاح وزير الصحة السابق

ولادة هذه الكليات جاءت «تيسرية» ومقوماتها غير مكتملة وكان يجب

اجتماعها قبل ان تولد

د. حامد شتلة عميد طب عين شمس

كليات الطب الخاصة تحتاج ضوابط ولوائح ومناهج

علمية وهياكل إدارية ومستشفيات

أثار الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري أمس الأول ضد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا وعدم قبول دفعات جديدة بها ردود فعل متباينة بين أساتذة الطب ورجال القانون ونقابة الأطباء.

وفيما رحبت نقابة الأطباء بالحكم واعتبرته دليلا على سلامة موقفها باعتبارها رافعة الدعوى والمقصدة لهذه الكليات لكونها تمثل ضررا على مهنة الطب فإن آراء أساتذة الطب اجتمعت على أنه ليس هناك ما يمنع من استمرار كليات الطب الخاصة بشرط أن تكون مكتملة المقومات الأكاديمية والتعليمية والتأهيلية للمهنة وبما يتناسب مع احتياجات المجتمع من الأطباء.

وأكد رجال القانون من جانبهم أن الحكم يلحق ضررا بالغا بالطلاب الذين دفعوا مبالغ باهظة لهذه الكليات مما يجعلهم أصحاب حق في الطعن على الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا وأشاروا إلى مسئولية الدولة عن هذه الورطة للطلاب لكونها سمحت بظهور هذه الكليات غير الشرعية.

وكانت حديثات حكم القضاء الإداري قد اكدت على أن القرار الجمهوري بإنشاء الجامعات الخاصة لم يتضمن كليات طب أو صيدلة وإنما اشتمل على كلية باسم العلوم والصحة الطبية بجامعة ٦ أكتوبر وكلية للعلوم التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

وفيما يلي آراء المعنيين بالقضية :



المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحقيق: علي تركي

لطلاب وكيف يتخرج طالب ستكون أرواح الناس بين يديه نون التدريب على الأجهزة وفي التعامل وغيرها من الأساليب التي يستطيع من خلالها تشخيص المرضى أو إجراء الجراحات مؤكداً على أن كليات الطب الخاصة بهذه الجامعات الحسنة سوف تخرج طبيباً عاملاً لأنه لن يكون لديه الامكانيات العلمية والمهارة التي تؤهله للعمل في مجال الطب. ويتساءل د. الخرنجني إذا كانت كليات الطب الخاصة لم تخرج دفعات حتى الآن وكثيراً ما نسمع عن أخطاء كثيرة من جانب أطباء تم تدريبهم على أعلى مستوى فمماذا سيكون مصير مهنة الطب بعد تخرج طالب لم يحصل على مجموع في الثانوية العامة ولم يتلق التدريب في كليات الطب الخاصة؟ ويضيف د. الخرنجني أن زيادة أعداد الطلاب في كليات الطب قطع الصلة بين الطالب والاستاذ وبالتالي قلت كفاءة الطبيب المصري مشيراً إلى أن طبيباً معلماً أفضل من عشرة أطباء غير مدربين.

ضوابط

يؤكد د. حامد شبله عميد كلية الطب جامعة عين شمس على أن الجامعات الخاصة والتعليم الخاص تطوير أحد الروافد الأساسية للتعليم في مصر ونحن على مشارف القرن القادم إذا أحسن استخدامها من ناحية التأكد من الامكانيات والتجهيزات قبل الموافقة على بدء الدراسات في هذه الكليات مؤكداً على أن

التعليم الخاص موجود في مصر منذ القدم والدليل على ذلك وجود الجامعة الأمريكية التي تخرج كواثر تشغل مناصب كبيرة داخل مصر وخارجها.

ويشير د. حامد إلى أنه لابد من وضع ضوابط لكليات الطب الخاصة للتأكد من وجود لوائح ومتابع علمية وهيكل ادارية من أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم وكذلك التجهيزات العلمية ولماكين المحاضرات والدروس العلمية مشيراً إلى أنه بالنسبة للمشكلة الخاصة بكليات الطب والتي تطرح دائماً على الساحة لعدم وجود مستشفيات للتدريب فإن وزارة التعليم العالي من خلال ممثلي الوزارة والمشرعين على هذه الكليات الذين يوالون الوزارة بتقارير عن تطوير وتقييم العملية التعليمية وكذلك

حالات المستشفيات والابتنية التعليمية.

ويقترح د. شبله أنه يمكن لكليات الطب الخاصة شراء الخطة الطلابية للأمرال الأكاديمية بالتعاون مع مستشفيات الجامعة الأم مثل طب عين شمس وطب القاهرة أو المستشفيات للأعمال التابعة لوزارة الصحة لتكون أماكن لتدريب الطلاب الذين الانتهاء من إنشاء تجهيز المستشفيات الخاصة بكليات الطب الخاصة.

يؤكد د. حمدي السيد نقيب الأطباء على أنه في العام الماضي صرح حكم مائل بوقف لدراسة بكليات الطب الخاصة ولكن أُلحقت للحكمة الإدارية العليا على هذا الحكم بحجة أننا قدمنا الطلب بعد ٦٠ يوماً من صدور القرار الجمهوري بالرغم أن التقاية لم تعترض على القرار الجمهوري وإنما كان الاعتراض على قرار قبول الطلاب بهذه الكليات.

وقال أننا دفعنا دعوى جديدة هذا العام نعترض بها على قبول طلاب بكليات الطب الخاصة بجامعتي مصر للطب والعلوم والتكنولوجيا وكلية ٦ أكتوبر نظراً لعدم وجود الامكانيات أو الاستعدادات التي تؤهل لتعليم طب جيد فضلاً عن أننا لدينا عدد كاف من الأطباء ولنا في حاجة إلى المزيد من الأطباء حيث يصل عددهم إلى ١٣١ ألف و٥٠٠ طبيب وهذه الأعداد تكفي مرتين للخطة الطبية الموجودة في المستشفيات وغيرها بالإضافة إلى ٥٠ ألف طالب منتظمين حالياً بكليات الطب الحكومية إلى أنه سوف يكون لدينا بطالة طبية مقبلة.

ويشير نقيب الأطباء إلى أن حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة يدل على مدى صحة توجهاتنا وسلامة الحجج والاستناد التي نركز عليها في التعامل مع القضية.

ويؤكد على أن هذه الكليات تتأخر بمستقبل الأطباء وتهدف إلى تحقيق أرباح على حساب الكفاءة والمستوى العلمي والتربوي.

يستطرد نقيب الأطباء مشيراً إلى أنه يتوقع أن تكون هناك أصيب قانونية للطن على هذا الحكم ويكرر سيناريو العام الماضي ولكن يكفي أننا كنا على حقيقة هذه الكليات وماتهدف إليه.

ولادة فيصرية

ما بني على باطل فهو باطل هكذا يقول د. علي عبد الفتاح الخرنجني وزير الصحة السابق مشيراً إلى أن كليات الطب الخاصة ولدت بطريقة فيصرية وبالتالي لم تحتفل بالمعلومات التي تؤهلها لدراسة الطب وتخريج أطباء على مستوى عال وكان المفروض إجهاض هذه الكليات قبل أن توجد مؤكداً على أنه رغم مرور عامين على بداية العمل بهذه الكليات إلا أنها مازالت تخلفر إلى وجود الأجهزة الحديثة اللازمة لتدريب طالب الطب إضافة إلى عدم وجود مستشفيات خاصة بهذه الكليات فليس سينترب هؤلاء



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والبيانات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

وفي النهاية يؤكد د. شنتة على أن التعليم حق لكل مواطن ولكن يجب التأكيد من أن خريجي الجامعة في كليات الطب وغيرها حاصل على قدر كاف من التعليم والتدريب يؤهله لدخول سوق العمل وله قدرة تنافسية داخل الوطن وخارجه وهذا لن يتحقق إلا إذا تم وضع ضوابط صارمة عند الالتحاق بالجامعات كان يكون القبول على أساس القدرات وليس للجموع.

فانثي

يقول د. اشرف الحيني استاذ جراحة التجميل ورئيس اقسام الجراحة بكل الأزهر أن كليات الطب الخاصة سوف تكون امكاناتها اكبر من الكليات الجامعية على الاقل في المرحلة الأكاديمية الحالية لتبنيها تعتمد على خلاصة الالاء ذوي الخبرات الكبيرة الموجودة في الجامعات المصرية بالإضافة أن لديها برامج التعاون مع الجامعات الأجنبية مؤكدا على أن هذه الكليات منزمة بعمل مستشفيات التدريب على أن هذه الكليات أيضا أن تتصلق مع الطلاب يمكن لهذه الكليات أيضا أن تتصلق مع المستشفيات الخاصة الكبرى لتدريب الأطباء فيها

مشيرا إلى أن المشكلة الحقيقية تتمثل في أنه لو استمرت هذه الكليات سوف نلجأ أنه بدعم من أن لدينا فائض كبير من الأطباء أسوأ في حاجة إليه.

ويطالب بضرورة تغيير سياسة التعليم بحيث يكون القبول في كليات الطب على أساس الأعداد المطلوبة وليس للجموع إضافة إلى تغيير نظرة المجتمع للخريجين للأقبال على النشأ الصناعي والزراعي.

غير معقول

ويرى د. محمد عصفور استاذ القانون العام بجامعة القاهرة أن وقف الدراسة في كليات الطب وخاصة ما يتعلق على ذلك من اضرار بالغة للطلاب للتحققين بها منذ عامين هو مسئولية الدولة مشيرا إلى أنه ليس من المعقول أن يلتحق الطلاب بكليات خاصة تحت سماع ويحصل الحكومة وبعد ذلك يفاوضون بانهم ملتحقون بكليات غير شرعية رغم مرور عامين من الدراسة تحمل أولياء الأمور خلالها أموالا باهظة.

ويؤكد د. عصفور أنه يمكن لجوء الطلاب وأولياء أمورهم أن يتقدموا بضمهم أمام المحكمة الإدارية العليا يطالبون فيه بصفة مستعجلة وقف نسبة عدد المحكمة الإدارية الذي قضى بوقف الدراسة في هذه الكليات وعدم قبول بفعات جديدة مؤكدا على أنه يمكن في هذه الحالة أن يضم الطلاب إلى طين الكليات التي قضت المحكمة الإدارية بوقف قدراسة بها والذي يتم رفعه أمام المحكمة الإدارية العليا.

الضيق

اما المستشار رفعت خلف عبدالجيد نائب رئيس مجلس الدولة فينوه إلى أنه سوف تتور مشكلة عند تنفيذ الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري. هي ما مضى للطلاب المعقولين في هذه الكليات من غير مشيرا إلى أنه على الجدل الإدارية المختصة وهي وزارة التعليم العالي حل هذه المشكلة



المصدر: الأدب رأى

للتشر والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

والا سيترك على تنفيذ الحكم اشرار جسيمة تلحق
بهؤلاء الطلبة تتمثل في منعهم من الدراسة بالكلية
التي دفعوا دم قلوبهم لالتحاق بها اضافة الى
تسريحهم في الشارع.
ويؤكد الاستشار رفعت على ان هذه القضية مشكلة
ادارية بحتة وعلى من اصابهم ضرر من حكم محكمة
القضاء الاداري اتخاذ الاجراءات القانونية الواردة
بقانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ والتي
تتمثل في الطعن امام المحكمة الادارية العليا خلال
المواعيد القانونية المقررة وعلى المحكمة الادارية
العليا حسم النزاع بما تراه من نصوص قانونية
تطبق بشأن الطعن.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

ورؤساء الجامعات الخاصة يتحدون:

لن نسلم و سنلجأ للإدارية العليا

جميع الامكانيات متوافرة باعتراف لجان التعليم

العالي ومجلس الجامعات

كلية العلوم الطبية الواردة بالقرار الجمهوري تعني

جميع كليات القطاع الطبي



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

كتاب هللى الكاوى

أكد المسؤولون عن الجامعات الخاصة أنهم لن يتدخلوا لقرار المحكمة الأخير مشيرين إلى قننتهم في أن القضاء سيمنحهم بعد تقديم استئناف في الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا والمجالس أن الحكم القضائي الأخير سيحدد هللى لفظ العلوم الطبية بمعنى الشفاء كليات الطب والصحة رغم أن هذا اللفظ مستخدم للتعبير عن كليات للطعام الطبي في الدول المتقدمة وتكون أن هذا الحكم يضر بالعلوم الخاصة.

ويؤكد الدكتور محمود محفوظ رئيس جامعة أكتوبر وزير الصحة الأسبق أن الجامعة مع احترامها لقرار المحكمة سوف تلجأ لخطوة جديدة الإجراءات القانونية ضد هذا الحكم مشيراً إلى أنه يقع في أن القضاء سوف ينصف هذه المرة.

كما تضمنهم في المرة السابقة عندما طعنوا في الحكم الأول بوقف الدراسة بكلية الطب أمام المحكمة الإدارية العليا. ويشير د. محفوظ إلى أن كلية العلوم الطبية على جناح بالقرار الجمهوري تشمل جميع كليات للطعام الطبي بما فيها الطب والصحة والصياغة الطبيعية والاسنان لأن الطب منظومة واحدة هدفها الرئيسي المحافظة على صحة الإنسان وقال إن الدراسات العلمية في الطب لا يمكن أن تدخل فيها كليات الطب وهي دول متقدمة في الطب. وقال د. محفوظ أن كلية الطب بجامعة القاهرة كان يسمونها قسم الطب الإسكان وكان الطلاب يحصلون على درجة الدكتوراه وليس في الطب وبين قوسين يتم وضع كلية طبس التي أنشئت لتتبعه.

ويقول د. محسن جاسم أكتوبر أن جميع العلوم مشفرة

والاستخدام من الممكن أن يقوم بكورس أكثر من تخصص. ويضيف إلى أن لجنة توفيق الأوضاع بوزارة التعليم العالي أعطتهم مهلة حتى أكتوبر ٩٩ فملاها بحيث كل ذلك في بعض عام دراسي جديد وهل الهدف من ذلك هو ضرب التعليم الخاص.

ويقول إن هذا القرار غير سليمة لدى الطلاب والوالدين الأمر ويؤكد أن الجامعة بدأت الإجراءات القانونية مشيراً إلى أن ما يحدث هو بملحة ليهو.

الجان الفنية

ويشير الدكتور أحمد اسماعيل خبير رئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا إلى ضرورة قيام هيئة المحكمة التي أصدرت هذا الحكم إلى مقر الجامعة لزيارتها ونقل الملفات للجنة التحكيم من كلية الدراسة وكلية الأجهزة.

ويؤكد أن كل الجانب الفنية في رأت الجامعة من وزارة التعليم العالي ولجان للطعام المختلفة بالمجلس الأعلى للجامعات.

أكدت على توافر الامكانيات وعلى غير المصنف ذلك الرجوع لهذه التقارير بوزارة التعليم العالي.

ويستدل د. خضير هل للطلاب هذا في وقف التعليم الخاص مشيراً إلى كلية الطب التي من طلائها من الأجناب وليس لك استئجارها حصص

وحذا للاستثمار الأجنبية ويؤكد أن الطلاب للبحث والابتكار يفسدون كليات الطب بمصر رغم وجود كليات طب خاصة ببعض دول المنطقة مشيراً إلى كلية الطب يوجد بها ١٥ استاذاً بالأستاذ إلى الاستاذة للمساعدة وللرئيس والمعينين.

وقال إن عدد الطلاب بكل محاضرة لا يزيد عن ٥٠ طالباً ما يؤدى إلى زيادة التركيز والاهتمام لدى الطلاب ويشير د. محسن مسؤول بجامعة أكتوبر للعلوم هذا الحكم أحدث قلقاً بالغاً الأمر للصيغة وإلى حدوث حالة

من علم الاستقرار وقيل الحق في التعليم الخاص وأكد أن الذي يقوم برصف قضية يجب أن تراعى مستشاكل الطلاب والاساتذات في هذه القضايا والاستاذات من الجامعات الخاصة.

ويؤكد الدكتور مصطفى دوك نائب رئيس جامعة مصر للعلوم إلى أن التعليم الخاص أصبح ضرورياً للتحسين على تكس الطلاب في تراكيب ومعايير الكليات الحكومية مشيراً إلى أنه من الظلم أن يحصل طالب على ١٧ ساعة دراسية في الطب على أن أو صلبة ويقول إن كليات العلم والصحة الخاصة تقوم بتلكه الدراسة لحوالاً والطالب المطلوبين باستكمال تعليمهم في التخصص لدى يرغبون في دراسة طب.

ويضيف الدكتور أن طريقتهم ويؤكد على ضرورة الحفاظ على مشاعر أولياء أمور الطلاب



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذين سوف يصيحبهم الضور من
كلية الامر ويقول د. فوكل ان عدد
الطلاب بكلية الطب بجامعة مصر
للعلم ٥٠ طاكيا فقط بدرسون
طبا لاساليب الدراسة في ارقى
الدول
ويؤكد نكيب رئيس الجامعة
على وجود اقرار جمهوري بإنشاء
كلية للصحة بجامعة مصر
للعلم ويشير د. محمود نجيب
هسني رئيس جامعة مصر
للعلم الى ان بعض النقابيين
ماتوا ينتظرون الى كليات الطب
الخاصة على انها غير سريعة
مقيرة الى انه من الأفضل لهذه
النقابات ان تساعد هذه الكليات
على الانتقاء بمستجواها بدلا من
ان تكس جهودها لها ربها
ويؤكد ان الجامعات الخاصة
خريصة على استكمال جميع
مقوماتها الخاصة بكلياتها
ولكن الذي يحدث حاليا يؤثر على
استقرار العملية التعليمية
بالجامعات الخاصة في مصر.



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١



ومكاملة من د. حسين كامل بهاء الدين

التصل بي صباح الثلاثاء الماضي وفور صدور صباح الخير الاستلا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وتفضل مشكورا بالرد على ما جاء بالتفصيل في العدد الماضي - فليما يقتض بالمشوى التي لرسلها الام التي لديها اربعة اطفال يدرسون في مدرسة خاصة للغات والتي فوجئت بقيام المدرسة بمضاعفة المصروفات هذا العام عن العام الماضي لقد سال الوزير عن اسم المدرسة وقرر ارسال لجنة إليها على الفور . وذكر ان أية مدرسة يثبت مخالفتها للقرارات للوزارة يتم وضعها تحت الإشراف المالي والإداري . كما قرر انه مرافوض تعاماً إجبيل لولياء الأمور على دفع أى تبرعات وانه على استعداد لتلقي أى شكوى والتحقيق فيما جاء بها على الفور .

اما بقتضية لما اشترت إليه من المطابقة بالجدول الخاص بالحصص حتى لا تنقل كامل التلاميذ بحمل كثير من الكتب والكراسات مما يشوه المصود المقرر فقد اخبرتنا الدكتور حسين كامل بان الجدول موجود بالفعل . بل إنه زبيلة في التخفيف عن أبنائنا فقد تمت طباعة كتاب الترم الأول لكل مادة منفرداً عن الكتب الخاص بالتعليم الثاني لنفس المادة . لما عن عدم استناعة الطابق الذي حصل على مجموع ١٠٠٪ في الثانوية العامة دخول الكلية التي يرغب في الدراسة بها . فقد أوضح وزير للتربية والتعليم بان مجموع ١٠٠٪ يتوزع بمواد المستوى الرابع



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والله إذا كان يحدث ذلك فهذا يعود - كما يقول الوزير - إلى أن امتحان
الثنوية العامة بعد مسابقة تختلف عن الترقية أو الصلاحية بحيث يتم
لأخذ المتفوقين بحسب تدرج المجاميع التي حصلوا عليها وينسبة تتلقى
مع الامكن المتوفرة للدراسة في كل كلية ، ويؤكد على أن هناك فرقاً بين
الخلوق وبين أن يتكلم الطالب لعلية قبلت مجموعها كبير من مجموعته
فخلوله محفوظ ولا بد من تقديره فهو قيمة في حد ذاته وليس الخلوق
مقصوراً على الالتحاق بالدراسة في كليات دون غيرها .
● ويمتدح هذه الفرصة لكي ننقل إليكم صرخة ومشقة أهالي قريش
الصفحة - حوين - القائمة لمرکز الرياض بكنر الصبح حيث ترفض هيئة
الأبنية التعليمية تبرع أحد المواطنين بمساحة سبعة أكرات ١٢٢٥
عشراً ، لإنشاء مدرسة بدلاً من المدرسة المتهاككة ، وذلك بحجة أن
المطلوب ١٢ أكراتاً ؛ رغم أن المدرسة المتهاككة لا تزيد مساحتها على ٣٠٠
مترًا ورغم الحصول على موافقة الأستاذ الدكتور يوسف والي وزير
الزراعة بالبنك على الأرض المتبرع بها على اعتبار أنها أرض بور .

درية المطاوي



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١ للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

سيناريو العام الماضي
يتكرر هذا العام مع ضحايا التحسين

رسوب طلاب كليات القمة!

● طالب: دخلت كلية هندسة

لأنها أحسن كلية في مصر!

وأخيراً: لم أدخل صيدلة بنسب

٨٠٪، فالتحقت بكلية بديلة!



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

مع نتيجة الثانوية العامة كل علم تنطلق ملفات عديدة بدءاً من ارتفاع نسبة النجاح حتى وصلت هذا العام إلى 78٪ . ومروراً بارتفاع مجاميع الطلاب بشكل عشوائي ، وهذا العام يتكرر سيناريو العام الماضي بصورة أوضح ، حيث بلغ عدد الطلاب الحاصلين على 100٪ ما يقرب من 5000 طالب ، بل وصل عدد من حصلوا على أكثر من 90٪ حوالي 50 ألف طالب وطالبة ، وبمتوسط أكثر من 70٪ مقارنة بالعام الماضي !!

فهل التفوق الذي حققه هؤلاء الطلاب حقيقي أم لا ؟ وما أحوال طلاب العام الماضي المتفوقين في كلياتهم التي من المفروض أنها كليات قمة ، وكيف يفكر طلاب هذا العام ، وعلى أي أساس اختاروا كلياتهم ؟ تتوقف قليلاً لتتعرف على ملامح ما يحدث الآن !!

ولي صيدلة القاهرة أيضاً رسب 400 طالب وطالبة من 1600 إجمالاً للتصنيف من الطلاب العام الماضي ، ووصلت الأرقام في طب القاهرة حوالي 300 طالب وطالبة من إجمالاً 1500 ، بينما في طب 53 ألفاً على 90٪ فأكثر مقابل 44 ألفاً العام الماضي ، وهو ما يعني زيادة القبول بكليات القمة وازدهارها ، وهو ما يؤثر على العملية التعليمية بها بالسلب ، ويخلق مستوى الطلاب لظروف عديدة تنالها فيها بعد ، ويصل أيضاً بعض كليات الطب والصيدلة يمتد القبول بها إلى 100٪ !!

وقد سجلت كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والتمهنة المرتبة الأولى للكليات العملية ، وتراجعت الكليات النظرية قليلاً ، بينما جاءت كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والأدب في مقدمة رعايات طلاب أدب .

● أ. ج. ط. : في السنة الأولى حصل على

تقدير مقبول ، وفي الثانية مائتين ، وفي العام الماضي 4 مائة ، وحاصل في الثانوية العامة على 96٪ ، وكان يتولى الالتحاق بطب ، ولما حقق هذه بدأ يعمل دراسته وانصرف عنها .

● د. م. : صيدلة القاهرة . في الثانوية العامة كان راسياً في مادة الأحياء ، ولما قام بالتصنيف في هذه المادة حصل على 47 درجة من 50 ، ودخل الكلية إلا أنه رسب بطلان مواد .

● م. د. : خمسة بتروك : حول من كلية طب

4889 طالباً حصلوا على 100٪ فأكثر هذا العام مقابل 3000 للعام الماضي ، وحصل 27 ألفاً على 90٪ فأكثر مقابل 21 ألفاً العام الماضي ، وحصل 53 ألفاً على 90٪ فأكثر مقابل 44 ألفاً العام الماضي ، وهو ما يعني زيادة القبول بكليات القمة وازدهارها ، وهو ما يؤثر على العملية التعليمية بها بالسلب ، ويخلق مستوى الطلاب لظروف عديدة تنالها فيها بعد ، ويصل أيضاً بعض كليات الطب والصيدلة يمتد القبول بها إلى 100٪ !!

وقد سجلت كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والتمهنة المرتبة الأولى للكليات العملية ، وتراجعت الكليات النظرية قليلاً ، بينما جاءت كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والأدب في مقدمة رعايات طلاب أدب .

● أرقام !!

ما سبق قوله يجعل هذه الكليات التي التصق بها الطلاب المتفوقون تصطبغ بالتضيق والمشاركة ، في العملية التعليمية ومستواها ، وجاءت نتائج طلاب العام الماضي في السنوات الأولى والأعداد في معظم الكليات سيئة جداً ، ولا تعكس المستوى الذي ظهروا به في الثانوية العامة ، فلي دراسة للتجسس

الأولى للجامعات وبعد أن 14٪ من الطلاب المتفوقين والتحصين بكليات القمة خلال السنوات الثلاث الماضية يرسبون ، بل ومنهم من تعرض للتقصير لاستفاد مرات الرسوب ، وظهرت المسألة بوضوح في نتائج العام الماضي ، ففي خمسة القاهرة التصق بالكليات في الإحصائي - أول سنة - حوالي 3000 طالب بمجموع 94٪ فأكثر ، وكانت نسبة الرسوب 800 طالب وطالبة 1



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

إلى هنا ٢٠٠٠ يقول لمدى قدرته على الاستمرار ، وصموده المراد ، ونتيجة العام الماضي نجح ومه عاده !

● التحسين المتهم ١١

حالات كثيرة جدا لاستمرارها طرقتا لدرجة أن هناك خلافا قد أصبحوا بهالات تقنية من عدم الاستمرار في كليهم ، كما تقول د. ثلثة مرسى عميد صيدلة القاهرة .

الكل يلقى يسؤال الاهتمام إلى المجلس المرتفعة

بشوائله في الثانوية العامة ، ويجهون الدم إلى التحسين أنه السبب الرئيس في حصول بعض الطلاب على جامعي لا يستحقونها وسادهم الطلاب لفتونين من أول مرة .

وربما كل هذه الأسئلة دلت على ثواب مجلس الشجب لتوجيه السؤال إلى الدكتور مفيد شهاب ، وإلى ألباب بأن حكومة الجوزوي شكلت بنية وزارية وماليا لإعادة النظر في نظام التعليم قبل الجامعي ، وستنتهي أعمالها خلال عام بإصدار ميثاق وتكون جديد يجد من كل هذه المشكلات

والغريب أن وزارة التربية والتعليم وقتت أيام ارتفاع الجامعات الضخمة بصورة لافتة للنظر بلا مبالاة والتصر دورها على حصر ويها أبعاد الطلاب بالجميع الككل الذي حصل عليه كل طالب .

٣ يقول على رمزي - كلية صيدلة - السنة الثانية : إن التفوق الذي أحدثه نظام التحسين هو تفوق زائف ، فالطلاب الحاصلين على ٩٣٪ بالنظام القديم أحسن ميت مرة من الحاصلين على ١٠٠٪ بنظام التحسين ، لأن الأول عنده فرصة واحدة للتفوق ، بينما الآخر لديه أربع فرص وعلى رأي الخلل والتكرار يعلم ... والإشارة إلى أن نظام التحسين كله منقطع حتى المراد السلبية كلها منقطع

ومعنى جديد في نظام الامتحان ، فالطلاب يدخل الامتحان ولديه فكرة كاملة وتوقع مسبق عن الامتحان ، والمعلم الطالب للتوسط يستطيع بسهولة الحصول على الدرجة النهائية ، وبالتالي في شهر أغسطس ، حيث تكون الامتحانات سهلة جدا ، وليس بها أي إبداع ، وإنما تعتمد على أسئلة مكررة في كل امتحان ، والمشكلة في الجامعة أن التحسين أعطى أكثر من فرصة لرفع جميع الطلاب ، فالحاصلين على ٨٠٪ أول مرة يستطيع أن يساوي مع من حصل على ٩٥٪ أول مرة ،

للتحسين - يقول له ذلك ، ويساويه بالطلاب المتفوق ، فتجد الطالب يدخل كلية أكبر من مستواه ، وبالتالي لن يستطيع أن يتفوق أو حتى يتخرج ، بل لنجده يرسب وهذا ما أراد طبعها ، والمشكلة الأخرى أن الأعداد زادت والمعامل ازدادت ، لهؤلاء الطلاب حملوا أزمة ، وظلموا أنفسهم وظلموا من حولهم عن كلفوا يستحقون دخول الكلية من أول مرة ، والنتيجة المرعبة التي حدثت العام الماضي في الكليات أبرز دليل على خطأ النظام التعليمي والحلل الذي به

● أكثر من سبب ١١

أساء محمد حدي - هيئة التدريس وحاصل على تقدير مشكور ، قلنا في محافظ على تفوئك رغم حصولك في الثانوية على ٩٠٪ ؟

ليقول : أكثر من سبب أولا إن احتياطينا شوية ، وثانيا أن البيت كان مملوك طينا ، وثالثا الصعوبات التي لم تكن هناك رقابية ، إضافة إلى عامل الفرية ونظام الكلية الذي يقوم على وجود أربعة امتحانات في السنة بنظام الربع تيمر للعمل والنظري .

ويضيف محمد حدي : إنني منذ بدء الدراسة بشعر توالت أن أسبيل على مشكور ، ويمكن الظروف التي شرحتها لو لم تكن موجودة لحفظت على التفوق !

أما محمد بدوي - ثلثة هيئة - الذي تميز ورسب العام الماضي لظروف مرضية ، وأصبح مع طلاب التحسين ليقول عيهم : لاحظت أن نسبة الحفظ لديهم مرتفعة جدا ويملكون مجهودا كبيرا ليطعموا نظام الكلية ، وذلك لاختلاف ما درسوا في الثانوية ، وما تعودوا عليه من حفظ وتكرار ، فالتحسين جعلهم يمشطون فقط ، ورسوم ارتفاع مجهودهم في الثانوية العامة لكبار لم تشفع لهم في الكلية ، وجاءت تدرجتها ضيقة ، فمعتقدم معه مواد ثقافت ، والمعلم يبيعهم طالب حاصل على ٩٩٪ في الثانوية العامة !

ويكمل ألباب محمد توفيق - ثلثة إحصاء - وما يكون اختياره الخطأ للكلية سببا في رسوبه ، وما يكون أصل وهذا خلافا ما يحدث ، فيقول أمضى حيا في الجامعة وأفكر آخر شهر . ويستطيع أن يقول : إن التحسين كل ما قام به أنه قام يهزرك كلمة من الطلاب في الأيام دون أي تفريق بينهم ، وثالثا لآخر آخر مرة أن امتحان التحسين في أغسطس



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسعى ليس جيداً، وما يفرزه نظام التنصيص هذا ليس صحيحاً، بل هو نظام مبنى بجرع الأولاد دون تأمل.

ولما - والكلام للدكتور حسن طلاب - أستاذ إذا كان الطالب لديه القدرة على الحصول على الدرجات النهائية في المواد العلمية، فكيف يحصل عليها في اللغات والعربية، ولذلك فراد أن يكون هناك تساهل في التصحيح.

ونسب الرسوب في الجامعة موجودة وعالية، وعلى طلاب يمحاولوا من كليات الطب والهندسة والصيدلة لمتابعة توافيق الدراسة والتخصص العلمي ثم مع الكلية.

سألت عن أرقام الرسوب فقال: هي مرتفعة كما قلت في الكليات العلمية بشكل أكبر. ولري أن التنصيص له دخل كبير في ذلك، أما الأرقام بالتحديد فلم يذكرها.

ويعلق أحد أساتذة كلية الصيدلة على مستوى الطلاب فيقول: إنه يلاحظ انحساراً واضحاً في مستوى الطلاب عاماً بعد آخر، ويوضح عدم وجود فرق بين طالب حاصل على ٩٠٪ وآخر ١٠٠٪.

للمستويات تقريبا واحدة، وما يفرق طالب عن طالب القدرة على إثبات التفوق، وتكون الطلاب آلة للحفظ وليس لإحياء مهاراته وقدراته العقلية.

وسأل ارتفاع جميع الكليات إلى ١٠٠٪ هذا العام فبقي أن هذا العام لن يتغير كثيراً عن العام الماضي بل ربما يتكرر السيناريو نفسه، ونأمل العام القادم أن تنود نسب النجاح المرتفعة إلى أوضاعها الطبيعية بعد إلغاء التنصيص الذي أضر الجميع ولم يصف أحداً.

● خطة مخصصة

د. محمود فريد الشربص مدير هيئة التعليم العالي يقول: للملاحظة أن نسبة الطلاب غير المتدربين على التحليل والتفصيل ازدادت خلال العامين الماضيين نتيجة التنصيص وأداء الامتحان أكثر من مرة، ومن هذا المنطلق كانت النتيجة تدهور المهارات وإن كانت نتائج الثانوية العامة تمكن عكس ذلك.

وبالنسبة للمستوى الإحصائي العام الماضي تدهنت نسب النجاح، وفي نفس الوقت ظهرت درجات جيدة، فحوالي ٢٠٠ طالب حصلوا على امتياز بينما رسب ٨٠٠. وآخرون بينهم أصحاب جميع تمتد

كان سهلاً جداً، يمكن حلها ثلاثين عليه ما يتعروض لشاكال

● اختيارات الطلاب الجيدة

طلاب هذا العام من المهم أن نسمع إلى اختيارهم لكلياتهم كيف تم؟

عبد صلاح - حاصل على ٩٨,٥٪ والتحق بكلية الطب - يقول: قبل التنصيص كنت حاصلًا على ٩٦٪ وبعد حصلت على ٩٨,٥٪ والملاحظ أن التعليم الآن أسهل بكثير من زمان، والدروس الخصوصية هي التي يفتنى الطلاب والاختيار على الحفظ، لكل المواد أصبحت حفظاً وصفاً للمواد،

وساعد على ذلك الشكل التقليدي للسطر نظام الاختبارات.

أما أحمد سمير الفتح يتنمته وحاصل على ٩٩,٥٪، فيقول: أنا دخلت امتحان ففوتت ففوتت جهة ورست فيه، فالتحق بالهندسة على أساس أنها أسهل كلية في مصر ١١ ويصعب هذا - حتى جداً - لأن مستوى الامتحان سهل، وبما في هذا،

أما عن الذين يرسبون في الجامعة فيقول إما لاختلاف نظام التعليم معهم أو وجود نسبة حظ لحصولهم على جميع عائل أو أنهم لم يذكروا في الكلية.

أما سمير عبد العظيم -٩٦٪ يقول: لم أتحق بصيدلة على ٨٠٪، واضطرت أن ألتحق بتنمية، وإلا فلن أجد مكاناً يرحبني كليات الصحة.

على الجانب الآخر يفتى المسؤولون عن الجامعات والكليات مواقف متعددة عما يحدث، ولأنهم اللذين نقلوا التجارب السابقة فستسمع لهم.

د. حسن طلاب رئيس جامعة عين شمس يقول: الطلاب ليس سيئاً بالصورة التي نراها له، ولكن نظام التنصيص ليس هو الذي يؤدي للفرص لنشوء من التعليم، لأنه يؤدي لارتفاع المبيعات وارتفاع نسبة نجاح دون أن يمكن نسبة النجاح حقيقية، وهذا واضح في نسب الرسوب لدى طلاب الجامعة في السنوات الأولى.

وأنا لري أن الطلاب المثقون الذي يرسب في الجامعة وراء ذلك أكثر من سبب وعامل، فربما يكون هذا الطالب غير متلائم مع نظام التعليم في الجامعة، أو أن يكون لنسبة الخلق الطالب



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشرط أن تكون الكلية خمس سنوات أيضا ، وذلك لتلبية هؤلاء الطلاب بشكل أكبر .
 وضيف د. محمد صلاح الدين وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب أن التفوق الذي أسدته التحسين كاتب ، يعني أن هؤلاء حين يدخلون الجامعة يخدمون الآن : ٩٠٪ منهم يجب ميقول لى انتخاض مستواه من ١٠٠٪ إلى ٩٠٪ ، ١٠٪ مابين ميقول وجيد ، ٥٪ جيد جدا ، ٢٥٪ راسيون .
 وليس ميقولا أن كل هذه النسبة ترسب بهذا الشكل ، لمقررات الجامعة ليست من الصعوبة التي تجعلهم لا يستجيبونها ، وخاصة أن ٩٥٪ من هيئة التدريس مؤهلة علميا لتوصيل للمادة للطلاب .

● الموهبة هي المعيار !!

وإذا كان الوضع في الكليات العلمية غير مبشر

حتى هذا العام ، فإن الوضع يختلف إلى حد ما في الكليات الأدبية كالاتصاف والمعلوم السياسية والإعلام والألسن والأثار .

د. فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام يقول : الكلية لها وضع خاص ، حيث يأتيها من لديه رغبة في الالتحاق بها ، وبالتالي فهو عيب للمهنة ، وموهوب فيها . ومن ثم نسبة الرسوب قليلة جدا ولا تذكر وطبيعة الدراسة تساعد أيضا على ذلك . ويتحدث د. فاروق عن معايير التفوق فيقول : في التاتري يكون المعيار هو الدرجات ، بينما في الجامعة شيء مختلف يكون عندنا المعيار في الموهبة وينعكس على الدرجات بعد ذلك أي أن من يستمر عندنا ويتفوق هو الموهوب .
 أما من يرسبون فهم إما غير موهوبين أو يكونون دخلوا كلية لا يحبونها نظرا لأن مجموعهم عاقر ، وهذا نادرا ما يحدث في الكليات الأدبية ، وهناك فريق لا يستطيع المنافسة في الجامعة من حيث درجة الإجتياح وحمل الأبحاث والتعمير ونسبة العمل .

ويزيد د. كمال اللوق وكيل كلية الاتصاف والمعلوم السياسية مياره د. فاروق من قلة السقوط بالكليات النظرية ، ويقول : إن هناك فعلا ١٥٤ رسبوا العام الماضي من جملة ٨٠٠ طالب في السنة الأولى ، ولكن معظمهم لم يعمروا الامتحان ، وآخرين كانوا متفربين ، ورفيقا ثالثا كان يقوم بالتحسين .. ويقول : إن نسبة الرسوب عندنا ثلثة ن كل السنوات ولا تتساي ١٠٪ بقى حال من

الأحوال .

وكان من الطبيعي أن يشاركنا الرأي د. حامد عمار الحبحر التتري الذي لقي وجهة نظر مختلفة حيث يقول :

حين يدخل الطلاب المتفوقون في التاترية إلى كلية لغة فمن الطبيعي أنهم يصبحون كلهم متفوقين ويقتال أصبحوا جميعا مثل بعض ، فلا أحد متميز عن الآخر ، وحين يمتحنون امتحانات التتريم كمجموعة سوف يرسب بعضهم (على اعتبار أنهم عينة) وبعضهم سيأخذ درجات متوسطة والبعض الآخر فوق المتوسط (الجيد) أو ممتاز ، وهذا هو سيناريو للدرجات في أثناء لى امتحان ، إلا أن رسوب مجموعة من المتفوقين في سنة أولى جامعة شيء متفطر ، وليس طريبا لأن الامتحان في الجامعة يترك بين هذه المجموعة غير امتحان التتري الذي يعتمد على الدرجات فقط ، بينما امتحان الجامعة من شروطه ومعايير أن يترك بين الطلاب الضعيف والمتوسط والمتفاز .

ويرى د. حامد عمار إننا لا يجب أن نلوم التاتوية المملة لأننا نلاحظ أن كل مرحلة تعليمية تلوم المرحلة السابقة لها في انخفاض المستوى التعليمي ، وهذا يصرفنا عن الهدف الأساسي وهو أن لى استأذ وتوفيقه للتفصيل مع الطلاب على أنهم عينة علم أن يشكلها ويحلها بالمعلومات والمفهم والإقتان !!

زيوسن إيسر الهيسيم



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب والطالبات

بمقتضى المواد الاختيارية

والمتوى الرابع

كتب - ايمن المهدي:

سيؤدي الطالب الامتحان فيها في المرحلة الثانية برامى ان يكون من بين هذه المواد الخمس في المرحلتين من كل من المجموعتين الأدبية والعلمية حيث ان المجموعة الأدبية تقسم مواد التاريخ، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع، والاقتصاد والاحصاء، ومن المجموعة العلمية مواد الكيمياء، الفيزياء، والبيولوجيا والعلوم البيئية والفيزياء والرياضيات (١) و (٢) وفى حالة اختيار الطالب للمواد الأربع من المجموعة الأدبية يشترط ان تكون المادة الخامسة من المجموعة العلمية، وفى حالة اختيار المواد الأربع من المجموعة العلمية يشترط ان تكون المادة الخامسة من المجموعة الأدبية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالسماح لطلاب الصف الثالث الثانوى هذا العام بتغيير المواد الاختيارية التخصصية ومادة المستوى الرابع التى سبق اختيارها لداء الامتحان فيها، بحيث يسمح ان يرغب من الطلاب بتغيير المواد الاختيارية التخصصية التى سبق اختيارها في العام الدراسى لى نفس طالباً لم يتم اداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى ويتبقى القرار ملته عند تغيير المواد الاختيارية التخصصية التى



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المرحلة الأخيرة للتنسيق ٥٠ ألف طالب سيجوا الأوراق ١٩ ألف فرصة في الجامعات

بدأ أمس مكتب التنسيق القبول في الجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، وقد سحب الأوراق في اليوم الأول ٥٠ ألف طالب وطالبة، ويستمر الصرف حتى غد، ويبلغ عدد الأماكن المتاحة في الجامعات لهذه المرحلة ١٥ ألفاً و٤٦٠ للمجموعة العلمية وأربعة آلاف و٨٦٠ للأدبية.

وسمح السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرق العلم على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ اليوم قبول الأوراق للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٥٠٪ من المجموعتين العلمية والأدبية، وهذا بعد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١٩٩٨

١٧ أكتوبر بدء مواعيد

كشف الهيئة بكلية الشرطة

جاءت الأكاديمية الشرطة بمواعيد كشف
الهيئة للطلاب المتقدمين للاختبار بكلية
الشرطة على النحو التالي: اللجنة الأولى
يوم ٧ و ٨ أكتوبر الحالي، واللجنة الثانية
يوم ١٠ والثالثة يوم ١١ والرابعة والخامسة
يوم ١٢ والسادسة والسابعة يوم ١٣
والثامنة يوم ١٤ والتاسعة يوم ١٥ والعاشر
يوم ١٧ والحادية عشرة والثانية عشرة يوم
١٨. وتقرر تصديق يوم ١٩ أكتوبر
للمتخصصين والراغبين والمختارين.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأهرام يكرم
الطلاب أبو الفدين
من العالم الإسلامي

يشهد فضيلة الإمام الأكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي
شيخ الأهرام اليوم ممثلة
البعوث الإسلامية بالدراسة
حظا تكريم الطلاب الوافدين
من العالم الإسلامي على منح
من الأهرام والذين أنشأوا
دراساتهم الجامعية هذا العام
وسيقوم فضيلته بتوزيع
الشهادات التقديرية والهدايا
على هؤلاء الطلاب ويستعرض
الحفل الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جامعة الأزهر
والشيخ فوزي الزكراوي وكيل
الأهرام والشهيد سياسي
الشعراني أمين عام مجمع
البعوث الإسلامية .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس أمناء المركز الوطني للرقابة المالية يعلن بسا أجهزة الحاسبة

كتب - أيمن خاطر:

وافق الرئيس حمصني مبارك على تخصيص قطعة أرض لإنشاء المعهد العربي العالي للرقابة المالية عليها، صرح بذلك الدكتور شوقي خاطر رئيس الجهاز المركزي للحسابات، وقال إن المعهد سيعمل من خلال محورين الأول يخص بالتدريب العملي بجميع أجهزة الحاسبة على مستوى المجموعة العربية والتدريب على أحدث ما وصل إليه العلم في مجال الرقابة وستكون هناك دورات تدريبية في شكل برنامج لمدة شهر و٢ أشهر و٦ أشهر لتنشيط الفاحصة العلمية والتدريبية في أجهزة الرقابة والمحدور الثاني النظر في وضع أنظمة للمعهد بحيث يمنح شهادات علمية عليا مثل البكالوريوس والمجستير والدكتوراه للهيئة ودرجة لمرشدة وصيفين مؤهلا بالمعد أساليب التكنولوجيا الحديثة على المستوى العالي



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨/١ - ١/١

التعليم والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١ - ١/١

التعليم معركة التحدي

استطاعت اللجنة العلمية والدينامية الفنية وزيادة مكانة مديرى ونظير التعليم والزراعة الاجتماعية والاقتصادية لهم ولم تكن الوزارة بهذا الحد بل عقدت المؤتمر القومى لتقرير اعداد اللطم وتقريره يومها في نوفمبر ١٩٩٦ وقد وصل عدد المعلمين الى حوالي ٨٠٠ ألف معلم والنهوض بهذا كان على الوزارة ان تبحث عن اساليب مبتكرة للتعليم وتحسين هذا كيان للاجرة عن بصره مشروعة ومستمرة والاكتناجيا المعينة حيث تم تجهيز مركز لتطوير المعلمين وتطويرهم في انشائها ٢٧ مركز تطوير تدريجيا المعينات التعليمية وتزويدها بمعامل الاسماء للتعلم ومعلم علوم متطورة وتم انشاء مراكز لتدريب المعلمين بعد هذه موارث تربية متطورة لتدريب المعلمين باستخدام شبكة على للتلفزيون الحديثة والجديد فيها وحول اجهزة الانترنت التعليمية والتي حدث فيها طرفة كبيرة فتم تطويرها حيث تم بناء ٩ آلاف مدرسة حتى الآن حيث تم تنفيذ الخطة الخمسية الاولى والتي بدأت عام ١٩٠٠ وبنهاية ٧٥٠٠ مدرسة فيها مع تنفيذ حوالي ١٥٠٠ مدرسة من الخطة الخمسية الجديدة والتي ستنهى في ٢٠٠٢ بالاضافة الى التوسعات الراسية والاعرفى لمواجهة وحل مشكلة الفترة الثانية والوصول بكافة القسود الى الحد اللؤل الذى يسمح للعلماء بوسائله العلمية والشار مسير يوسن ان يحدد المدارس في ان الوزارة وضعت خطتها لتزويد مواجعة التوافقة التعليمية وفي ٢٨٨١ مدرسة لتوسيع الالتحاق ٥٠٠٠ مدارس ومواجعة كلفة القسود ١٩٩١ مدرسة والستين ٤٨٧٢ مدرسة من مدارس لحدال ٩٨٠٠ مدرسة. واضمح مسير يوسن ان يحدد المدارس في مصر عدد وصل الى ٢٢ ألف مدرسة وقد وضعت الوزارة خطة لتوسع التجديد والحيوية بمعدل ١٢٢ ألف مدرسة سنويا باقتضاف مالي قدره ١٠٠ مليون جنيه في السنة الاولى وقد وصل معددا في حوالي ٢٨٧٢٢ مدرسة ترميها حتى عام ١٩٩٨

سيد مصطفى

عدد التلاميذ هذا العام حوالي ٨ ملايين تلميذ والرحلة الاعدية قد حوصرت الحكومة على ان تكون مرحلة افراسية فاولها رعاية خاصة من حيث تطوير النتائج والاعتماد بالاشعة الضرورية والتعليمية بنظام الامتحان والقبول لا لهذه الرحلة من اهمية في تشكيل التلميذ وقد وصل عدد التلاميذ في تلك المرحلة الى حوالي ١ مليون تلميذ. اما بالنسبة للرحلة الثانية فتم التفتت بالثاني العام بشكل ملحوظ حيث ينطلق منها الطالب الى التعليم الجامعي ولذا تم الاهتمام بالطالب من الترمين للتربية العلمية واسهل لتدريبها التعليم الجامعي والخرج بعد ذلك لخدمة الدولة وقد وصل عدد التلاميذ فيها الى حوالي ٨٠٠ ألف تلميذ. وقد زاد الاهتمام في المرحلة الاخيرة والتعليم الفني وتوزيع امکنايات اللازمة له وقد وصل عدد التفتت به في مصر الى حوالي ٢ مليون طالب وطالبة في الترمين للفتة مصاعلي زراعي - تجاري.

وقال رجب شراي رئيس قطاع التعليم العلم ان الدولة اعتمدت وزارة المصرية بصفة عامة كما حوصرت المدينة سوزان مبارك على الاهتمام بتعليم الفتاة حتى لم تلتحق بركب التعليم ومن هذا المنطلق كان دور الوزارة في انشاء مدارس للفصل للواعد لاستيعاب الفتيات اللاتي تم تسليمن الخطة التعليمية ومازفن في سى الارام او اللاتي تسرين من المدارس الانتقالية وقد وصل عدد المدارس الى حوالي ٤ آلاف مدرسة يدرس بها حوالي ٢٠ ألف تلميذة. وأوضح انه من الاشياء المهمة التي لفتت بها الوزارة خلال للرحلة الخمسية في التفتة الرسمية للها من اثر ايجيا على المستويين الصحي والتعليمي لدى التلاميذ وللأعلى استثمار العملية التعليمية استثمارا سليما وفي هذا الصدد فإن الوزارة اطلقت جهدا في سويل الانشاء يستوي التفتة الرسمية كما وكيفا ليسم للفتاة الى التلاميذ كاملا وصحيا واما وقد وصل هذا العام عدد التعليميين في كل مجمع مراحل التعليم الى حوالي ٨ ملايين من التلاميذ وطالب المدارس.

واوضح رجب شراي ان الاهتمام بالبنين والاشعة وللتناغم لم يكن بعيدا عن للعلم الذي يعتبر هو الركيزة الاساسية الى سياسة تعليمية لذلك كان الاهتمام به من خلال الاصلاح اللالى لاحوال المعلمين وتمت مواجعة التربويين لهم وتدريب الموهلات للعلماء مع زيارات دورية لكثافات الامتحان التي بدأت عام ١٩٩١ بشهر واحد وصلت الى ١٧٠ يوما هذا العام مع زيادة مكثفات اليوم في

كانت حرب الكثير الجديدة فاتحة للتسمية الشاملة في مصر خاصة التنمية البشرية والاعتماد والتعليم بنوميه الجامعي ومقابل الجامعي حيث تم التوسع في المدارس التي انتشرت في القرى والنجوع حتى وصلت حاليا اكثر من ٢٩ ألف مدرسة بينما كانت لاتسمى الاثنا محدودة منتشرة في المدن الكبرى والتعليمات السكنية الكبرى وام المدارس وكانت المدارس متوقفة ومزدهرة من الامالى في الوقت الذي كان حال اللطم فيه ضعيفا والتمتص مع رسالته السياسية لجهات حرب الكتلون لتعطي اللطم حقه في الاهتمام به اكثر في عصر الرئيس مبارك حتى اصبح من اعلى اولويات قيمة في مصر وتم الاهتمام به علميا ومهيا وتنظيم موارث تربية له محليا والجهات المصرية او تربية خارجي عن طريق الجهات للجهات الاوربية والامريكية في الوقت الذي انتشرت فيه للخدمات في جميع انحاء مصر حتى وصلت الى حوالي ١٢ جامعة في الوقت الذي كان فيه عدد للخدمات محدودا مقابل حرب اكثروهم وهي الشاعرة والاسكندرية ومن شمس واسويو والتتويج التتويج الذي شهدته التعليم في مصر خلال عهد الرئيس مبارك والذي كان نتاجا لحرب الكثير للجهة والاتجاه الى التنمية الشاملة كان لنا عدة لفتات مع بعض المستويين في وزارة التربية والتعليم للتوسع مدى التطور التتويج الذي شهدته التعليم في مصر.

واقول الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اذا كان التعليم في الماضي ظاهرة حضارية ووسيلة تعبر وتقدم فانه اليوم اصبح امنا قويا وضروية للقاء ولم يعد امنا من خيار الا ان تضع التعليم على اولويات العمل الوطني وتضمن له كل الامكانات وان مصر عندك احساسا شعبيا جارفا بقيمة التعليم وقد شارك اربعة الاف من ياقود مصر الرئيس محمد حسني مبارك الذي يولي التعليم وعظيم مشروع مصر ٢١ ويصله بدمعة ورحيلته وتسانده في ذلك رغبة "تعليم واقتصاد والاطالة السعيدة سون ان مبارك وبلاط قد دعم التعليم ودمج ميزانيته الى ١٤ مليار جنيه. وتعتبر وزير التربية والتعليم في انه تم الاهتمام بإعداد لخدمة فروع اعداد للتدوين والمراد للطلاب لدراسي الاطفال رالت بشكل ملحوظ كما لها من دور ايجيا على التفتة التي من هذه للركبة ويهتفت بالعلمية اما بالنسبة للتعليم الايجيا فقد تم الاهتمام به باعتباره اللينة الاساسية في الهرم التعليمي فقد وصل



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتصارات أكتوبر ومعاهدة السلام واتجاه مصر للتنمية الشاملة في كل المجالات شهد قطاع البحث العلمي المصري نمواً وتطوراً ضخماً على المستوى الكمي أي عدد الأركان والمراكز والباحثين والقدرة الإجمالية العلمية للدولة وكذلك على المستوى الكيفي أي على مستوى الأداء ومدى التراف في الإنتاج للتحفة وجنواها على الصعيد القومي والاقتصادي وترتبط على ذلك نتائج كبرى أهمها أنه أصبح للعلم المصري دور في إزالة صوم الوطن والتخفيف من وطأة العديد من المشاكل الضاغطة بشدة على عدد غير قليل من وحدات الإنتاج والخدمات.

البحث العلمي قطار التنمية!

لمحصلو الذرة کشامیه والتي حققت زيادة مزیة فی الحصول تقدر بـ ٤٥ ٨٧٠ مليون جنيه خلال ١٠ سنوات، والحملة القومية للقمح التي بدأت عام ١٩٨٢ وحصلت زيادة فی إنتاجه لثلاثين من القمح حتى عام ١٩٩١ تقدر بـ ٨٨.٧٢٧ مليون جنيه والحملة القومية لحصول الأرز التي بدأت عام ١٩٨١ ونجحت زيادة فی إنتاجه للحصول تقدر بـ ٤٤٠ ٦٢٤ مليون جنيه والحملة القومية للتعويض بمحصول قصب السكر التي نفذت خلال الفترة ما بین ١٩٨٤م و ١٩٨٧م وحصلت زيادة تقدر بـ ٣٣٦ ٦٤٥ مليون جنيه والبرق والجو.

الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يقول لقد سار البحث العلمي منذ بداية الثمانينات وفق فلسفة محددة تمثلت أهم مبادئها فی ضرورة العمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من التنمية الجيد والتطوير لهذا القطاع بالمكانة المستقلة وبما يتيح أكبر قدر من الكفاءة فی الأداء ويحقق الربط الكامل بین مراكز البحث العلمي ومواقع الإنتاج والخدمات. وكان من ثمار هذه الفلسفة أن وصل العائد المتحقق من كل جنيه ينفق على البحث العلمي إلى ١٠٠ جنيه كعائد مباشر الأمر الذي حقق للدولة عائدًا يقدر بحوالي ٧٠ مليار جنيه سنال ١٠٠ مليون جنيه إنتاج منذ عام ١٩٨١م.

ويستورد قاتلاً: لقد أدى التطور الكبير والمتسارع منذ بداية الثمانينات وحتى الآن إلى توافر فرص كثيرة أمام العلماء للعمل من أجل التنمية وتم تنفيذ مبادرات على ١٠٥ مشروعاً بحثية بعضها نماذج جارية حتى الآن ومن أبرز المشروعات مجالات الفيزياء القومية في مجال الغذاء والزراعة ومنازل بعضها مستمرا ومنها الحملة القومية

القومية للتعويض بمحصول القمح الذي بدأ عام ١٩٨١ وحقق حتى عام ١٩٩١ زيادة تسعراً ١١٠ مليون جنيه. ويشول أن الرئيس مبارك أصدر العديد من القرارات الجمهورية لإنشاء الأركان والمراكز البحثية منها معهد بحوث أمراض العيون ومعهد تيرنور بلهارس للأبحاث العلمية ومركز بحوث وتطوير الفطرات والمعهد القومي للقياس والمعايرة ومعهد بحوث الإلكترونيات ومعهد بحوث البيوتكنولوجي وسجلت مشاركة للأبحاث العلمية والتي تنقسم مجموعة من المعاهد والأركان العلمية المتطورة في كافة مجالات العلم الحديث خاصة معهد الفيزياء القومية والطب الحديثة وقومها من الأركان والمعاهد البحثية للتنمية.

تطور مذهل كما شهد قطاع البحث العلمي تطوراً مذهلاً حيث تم مساندة العلماء



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

حاليا إنشاء معامل مطبوعة حيث يجري العمل في إنشاء أول معمل خاص من نوعه في القسم الأوسط لتسهيل أداء وظائفه ومساحته معامل تصليب الدم في مصر طبق عملية التصليب في التصلب الجذرية وكذلك إنشاء مركز لاجرة الجذرية الخاصة لاجرة الأنسجة وضبط الدم والسماعات الطبية وأجهزة قياس الحرارة وكذلك إنشاء معامل التصلب للتجارب المستعملة للصورة من السمات والمعد والسماعات الجلدية والبريكاتورات والتركيبات.

وفي إطار زبد البحث العلمي خطط للتصنيع - والكلام مزال على لسان الدكتور محمد عبد السلام الذي تم الاتفاق مع جهاز شئون البيئة على إقامة معمل خاص للقياس نسبة الرصاص والسمات والفازات السامة في الهواء ونسبة المبيدات في التربة وصل تحليل دورة حياة البشر، والمياه المستخدمة في الري والمياه الجوفية.

والتيجه للمعهد التي يبتدئها المعهد للقياس والمعايرة لسمات الصناعة المصرية بلغ عدد الشركات المتصلة مع المعهد في مجال المعايرة حتى الآن أكثر من ١٢٠٠ شركة من العاملين العام والغاس وقد حصلت هذه الشركات على شهادة الجودة (إيزو ٩٠٠١) طبقا للمواصفات العالمية من المعهد.

توحيد المهام

ويؤيد الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث من التطور الذي يشهده المركز قائلاً: إنه تم اعتماد ١٢٥ مليون جنيه لتطوير المركز على مدى ثلاث سنوات ضمن خطة شاملة تمتد على ٧ سنوات وتتمسك في إصلاح وسائله ومراكزه للتركز على قدرتين على التماسك لتبني وتطوير الخدمات العلمية والفنية التي تشمل المكتبة

وتتمتع بخدماتهم العلمية وتمكين طريقتهم الاجتماعية والانفتاح المستمر على المجتمعات العلمية المتغيرة في العالم والتنسيق بين المركز والمعاهد البحثية لمنع التكرار وتعميق الشراكة ومجموعة أربابا لخط البحثية تلك المركز والمعاهد البحثية مع خطط التنمية القومية للدولة وتنفيذ خطط ربط العلماء المصريين في الخارج ببرنامجهم المزمع تحقيق الأمن استفادة علمية ووجدية وتطويرية منهم في إطار واتهم المستمر لمس.

خطة شاملة

أما الدكتور محمد عبد السلام الذي رئيس المعهد القومي للقياس والمعايرة بوزارة البحث العلمي أنه تم اعتماد ١٠٠ مليون لتطوير المعهد وتزويده بالمعد الأجهزة العلمية ضمن خطة شاملة حيث تم تطوير ١٤ معمل في مختلف التخصصات بالاعتماد على لشاء وحدة ذات طابع خاص لدراسات واستشارات نظم أجهزة الشاملة وأعداد برامج تدريبية متخصصة لتأهيل خريجي كليات الهندسة والفيزياء والكيمياء والأحياء والفنون العالين في مختلف القطاعات الصناعية والتجارية والخدمات على مستوى العالم العربي والشرق الأوسط والأفريقي.

وقد تم بالفعل استيراد الأجهزة والمعدات المطلوبة لتطوير ٧ معامل بالمعهد بقيمة ٢٠ مليون جنيه وهي أجهزة هائلة من المستوى الأول ليصبح المعهد الوحيد في إفريقيا والشرق الأوسط رقم ١ خلال الأشهر القليلة الماضية بترتيب احتفاء مع هيئة الاعتماد البريطانية يقوم المعهد بمشروعاتها واعتماد معامل للمعايرة والصناعات في إنشاء معامل معايرة مختلفة دولياً لتقديم خدماتها الفنية العلمية المصرية والمصريين على شهادة جودة للتقنية ومطابقة المواصفات العالمية مما يعطي لسمات المنتج المصري في المنافسة العالمية.

وفي إطار خطة التطوير للمعهد يتم

والباحثين بمراكز ومعاهد البحوث بغيرهم في الجامعات وتم تزويد المراكز والخدمات العلمية بأحدث الأجهزة العلمية لوكالة التطوير العالي وتم رفع قيمة جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية وزيادة ميزانية البحث العلمي.

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب أن الرئيس حسني مبارك يولي أهمية العلماء والباحثين حيث أكد سياسته في خطابه في افتتاح الدورة البرلمانية أمام الجمعية للشؤون مجلسي الشعب والشورى ضرورة الاستفادة من الخبرة المصرية العلمية والالتزامية في مصر والتي تقدر بمصرالي ٤٥ ألف عالم وبأكثر في الجامعات ومؤسسات البحث العلمي والعمل على مضاعفة القدرة على أداء العمل التكنولوجي الحديث كاساس للتقدم الاقتصادي وأمنه ومكافحة مرسوقة في عالم اليوم بحيث لا يتم الاكتفاء بطل التكنولوجيا بل تطويرها وتحسينها إلى تقنية إنتاج تحولها بمصر لنا وإدخالها إلى صور متجددة. استراتيجيات شاملة

ويضيف قائلا إن خطاب الرئيس مبارك يمثل استراتيجية شاملة للتنمية والتحديث التكنولوجي، وللمعلم على تحويل هذه الاستراتيجية إلى واقع ملموس وعلى تم تحديث برنامج عمل الوزارة يركز في المقام الأول على تهيئة الوسائل الكلية لتحقيق التنمية الشاملة والقادرة على حل ما يعترضها من مشكلات مع الاعتماد أوليها تحديثات المستوي للمستقبل وكذلك التنمية المستمر للمؤسسات والمراكز البحثية للخطوة أن توجد كل طاقتها لخدمة البحث العلمي الذي يقدم على الفكر المنتج أي الفكر الذي يمكن تطبيقه في الواقع والاستفادة المباشرة منه في المجتمع.

ويضيف أن هذا الفكر المنتج هو الفكر الذي يتطلبه مجتمعنا وهو ينشأ بعد معركة تحرير الأرض والإصلاح الاجتماعي معركته الثلاثة في التنمية الشاملة مشيرة إلى أن سياسة الوزارة تسعى الآن إلى تنظيم الإجابات التي تمخضت في قطاع البحث العلمي حتى الآن إضافة إلى معالجة بعض المشكلات التي يعاني منها القطاع من خلال عدة أليات من أهمها التنسيق المستمر مع باقي المؤسسات البحثية والعلمية المتخصصة والعلماء والباحثين



المصدر : الأهرام - العنبراني

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

ومركز التدريب ومركز مبيعات وإصلاح الأجهزة الطبية وسلك الخدمات، وكذلك تطوير المشؤن لثالتي وإدارية والخدمات العامة من خلال وضع النظم الكفيلة بسرعة تأدية الأعمال الإدارية والمالية للعاملين بالمرکز وتطوير نظم العمل بإدارته المختلفة وإنشاء مركز للخدمات العامة.

وقال الدكتور شريف عيسى إن خطة التطوير تشمل تطوير القسم والأقسام الصحية والتخصصات القائمة بحصر التخصصات التي تحتاج إلى تنمية وتطوير، وكذلك التخصصات الجديدة للترفعة خلال الأوامر المضطرة للثقة والقطرات التنديدية لتطويرها وتنميتها وزيادة فاعلية تسويق البحوث عن طريق إيجاد جهاز يقوم بالاتصال بالوزارات والهيئات ورجال الأعمال وفرد الصناعة والتجارة للتعرف على متطلباتها المحلية وإقليمها ودولها وحصر الأفكار القابلة للتطبيق وتسويقها محليا ودوليا وإصدار نشرات للتعريف بخطة المركز وإمكانياته والتنسيق مع الجهات البحثية وجهات الإنتاج والخدمات من طريق العمل على التكمال والتشجيع مع الجهات والامداد البحثية المختلفة وربط قطاعات التشخيص بالمرکز مع الهيئات المسألة إقليمية ودوليا وتشجيع إقامة مشروعات بحثية مشتركة مع كليات عربية والمنظمات غير الحكومية الدولية وإقامة ننوات وتشطيط وسائل الاتصال بجهات الإنتاج والخدمات والعمل على أن يكون المرکز البحوث بيت خبرة قومي يقدم لخدماته في حل بعض المشاكل الالامية.

نظم التدريب

وتتضمن خطة تطوير المرکز دلع

كفاءة الفرق البحثية ومعاونتها من خلال تطوير نظم التدريب والإصلاح والتسهيلات الطبية بمراتر المرکز والقطرات ووضع النظم الطبية لتنظيم أداء أعضاء هيئة البحوث، وكذلك تطوير الفروع والفرعان عن طريق تطوير الأبحاث العلمية للخدمات ذات الطابع الخاص وعندما ١٣ وحدة وإعداد القاس عمل الدورة للمستفيدين للطلون العلمية والإلوية وبإضافة وضع إبن المرکز وإعادة تنظيم القسم البحثية والأقسام.

٤ فروع رئيسية

أما الدكتور إكرام محمد أمين رئيسة للمرور القومي لعلوم البحار والمسايد بالوزارة فتقول أن للمرور تنبئة ٤ فروع رئيسية هي فروع البصرة والتوسط والبحيرات الشمالية وفرع المياه الداخلية وإبرع طوطع المدوس والمقية وفرع المروقة مشيرة إلى أن المرور يقوم بدور حيوي في إجراء الدراسات والبحوث في أي مكان توجد مستطحات مائية في مصر وتنمير هذه الدراسات باستمرارها لخدم المرور يقوم بدراسات ويبحث حول الحفاظ على المخبرات التي تعيش فيها الكائنات البصرية وزيادة فاعليتها لزيادة الإنتاج من الأسماك للمساهمة في سد الفجوة الغذائية لثتي مستجيب عن الزيادة المستمرة في عدد السكان كما يقوم المرور بإجراء دراسات حول الأسماك البصرية التي تنمير لها المستطحات المائية للمصروعة سواء في البحر المتوسط أو الأحمر أو النيل في البحيرات المصرية وتهدف في هذه الدراسات إلى قياس حجم التلوث في المياه المصرية وكيفية حل هذه المشكلة وتنمير الدكتور إكرام محمد إبن إلى أن للمرور يقوم حاليا بإعداد خطة مطوية لمساهمة الإنتاج السمكي في مصر بحلول عام ٢٠٢٥.

ملاحظات جديده

ويشهد معهد بحوث الأكتريات بوزارة الدولة للبحث العلمي خطة تطوير شاملة - والكالم على إسان الدكتور عصمت عبد الفتاح رئيسة للمرور حيث تم تقسيم ٨٥ مليون جنيه لتطوير المرور وتزويده بحدث الأجهزة العلمية وإقامة منشآت جديدة تكوّن التطور العالمي في هذا المجال الحيوي وتتضمن خطة التطوير تنهوض وتنقسم المرور القسمة والتي تضم أقسام الأكتريات الطاقة العالية وتحويل الطاقة وتقسيم المساحات والنظم وتقسيم بحوث المظوماتية وتقسيم الخلايا القسوية وتقسيم فلسفة المرورات للمكسروية وتقسيم المرورات للمكسروية وتقسيم الأكتريات لأكتية.

وتقول الدكتور عصمت شيد الفتاح إن خطة التطوير تشمل تدريب أبحاث على أحدث الأجهزة في الدول المتقدمة حيث سيتم إيراد العلماء والباحثين للمرور إلى كل من كندا واليابان وأمريكا والناثي للوقوف على أحدث ما توصل إليه العلم في مجال الأكتريات لتطور.

«دلالة حربية»



المصدر: الأهرام - رام

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

جيل أكتوبر يشهد طفرة تعليمية رائعة تواكب نهضة التنمية الشاملة

في ظل المناخ الصحي المناسب الذي تحيئه مصر في عهد السيد الرئيس محمد حسني مبارك، قائد مسيرة التنمية الشاملة شهت المجالات المختلفة الصناعية والسياحية والاقتصادية طفرة نمووية شاملة تتناسب مع مكانة مصر الحاضرة هذه الطفرة والنظرة المستقبلية كان لابد لها من طفرة أخرى موازية وهي العملية التعليمية للعمل على سد الفجوة الكبيرة بين الناحية النظرية والناحية العملية سواء كانت هذه الطفرة التعليمية تتناول تطوير المناهج التعليمية أو الناحية التأهيلية للراغبين على هذه العملية أو من ناحية المبادئ والمستلزمات الحديثة من أدوات.

كل ذلك يعتبر مقومات أساسية للعملية التعليمية عملت الجامعات والمعاهد والمدارس سواء الخاصة أو الحكومية على تواجدها بصورة حيوية فاصبح هناك تعاون مثمر بين الجامعات المصرية والجامعات الأجنبية في مختلف التخصصات سواء من ناحية التدريب أو من ناحية تبادل الخبرات وكذلك ظهرت مكليات ودور نشر تعمل على استيراد أحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا العالمية في المجال التعليمي، ومن هنا ظهرت السيمفونية العظيمة والملمعة للرائعة بين مجال التعليم والمجالات الأخرى من حيث عملية التأثير والتأثر المستمرة

سهير البوهي



المصدر: الأمر رقم

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء توزيع ٥٠ ألف خريج في وظائف التدريس

كتب - أيمن المهدي :

بدأت وزارة التربية والتعليم توزيع المتقدمين لشغل وظائف التدريس على التخصصات المطلوبة. وقد انتهى كميونز الوزارة من فرز ٢٧٥ ألف طلب تقدم بها أصحابها لشغل ٥٠ ألف وظيفة مدرس ومدرسة في جميع التخصصات وتم استبعاد جميع الطلبات المقدمة من خريجي الكليات والمعاهد والبيانات الفنية غير المتخصصين عليها في إعلان الوزارة. وأكد الدكتور حسين كامل مياه الدين وزير التربية والتعليم أنه لا سلطة أو مسؤولية في اختيار المرشحين للجدد وأنه أعلى تعليمات بأن تكون الأولوية في التعيين لخريجي الكليات الثانوية ثم الكليات الأخرى، وعند المناصفة يكون التعيين للأعلى تقدماً ثم الأكبر سناً.

وسيلتم تحرير كشوف مفصلة لتحديد عدد المتقدمين وكل تخصص على حدة مع تصنيفها طبقاً للمحافظة المطلوب التعيين فيها وأن كثيراً من المتقدمين لشغل الوظائف لم يتذكروا اسم المحافظة الاحتياطية أو البديلة في حالة عدم التوزيع على الأصلية وستتم مراعاة هذه الحالات خلال الأسبوعين القادمين لتبدأ الوزارة بعدها المرحلة النهائية لتصفية المتقدمين وإجراء ترتيب تنازلي لاختيار الأعداد المطلوبة ليتم إعلان أسماء المتأخرين في جميع مديريات التعليم بالمحافظات في نهاية التدوير الحالي.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

نتائج المرحلة الثالثة للقبول
بالجامعات والمعاهد تعلم الآتين
يتمى مكتب تنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد غداً من صرفه وقبول أوراق
طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، بعد أن
٧٥٠ للسمو من المعاهد والأمانة التي
تستعرض ٩٢ ألف طالب وطالبة، ومن
المتظر أن يتم إعلان نتائج هذه المرحلة
يوم الاثنين المقبل.



الصدر : الأهـ رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢

**بدء قبول دفعات جديدة
بمعاهد متدربين الشرطة**

تقرر بدء قبول دفعات جديدة بمعاهد
متدربين للشرطة بمسارات في القاهرة
وسوهاج من حاملي الشهادة الإعدادية أو
الثانوية في الأزمنة مسموح يسعدا بفتح
استشارة الالتحاق بدء القبول للقبيل بغير
المعهد بالقاهرة ويخطر للمعهد بسوهاج



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٠

١٢ مليون جنيه للتعليم المتحري بجامعة الإسكندرية الإسكندرية - من سهيلة نخلسي :

وافق مجلس جامعة الإسكندرية أمس برئاسة الدكتور مسمار سالم رئيس الجامعة على تخصيص ١٢ مليون جنيه لدعم برنامج التعليم للفتح والانتساب الفوج والكتاب الجامعي وقدر تطبيق نظام القبول شعبية اللغة الإنجليزية بكليات التجارة بالإسكندرية وبمجهز بشرية حصول الطالب على ٨٨ في المائة كلفة ثلثي ١٠٠ كلفة ثانية

وتقرر بدء الدراسة بنظام التعليم المفتوح بتجارة ممتدور وهو النظام المعمول به في تجارة الإسكندرية. وقدر المجلس إنشاء جائزة الجامعة للتعليم المتميز لأعضاء هيئة التدريس الذين يستمر عطاءهم العلمي بعد الحصول على درجة الأستاذ

وقدر المجلس إطلاق اسم الدكتور مته حسين، عميد الأعب العربي وأول رئيس لجامعة الإسكندرية على مكتبها المركزية. كما تقرر ترمية ١٥ عضو هيئة تدريس في درجة استاذ واستاذ مساعد وتميز ٣٣ في وظيفة مدرس.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي سلطنة عمان للطلبة الجدد كلية الشريعة والقانون تهلأ إلى إحياء التراث الفكري الإسلامي

أكد الدكتور يحيى بن محفوظ المنذري وزير التعليم العالي بسلطنة عمان أن كلية الشريعة والقانون الجديدة بالسلطنة تعمل على تحقيق عدد من الأهداف منها تفرير علوم الشريعة الإسلامية والقانونية والدراسات الإسلامية إعداد التخصصين الأكفاء في ممارسة الأعمال القانونية والقضائية والفتوى الإسلامية. وأعدت الشباب العماني وتاهيلهم أكاديمياً ونفسياً لتولي المناصب القضائية ولعمومهم على البحث في المجالات الإسلامية والقانونية.

وقال في لقائه بالطلبة الجدد في البرنامج للتخريج للطلبة إنه من بين الأهداف الأساسية لإنشاء الكلية هو تقديم الشورى القانونية للهيئات العلمية والروسية وغيرها في مجال تخصص الكلية، وكذلك تطوير البحث العلمي في مجالات التشريعات الإسلامية والقانونية والثقافة الإسلامية وإحياء التراث الفكري الإسلامي.

وأكد في الذكر أن الكلية انشئت بمرسوم سلطاني، والتتحت في العام الماضي، حيث تعد البنية الجديدة هي الثانية من طلبة الكلية، وتتمتع الكلية بدرجة الدكتوراه في تخصصي الشريعة الإسلامية والقانون، ومدة الدراسة بها أربع سنوات.

وتضم الكلية عدداً من الأقسام الأكاديمية، قسم الشريعة الإسلامية، وقسم أصول الفقه، واللغة المقارن، والنظم القضائية والشريعة، أما قسم القانون فيضم القانون العام والشخصي، وإدارة المحاكم والتحكيم، وإيراني، أما قسم أصول الدين، والثقافة الإسلامية فيضم أقسام القرآن الكريم وعلمه، والحديث الشريف، وعلمه، والعقيدة، والفتاوى، والفقه، والحضارة الإسلامية.



الصدر : الأمام — رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهتمامات



الناس

يكتبها

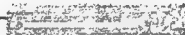
محمد زايد

□ مسارات مهمة يقترحها قطاع الدراسات الطبية بالجلس الأعلى للجامعات لتحقيق :

إصلاح «التعليم الطبي» في مصر

خاص

البداية يشهدها أكتوبر الحالى .. بإرسال المقترحات لـ ١٩ كلية طب لبحثها خلال ٦٠ يوما



● امتحان قومى موحد للخريجين .. قبل منح تصريح مزاولة المهنة

● توحيد المناهج الأساسية والعلات الذرائعية ونظم الامتحانات والمجموع التراكمى

● تدريس آداب المهنة ودعوة لإنشاء جهاز لمراقبة الالتزام بها بعد التخرج



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٥ : النشر والخدمات الصحية والمعلومات

للمتطورة ترى المقترحات ضرورة تنظيم التعليم الطبي المستمر وجعله إجبارياً على كل الأطباء في كل التخصصات ، وترى أنها مسئولية رابعة تشترك فيها كليات الطب ووزارة الصحة و نقابة الأطباء ولجمعيات الطبية المتخصصة وذلك طالبت المقترحات بضرورة إنشاء مركز للتخطيط للتعليم الطبي المستمر ، وأجهزة تلغمية له بالمحافظات وبعين نظام الساعات المعتمدة ، ويؤخذ في الاعتبار عند تعيين الطبيب في وظيفة أعلى أو عند ترقيته مدى انتظامه في التعليم الطبي المستمر .

● مجلس قومي ●

□ ومهم للغاية فيما طالبت به مقترحات التطوير متابعة خريجين في الحياة العملية عن طريق إنشاء جهاز متابعة لهم وهنا ترى لجنة قطاع الدراسات الطبية لمجلس الأعلى للجامعات أنه أن الأوان لإنشاء المجلس الطبي القومي للأشرف العلم على الطب في مصر لتدريسا وممارسة كما هو مطبق في الدول الأوروبية والأمريكية

التعليم والخدمات الصحية والمعلومات
الخدمات الصحية والمعلومات



د. محمد شهاب

د. عيسى عيسى

□ وفي مرحلة الدراسات العليا : ترى لجنة قطاع الدراسات الطبية للمجلس الأعلى للجامعات إلغاء البحث والرسالة لطلاب الماجستير غير العاملين بالمستشفيات الجامعية الذين ليست لهم فرصة التبحر في وثائق مدرسين مساعدين وأن يعقد امتحان موحد للماجستير في التخصصات الأكاديمية

● استمرار التعليم ●

□ وتكتملة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وفي ضوء تزايد للمعلومات الطبية للتواصل وتقدم تطبيقات العلوم الأساسية والتكنولوجية



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

تحوّلت أحلامهم إلى سراب بعد وقف الدراسة

طلاب الطب الخاص يواجهون

المصير الجـ...هول!

الطلاب المتضررون

أحلامنا ضاعت وتحوّلت إلى سراب بعد عرقلة الدراسة بالكلية للمرة الثانية الكلية ما زالت في الإعداد وليس في حاجة إلى مستشفيات تدريبية الآن إذا كانت المنشآت غير مكتملة.. فلماذا وافقت الحكومة على بدء الدراسة؟
طالب نقيب الأطباء بأن ينظر لنا كولي أمر.. وينظر حتى ننقره ثم يقرن مستوى بالمعاهد الأخرى

ولي أمر طالبية

دفعت لأبنتى ٢٥ ألف جنيه خلال عامين.. والآن ضاعت الأموال وضاع مستقبل ابنتى



المصدر : الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢

فجأة وبعد عامين من بداية الدراسة في كليات الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر صدر حكم قضائي من مجلس الدولة بوقف الدراسة في الكلية لعدم استكمال التجهيزات المطلوبة وعلى رأسها المستشفى التعليمي والحكم القضائي اثار ردود افعال واسعة بين طلاب الكلية حيث اطلع بمستقبلهم بعد ان قضوا عامين كاملين في الدراسة ودفعوا دم قلوبهم في سبيل تحقيق الحلم الزائف.. نقابة الاطباء طارت فرحا لانها صاحبة الدعوى وجامعة ٦ أكتوبر تنوى مواصلة الاجراءات القضائية بالطعن على الحكم حتى النهاية

والاحرار انتقلت الى جامعة ٦ أكتوبر لنقل صورة حية لمأساة طلاب كلية الطب والمستقبل الغامض الذي يحيط بهم جاءت صرخة الطلاب مدوية خلال السطور القادمة.

في البداية يؤكد محمود اسماعيل أحد اولياء الامور على انه يعمل بالسجون وعاد الى القاهرة فور علمه بمسور الحكم من الصحف مشيراً الى ان ابنته كانت قد حصلت على مجموع ٨٤٪ في الثانوية العامة وكان لها رغبة في دخول كلية الطب ويعتقد ان المجموع الذي حصلت عليه يدل على انها طالبة مثقوفة وشيخاف انه لايدفع مصاريف مرتفعة لكي تنجح ابنته «بالفلوس» ولكن لان مستوى الجامعة مرتفع وتضاهي كليات الطب الحكومية بل تتفوق عليها من حيث المعدات الحديثة. ويتساءل لقد رفعت ابنتي خلال العامين الماضيين اكثر من ٧٥ ألف جنيه فمن سيعوضني عن هذا المبلغ اذا ألغيت الكلية تماماً؟

الرحمة!

وتقول ابنتي جميل طالبة، انها حصلت على مجموع ٩٧٪ في الثانوية العامة بالإدرات وقضت دخول كلية الطب الخاصة بعدما التحقت بكلية الصيدلة بجامعة القاهرة لأنها

كانت ترغب منذ البداية في دراسة الطب مشيرة الى ان مستوى الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر يؤهلها لان تصبح طبيبة ذات مستوى عال خاصة وان العمال والدرجات والاساتذة بالكلفة ذو خبرة ممتازة من حيث الدروس العملية والعلمية. وتؤكد على انه اذا لم ينظر لنا المسؤولون بعين الرحمة سوف يضع مستقبلنا لانا لم نعد في سن مناسبة للالتحاق بمكتب التدريس مرة أخرى.

اما هناء عيسى من البحريين طالبة فتقول في العام قبل الماضي حصلت على مجموع ٩٤٪ في الثانوية العامة ولائي لا اريد للसर لخراج الدول العربية ادراسة الطب توجهت للكلية الحكومية وتوجدت

بالاعداد الزهيدة من الطلبة وزجعة للدرجات فكانت جامعة ٦ أكتوبر يلتحق الي حيث وجدت فيها جميع الاسكانيات والتجهيزات التي تكفل دراسة طلبة متميزة ونحن مستقوانا جيد واطلب ممن يحتاجون الدراسة بكلية الانتظار حتى هذه الجامعة والجامعات الاخرى وانا على ثقة بتفوق طالب الطب الخاص لانه دخل الكلية على



المصدر: **الأحد** - رار

النشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

تحقيق،

على تركي

تصوير، ايهاب هاريس

اسماء الرغبة وليس المجموع.

ضياع عامين!

فهد عبدالعزيز الصايغ كويتي يقول حصلت على ليسانس في العلوم العامة من الكويت بشعبة ٢٩٦ ثم سافرت الى انجلترا لدراسة الطب وعملت عامين في الدراسة بالجامعة الملكية بباريتا وعندما سمعت عن كلية طب ٦ اكثوير توجهت لصر ولم أجد اختلافًا كبيرًا بين الكلية والمناهج في انجلترا عن المستوى الذي شاهدته في مصر مشيرًا الى انه في حالة افلاق الكلية في مصر فانه سوف يتوجه الى استراليا لاستكمال تعليمه الطبي رغم ضياع عامين كاملين من الدراسة بجامعة ٦ اكثوير ويتساءل هل يرضى المسؤولون ان يحدث ذلك مع أحد ابنائهم؟

أين ذهب؟

تؤكد أسماء عامر طالبة، انها حصلت على مجموع ٩٤ وليس لها نوب فيما يحدث ولدت د. حمدي السيد نائب الأطباء ينظر للموضوع كولي أمر مشيرة الى انها كانت طالبة في كلية العلوم بجامعة القاهرة والتحقت بكلية طب ٦ اكثوير لان لديها رغبة في ان تصبح طبيبة وتتساءل اذا كانت الفئات تم تكتمل في الكلية كما يقال لماذا قبلونا ولماذا سمحوا للكلية بالاندفاع؟

وتشير الى انها دفعت ٥٢ ألف جنيه خلال العامين الماضيين كمصروفات خلال الكتب والدروس الخصوصية والان لانعرف أين ذهب وماذا فعل بعد ضياع سنتين من الدراسة؟

ضموض المستقبل!

هدى عطية طالبة سعودية تقول انها حصلت على اللانوية العامة بنسبة ٧٨ والتحقت بكلية العلوم رغم انها كانت تريد دخول كلية الطب وامام هذا الامر وجدت كلية طب خاصة تدعى رغبي فسرعان ما التحقت بها رغم ما اشتهر من معارضة شديدة لانشائها واستمرارها في العملية التعليمية لكنني اصريت على الاستمرار في الكلية رغم المعارضة الشديدة لان المعارضة

ستذهب يوما ما وتبقى الكلية مثلما حدث في جامعة بيروت وغيرها وفي ظل الحكم الصلابة يوقف الدراسة بالكلية اصبح المستقبل امامنا غامضًا خصوصًا وان اسرني منذ ان التحقت بالكلية جاءت واستقرت في القاهرة حتى ثوب في الراحة الكاملة لمواصلة الدراسة في كلية الطب الخاصة على أمل ان يأتي يوم ويتحقق حلم اسرني في ان اصبح طبيبة واعود الى دولتي وقد تعلمت على يد اساتذة مصريين محترمين واقرهم والان قد أصبح هذا الحلم سرابا بعد ان تعطلت الدراسة بالكلية للمرة الثانية وتتساءل لماذا كلية الطب بالذات التي تلقى معارضة واسعة على الرغم من انها لا تختلف كثيرا عن كلية الصيدلة بنفس الجملة والتي تقسم الدراسة فيها بالهندسة والاستقرار.

حلم

بينما يقول محمود يحيى طالبة حصلت على ليسانس في GSE٨٠ منذ ثلاثة اعوام والتحقت بهنسة القاهرة ونجحت فيها حتى وصلت السنة الثانية بتقدير جيد جدا لكن كان يراويني حلم دخول كلية الطب وتحقق حلمي عندما وفرت لي طب ٦ اكثوير الفرصة والتي يرى ان مصروفاتها البالغة ٢٦ ألف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستوى خاصة ومنه بدأ بالفعل انقضاء المستشفى على مساحة كبيرة مشيرة الى ان الحكومة مسئولة عن ضياع مستقبل الطلاب خاصة وانها سمحت للكلية بالاحول الدار-حين من الهداية. ويحضر الطلاب مازن زيدان سوري الجنسية قاتلا لعد حصلت على الثانوية العامة من الكويت بمجموع ٩١٪ ونظرا لان كليات طب الكويتية تنضم على للتوطين فقط جئت الى القاهرة هذا العام عندما سمعت عن كلية طب ٦ أكتوبر التي لا تشترط جنسية معينة عند الالتحاق بها فغيراً الى انه عندما ذهب للكلية وجد ان مسروراتها ٢٥ ألف جنيه في العام بخلاف ١٠٠٠ جنيه تأميناً ومع ذلك التحقت بالكلية. انما في تحقيق حلمي بان اكون طبيباً وللأسف الشديد عندما استكملت أوراق الالتحاق من الجهات المسؤولة توجلت بقرآن محكمة للتخلاء الإداري بوقف الدراسة وعدم القبول. فماتت جديدة. ويبدو مازن نعماً لأنه جاء الى القاهرة وحمل محسوزات كثيرة إضافة الى الإقامة في فندق ورغم ذلك لم يتحقق الهدف الذي جاء من أجله مؤكداً على انه يامن في حل من المشكلة من جانب المسؤولين خاصة وان تخذ الكلية هو الوحيدة على مستوى العالم العربي.

جنيه في العام ليست بالكبيرة وهذا المبلغ بسيط امام الدروس الخصوصية التي تعطى لطلبة الطب والتي وصلت مع شقيقه في عام واحد ٥ آلاف جنيه هذا

بالإضافة الى شراء الكتب وغيرها من المستلزمات العلمية.

مسئولية الحكومة

اما عفاف حسن طالبة، فتقول

اذا كان سبب الحكم الصادر ضد كلية طب ٦ أكتوبر مستنداً الى عدم وجود مستشفى بالكلية سارالت في الدراسة الاعمالية وخلال هذه الفترة لا يحتاج طالب الطب الى تدريب في مستشفيات وعند التقدم في سنوات الدراسة وتصبح هناك حاجة الى تدريب سوف تكون للمستشفى التعليمي للخاص بالجامعة علم. اعذر.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٣



نظرا للأهمية القصوى التي توليها الدولة لدعم التعليم الخاص وتوليف جميع الخدمات والإمكانيات بما لا يشكل عبئا على الأسرة المصرية وبناء عليه فإن المعهد البروتستانتي IBT يسعى لنشر المعرفة في كافة العلوم الإنسانية والبرامج الدراسية والمعهد مستعد من زوايا التعليم والخارجية والمعهد عضو الاتحاد العربي مصر بذلك المعهد طارق حسين رئيس مجلس إدارة المعهد وأستاذ سيادته بأن المعهد يقدم بالتدريس فيه استاذة لجان راسانة جامعيون متخصصون في برامج المعهد برامج المعهد تساعد في الحصول على أفضل الوظائف وذلك من خلال التدريب العملي والإعداد الجيد لتطبيقات السوق المصرية والعربية بالتكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال مصطلح للتطور المصري برامج المعهد متعددة من تشمل على المناهج الآلية وتكنولوجيا الاتصالات -

السياسة والاقتصاد - إدارة الأعمال - السكرتارية الحديثة - نظم خدمة رجال الأعمال - اللغات - الدراسات الشخصية ومفاهيمها - جمع شهادات تخصصية معتمدة من زوايا التعليم والخارجية وذلك للفئات التالية (١) للمصالحين على الشائبة العامة والمعلومات وإعدادها من التجهيز سنة التخرج أو للمصالح (٢) لطلاب الشائبة العامة ومصالح



■ طارق حسين

الاعدادية (معلمين مدرسين) للمصالحين على الشائبة الجامعية (٢) يحدد قسم خاص - دراسة لمدة عام

(معلمين مدرسين) للمصالحين على الشائبة

الجامعية (٣) وللمصالح كالتالي: أولا المناهج الآلية شعبة المناهج الآلية وتكنولوجيا الاتصالات وذلك من خلال الدراسات الشخصية التي يتاحها السوق المصري شعبية للمصالح والمعادن أصبح هذا انتهم العمل ك ذلك تعمل في قطاعات السياحة والفنادق المتخصصة والتدريب العملي فئات الدرجة الأولى وسرعات السياحة والفنون السياحية شعبية إدارة الأعمال والسكرتارية الحديثة للاحتياج في سكرتارية موفقة بالتكنولوجيا الحديثة وعلى مستوى عال من الاحتياجات السوق والتدريب على أعمال حقة للقطات - وأعمال الدورة - والأوراق للغة - الحاسبة المصرية وفقا للمعايير الدولية اللغات المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية المؤهلة للتدريس على لغات وتطبيق أسلوب معيشة اللغة للدارسين وذلك عن طريق استاذة لجان متخصصين



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نساهم في تطوير صناعة الكاميرات والكاميرات الشخصية



قسط شهري مسابرا لإيجار يومين
للحاجة الشخصية بيع الماركة الياباني بالاسعار
الحالية (NIKON) وساهم في مساعدة جميع
الهاوسين حديتي للتخرج والشركات للشاشة حديثا
والكتاب الاستشارية والراغبين في القضاء هذه
الوحدات للشعرة لتطوير الاعمال المصنعة اليهم
والحصول على البقة العالية والتي تميز لعمالهم عن
الاعمال الأخرى كما يمكننا التعاون مع الجامعات
والكليات الهندسية للشعرة حديثا بالذين الشجيرة في
تجهيز معامل المساحة والكامل وينظم الشجيرات
المعرضة منا كما يسرنا ان نعلن من توافر أجهزة GPS تاييس THEIS وايضا
لنقاء من الحصف الثاني من عام ١٩٩٩ NIKON نيكون GPS



■ م. حسن رفعت ■ م. هشام رفعت ■ م. محمد زكريا

مكتبة برناسوس المروع الوحيد داخل جمهورية
مصر العربية لأجهزة المساحة ماركة NIKON
اليابانية ذات السمة العالية والتخيرة بين الشركات
المساحية بالكفاءة وقدره التحمل وبرامجها المساحية
للتخيرة
وتقدم خدمة الصيانة على جميع أجهزة NIKON
الموجودة في السوق المصرية والقيام بعمل التدريب
اللازم للأجهزة المتوفرة لدى عملائنا مجانا لأي عدد
من المهندسين الراغبين

في التدريب بغفر الشركة ورغبة لتسهيل الحصول
على أجهزة المساحة المتطورة مثل محطة الرصد للتكاملة والبرامج للمساحية
التخصصية وتقوم بتسهيلات غير محدودة تناسب جميع الأعمال تصل إلى التكلفة



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٣ - ١٩٩٨/١ - تاريخ

التدريب العلى لدارس السياحة والفندقة يؤهله للتعامل مع السياح السائح الأجنبى رسول ينقل حضاراتنا وثقافتنا العظيمة إلى بلاده

الشعوب الأخرى وأصبحت السياحة المصدر الرئيسى للسلح القومى الآن فى مصر وأصبحت الأندية طما يجرى الكثير من طوافه علم بعدة الفندقة مكانا للترفيه وتعباء أوقاتا سعيدة بل أصبح ههنا لرجال الأعمال المصريين والأجانب وأصبح مكانا للإجتماعات والندوات العلمية والفندقة وأصبح مكانا لالتقائات رجال الأعمال وأصبح فى النهاية مركزا للتدريب حتى يعلمهم كيفية التعامل مع السائح الأجنبى والى نهتم به الدولة وتنش على ضرورة مساهمته وتوفير سبل الراحة له ولا رسول إبلاده بقال إليها حضارة وتراث مصرنا العظيمة وبعاداتنا القومية الأصيلة التى يتحدث العلم كله عنها

الرجوة من إنشاء تلك الجامعات والمعاهد العليا المتخصصة وصرحت وزارة التعليم العالى على الطوف جبا إلى جب مع تلك الجامعات والمعاهد وتطويع النظم والأساليب المتشعبة وتطوير المناهج والبرعد عن جموعها وملائمتها ومحاولة تيسيرها قدر الامكان لكى يتمكن الدارس من استيعابها بسهولة وأصطحت نظاما علمية حديثة لمسيرة التطوير التكنولوجى ومسيرة تطور السائحور فى العملية التعليمية وزودت تلك المعاهد والجامعات بالعقد الأجهزة والأدائل الحديثة لربط الدراسة النظرية بتطبيق العملى وسخولة معالجة الدارس مع بيئة كفى سوف يتعامل معها بصرى الانتهاء من تراسته وتدريبه تدريبيا علميا صحيحا يستعدهم فيما بعد فى مجالات العمل المختلفة ولتى بتطبيقها لسوق المصرى الحديث فاصبحت لغة أساسا للتعامل مع



د. محمد شهاب

لأنه لن محالات السياحة والفندقة واللغات جزء لا يتجزأ ولأنه ان الانتماء بهما شىء مهم للغاية، فالسياحة أصبحت المصدر الرئيسى للدخل القومى بمصر وهى أيضا هزمة القوم بين الحضارات والشعوب الأخرى ولأنه تحقيق هذا الاتصال الإلحاحى واتقان لغات المستعارة لأمنا بتعامل مع العالم بشكل لغات وقوافه وإشكاله فكان لزاما علينا لى تقدم مهارات معرفية على استخدام اللغة وعلى تروجه عالية من التكامل والقدرة والأمانة فى نقل وتوصيل المعلومة بدقة متناهية لتلبي السائح الأجنبى من ناحية وتخدم بلانما العظيمة من ناحية والأصالة إلى ذلك لابد أيضا من إقتران الثقافة باللغة والسياحة والفندقة لأنها عناصر مهم يقع عليه عبء نقل

الحضارات من بلد لآخر فمحط الافتتاح على الشعوب الأخرى ونقل حضارتهم بلانما ونقل لهم ثرائنا وتاريخنا المصروف فكان لابد من إنشاء المعاهد والجامعات المتخصصة من هذه المحلات الثلاثة

غادة العيسوى

المصدر: الأهـرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئولية الجامعة في التنمية يناقشها مجلس الجامعات الأربعاء

کتابی - محمد حبیب:

[illegible]



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ / ١٠ / ١٩٩٨

الأوقاف تهدي جامعة جنوب الوادي
أحدث مكتبة إسلامية

صرح الدكتور بشارة مهي رئيس جامعة
جنوب الوادي بالإنابة على المجلس الأعلى
للشؤون الإسلامية التابع لوزارة الأوقاف لدى
مكتبة الإسلامية الحديثة التي جامعة جنوب
الوادي وصرح د. فؤاد عبد القادر المستشار
الإعلامي للجامعة بأن هذه المكتبة تساعد
الشباب على فهم الصحيح للدين.



الجمهورية

الصدر

١٩٩٨/١٠/٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة:

نظام الساعات المعتمدة أفضل.. ولكن! نأمل إنشاء جامعة خاصة نموذجية



د. فاروق اسماعيل

الانضباط داخل الحرم الجامعي له معايير كثيرة.. ويبدأ بعضها هيئة التدريس من خلال سلوكيات بسيطة مثل إيقاف سيارته في مكان مناسب أو بأسلوب اللقاء السجارية من السيارة والمحافظة على الخضرة والكتابة على الجدران. أكد ذلك الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة في حوار مع «الجمهورية» حول كيفية تحقيق الانضباط داخل الحرم الجامعي وكيفية اختيار العمداء ورأيه في نظام الفصلين وخطة الجامعة المستقبلية واستعدادات الجامعة لاسبوع شباب الجامعات.

التدوير وإنشاء صهيبة من للراكن
البنية الفنية للتربية وفي مقدمتها معهد
ومركز الكتب.. ومركز النظام ومركز
المسرح المسرح

وبعدها.. وهذا
نفسا من لجامعة

حوار:

جمال حمزة

معهد جامعة القاهرة لبحوث التكنولوجيا للتطوير والمعلوماتية
ومعهد الدراسات البيئية والحد من المخاطر.

وأكد أن إدارة الجامعة تكثف حاليا على دراسة جدوى مشروع
إنشاء جامعة القاهرة الأهلية في ظل الجامعة الأم لتكون نموذجا يحتذى للجامعات
الخاصة.

● سألته عن استعدادات الجامعة لاسبوع شباب الجامعات المصرية
الرابعة الذي تنظمه هذا العام؟

● قال د. فاروق اسماعيل تشرف جامعة القاهرة بتنظيم هذا اللقاء الكبير للمرة
الثانية حيث سبت أن تنقله عام ١٩٩١ وشارك فيه أكثر من ستة آلاف طالب بطلاب.. ثم
نقلت جامعة الأزهر في اللقاء الثاني منذ عامين.
لكن أن استجابة الجامعة كانت سريعة حين لستدت فيها مهمة تنظيم هذا اللقاء وبما
فيه الفئات تزيد من أواخر الصيف وأوائل ربيع شبيب مصر.
أشار د. اسماعيل إلى أن هذا اللقاء الطلابي يتزامن مع الاحتفال بذكرى مرور ٢٥ عاما
على لتأسيسات لتدوير الجديد حيث تحتفل الجامعة بهذه الفكرة خلال الاسبوع القادم.
أوضح أن الجامعة سوف تستعمل بعدها ما لا يقل عن ٤ ملايين جنيه لتمويل تحديث
البنات والاتصال على التوسع بالجامعة إلى سلطات الجامعات الأخرى في حدود
٢٠٠ ألف جنيه بإجمالي ٥٠ ألف جنيه من كل جامعة.. تشارك كل جامعة بمعدل ١٠٠
طالب وبطلة ولكن الأجل حوالي عشرة آلاف طالب وبطلة.

● سألته في البداية هل هناك بعض التجاوزات من الطلاب تدخل
بالانضباط داخل الحرم؟

● قال د. فاروق اسماعيل نعم تجاوزات الطلاب زادت ولكن إدارة الجامعة تتصدى
لهذه التجاوزات التي تحدث من الطلاب مثل استخدام الطائر
والسككين.. وأنا أؤكد أنه لن يكون هناك مكان داخل الجامعة لن يتجاوز
حدوده.

● كيف يتم اختيار عمداء للكلية؟

● قال رئيس الجامعة في البداية أقوم ببحث وضع الكليات ثم رؤساء
الاستاذ ثم نبحث وضع من لهم نشاطا بارز داخل الكلية.. ولكن قد يحدث
تورط في الاختيار إلا أنه لرئيس الجامعة من السلطات ما يساعد على تصويب أمر
أمر.. وهو الشخص الوحيد الذي يتحمل المسؤولية قبل البدء وبعد المبدأ وقبل مجلس
الجامعة.

● وما رأيكم في نظام الفصلين للدراسين؟

● قال الجامعة تسمى لتدوير نظام الفصلين في الكليات ذات الاعداد قليلة. وأرى
أن نظام الساعات للمتعلمة مثل النظام الأسفل لتدوير نظام الفصلين. وأرجو أن تنقل
الكليات ذات الاعداد مثل الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والأثر نظام
الساعات للمتعلمة هذا العام.

وأشار إلى أن التعليم الجامعي لا يجب أن يكون نمطا متكررا داخل مصر.. ولا يجب أن
يكون امداوا عليها لأسلوب تعليم في المرحلة قبل الجامعة.

وأوضح أن التعليم الخاص يجب أن يعترف بجرعة كافية من أسلوب التعليم الذاتي
مختلف عندما يتعلم دنيا يصبح مستقل الفكر وقادرا على مواجهة المشاكل التي تواجهه.

● وما هي الخططة المستهدفة في تطوير الجامعة؟

● قال من الأمور المستهدفة استكمال منشآت امتداد الجامعة بمدينة المناس من



المسار

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نشرة نون حرف باطن

خارج مبنى الجلسة في الجزيرة. اجتمعت عشرات من السيارات في المكان للخصص لها. لقد نظرت في غالبية الزجاج الخلفي والأساس لهذه السيارات. موزان بعلبش والمترجم مطروح عليه بالإنجليزية اسم الكلية التتبع لها صاحب السيارة استناداً أو موقفاً. أو طالباً!

ولا اعتقد أن الناس، للتو به حراسة هذه السيارات. مهما بلغت درجة طهونه، يمكن أن ينظم وفوف السيارات. حسب أسماء الكليات الواردة بالإنجليزية! مما يؤكد أن هناك سبباً لفرقه وجهاته وحجته. هو الذي دفع أصحاب هذه السيارات إلى وضع هذا اللصق مطروحاً بالإنجليزية. حتى لو كان على سبيل «المشغرة» خاصة ومن في عاصمة الشرق العربي التي يتحدث أهلها باللغة العربية، وسأنا في لندن (مثلاً) حيث يعتمد التعامل بالإنجليزية. لأن المرءين ما لا يعرفون سواها!!

وقدما، قال شاعر ساجر «إذا كان رب البيت بالف ضارباً خشيعة أهل البيت كلام الرقص». وإذا كان استاذة الجامعة وهم المصدرة يتحيزون للغة الإنجليزية إلى في هذا الصدد ويتناصرونها. على لغتهم الفرنسية الرسمية فساداً يشمل الطلبة والوظائف. سائر نشر الذين قد تقع عينونهم على هذا اللصق. بلغة الإنجليزية فسياسيون كما يحدث كثيراً. في تقليد هذا السلوك اللصق! هل كانت لغتنا الجميلة إلى هذا الحد على الأستاذة! وإذا كانت عليهم لغتهم. ساد الهوان وشاح. وأصبح معدياً لكل الناس. ورواج بيت الشعر مرة أخرى!!

وقد يرى البعض - من أهل للصفوة أيضاً - أن في طرقي للقصبة. بضاً من تزييد. أو بالذات: الدارج. معامل م الحمة فتة. راية يعني يا سيدي ما تتحعض قوي كدها». والمختلطان الأخيرين، موجهتان إلى بطيخة الحال. ولكنني، لنأخذها ما أعاد للهران والأستاذة للهيوان! في أي صورة من الصور. خاصة إذا كانت أهاطة للذكاء في هذا الصدد من الزيادة للغة العربية. في غير ضرورة ولي غير حتمية. بل حتى لو كانت هناك ضرورة أو حتمية لأن ثمة حطراً بحق باللغة العربية. بدت آثاره تظهر منذ فترة ليست بالقصيرة. اشترت إليها في سطور سابقاً!! ولا أزم بعضها أو قبلها.. أمشي تلك الأضارة

بأصبح التجميل. وأقول إن هناك من ينظم أو يديم، ويرعى منه الظاهرة للعبية في امتلاك اللغة العربية. في إحدى قاعاتها. حتى تصبح في حياتنا لغة من الدرجة الثانية. أو الثالثة. كما كان الحال أيام أرسطراطية للزوات. فيما قبل (١٩٥٢) حيث كانت لغتهم الأثورية. الفرنسية أو التركية في الأحاديث والمخاطبات. وللبرعات أما اللغة العربية. فهي الثالثة. وتستخدم فقط في التعامل مع العلم والحضرة! كما كان سائفاً في ذلك العهد. للفرش إلى ندم. وإن يعود!! ولكن التعامل الظاهر الحالي. في عدد من الجوانب الاجتماعية والاقتصادية اليوم أصبح ممسوخاً بالاسماء الأجنبية والعناوين الأجنبية. حتى الأكلا. وجاهات الطلاب. وأنواع الحبر. كلها باسماء أجنبية ولكننا فجأة تعودنا لهجمة شرسة مدبرة. من أعضائهم مستخرفين. يتولوا من صبورنا. أحسن ما شك وهو لغتنا العربية. الفصول لاذ الرفع مستور حصارنا!! التي اغشيت شعور أبادعات حكرها. ولما سافسها وعلمنا. وشراء التاجهم الأثير والعلمي. أضاعت ظلمات من كانوا يعيشون في كيوبي التخلخل والجهالة! ولا أريد أن يورثي المجلس فليدر في جدولي وكنتي معاد للذات الأخرى. أو أن لي موقفاً ما. من التعامل بها.. وكنتي مثلاً. ما تقطع الجامعات الفرنسية العربية. ذات الشهرة والسمة العالمية. هذه الجامعات واستاذة هذه الجامعات. مع الذين ندعوهم «الذوات» في فرنسا إلى إصدار اقتضويات الحاملة. لحماية اللغة الفرنسية من أي هوان! متصوراً.

وتحسان المواطنين مع استاذة الجامعات والفكرين. وتحسين الجميع. وكثيراً من اتهم حركنا اشواء. يسهون على حماية لغتهم حتمياً وصلوا إلى مطروقة من يستخدمون عبارات أجنبية في أحاديثهم العادية. ويضع الحاصل نوبه في عدد كبير من المواقع الحكومية في فرنسا. من حيث رفض أية مفاوضات ترد إليها. فيكر - ولو عن طريق السهر والخلفا - عبيارة ليست فرنسية!!

نعم إلى هذا الحد شربت فرنسا القوانين لحماية لغتها. بينما بعض «الاستاذة» عننا. مثلاً الصنفوة يتخون «مزالهم» على لغتهم العربية. ويستهترون كل يوم عشرات «الزوات»

وأنت الفياط



المصر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم:

تجميع التبرعات اختياري.. وغير مرتبط بالمصروفات الدراسية

كتب رفعت فاضل:
حسب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للخلاف العاد الذي حدث بين الانارات التعليمية بالمحافظات في تفسير القرار الوزاري لمجلس الآراء والذي يتيح امكانية جمع تبرعات من الطلاب بجهات خارجية لصالح العملية التعليمية بالمدارس
أكد الوزير ان مجلس الآراء من حقه ان يجمع تبرعات اختيارية من اولياء الامر بشرط ان تكون غير مرتبطة بالمصروفات الدراسية. وغير مرتبطة ايضا بأي شروط للتقبل. ولا تكون مبالغاً محددة
وقال الوزير انه يمكن ارسال خطابات لاولياء الامر مع الطلاب لطلب هذه التبرعات بشرط ان يوضح لولي الامر ان هذه التبرعات اختيارية كما يمكن لمجلس الآراء طلب تبرعات من الشركات والبنوك والتجار واهل الخير والجمعيات غير الحكومية
ولفت الوزير الى ان تبرعات من طلاب المدارس الخاصة لان هذه المدارس قد حددت مصروفاتها على اعتبار انها تقدم للطلاب ارفق التكلفة.



المصدر: **السوفد**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٦

أزمة حادة في أعداد المقبولين بالمعاهد العالية والمتوسطة ضوابط جديدة لمنع التلاعب واستكمال العجز الصارخ في الأعداد

كتب - زكي السعدني:

تشهد المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة الخاضعة لأشراف وزارة التعليم العالي أزمة حادة في الأعداد المقرر لقبولها من الناجحين في الثانوية العامة والفنية العام الحالي. توليه المعاهد عجزاً صارخاً في أعداد المقبولين بكل معهد، طالبت للمعاهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بالمرافقة على قبول طلاب جدد لاستكمال الأعداد المقررة. قرر

الوزير السماح للمعاهد بقبول دفعة جديدة من الطلاب لسد العجز في الأعداد المقررة بشرط عدم زيادة الطلاب عن الأعداد الجديدة من قبول لجان المسابقة للشكلا من الوزارة أعان الدكتور عبد الحميد شبيب رئيس قطاع التعليم العالي الإعلان عن قبول دفعة جديدة في صيفيتين يومين وقبول طلبات المتقدمين بالمصالح مدون به بيانات مكتب التسمية. ويتم تسليمه للطلاب.

وأشار «شبيب» إلى استمرار تلقي الطلبات لادة لسبوع. وأضاف أنه تقرر تكليف المعاهد بإرسال كشوف بسماء المتقدمين وصور الإيصالات إلى الإدارة المختصة بالوزارة لمراجعتها والتأكد من سلامتها واتخاذ الإجراءات اللازمة بقبول الأعداد المقررة خلال اسبوع من تاريخ إرسال الكشوف. وأضاف أنه تقرر اعتماد النتيجة النهائية للقبول من رئيس قطاع التعليم. وحذر «شبيب» من قبول طلاب جسد من وراء ظهر الإدارة المختصة بالوزارة.

وأشار إلى التنبيه على المعاهد الخاصة التي لجأت الأعداد المقررة لها عن طريق مكتب التنسيق بحظر الإعلان عن قبول طلاب جدد بها. وأضاف أن المعاهد تستطيع للتقدم بطلبات إلى الوزارة لاستكمال الأعداد في حالة جود نقص في أعداد المرشحين عن طريق مكتب التنسيق.



المصدر: السوفد

التاريخ: ١٩٩٨-١-٤

١١ ضغط حكومية لإجبار طلاب الثانوي على الالتحاق بمعسكرات التجنيد

[illegible]

أجرت إدارة الخدمة الإجتماعية اتصالات مكثفة مع وزارة العدل، لإزالة أية حواجز أمام صرف الفوائد المالية للفقراء، والتمكين من الحصول على الخدمات الاجتماعية، حتى يتساقط بعضهم كخسائر عسكرية، كمرضى القلب، في انتظار إجراء أية إجراءات قانونية، في إقامته كتمسك العديد من حالات التمييز في مرؤه استخراج الشهادات، وإنها أخلت الإجراءات القانونية عند الشكاكين.

يذكر أن استجابة الإفتاء للطلبات من إزاء الخدمة تتكفل حوالي 150 ألف جنيه، وسواها وفترات المساعدات الإنسانية، حيث تقوم بصدور طلب استجابة استجابة، تجاههم بالواجب العسكري، في أي مستلزمات، وبذلك المساعدات في التسليم، وسواها في نقصان الوقت.



المصدر: الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢



رغى لستات

بدأ موسم الانتصار البطيء الأسرة المصرية فموسم الدراسة هو بمثابة ثلوث الغشال فوجدت تلميذا عوميا لأصصاب الأسرة والأولاد والأم خصوصاً التي تكون في القالب المسنونة من مراجعة المنهج بمساعدة الأولاد في القيام بواجباتهم الدراسية في المنزل.

الفتاة السلامي

لأنه يستنزف كل مواردها وحتى موارد ليست موجودة في الدروس الخصوصية ولا تعتمد أن وزارة التربية والتعليم خصوصاً في تحريراتها لتدريس بل أن كل المؤشرات تؤكد أن هناك تشجيعاً مسكوتاً عنه الدروس الخصوصية وهناك المال منقطع العنبر للطلبة ليدخل كليات التربية لأن الدرس هو التخصص الوحيد الذي يجد فرصة عمل مند الفرج ولأن المرب ضحك عند التلميذ بأن التالب على التدرس يوجد أن تكون للدرسة "أولوية"، مسجود بعنوان: والمدرس لا يظن أن إلى علم الدروس الخصوصية والشوق والدروس في عاصمة الأول يتقاضى من الحصة الواحدة ٢٥ جنيهًا والمدرس صاحب الشهيرة يلة أخصي أكثر من ذلك وأصل بالقبضة للأعداء وللأخرى إلى ١٠ جنيهًا ليعلم أنه إجراء فاضل في حق الأسرة وإلى حق الجميع أن تفلح من الشكل التعليمي الأكاديمي الذي أنه أن يستحوذ بمعايير مثالية للدرسة والتربية وهذا ليس حاصلاً وحاشية للتدريس الذين حاول من التفسير وأصبحوا متخمين في الإيتر من الأسرة ولكنه قبل ذلك محاكاة لنظام تعليمي كامل. وحتى لا يكون كمن يلف عند حد الفاضل الفرج على وزارة التربية والتعليم أنشاء صندوق خاص

المعلومات التي تتلقاها ورشادة في بحثه بأحداث متشاكل على عكس تلك التي يحصلها للعلوم منقصة بتلخيص الحفظ لم الحفظ. وهذا ما يقبله المدرسون من تلقاها عائد. والدروس في الفلتر ليست فاهة للحصول على الشهادة أو الدرجة بل أصبح في اعتبارها أن تصيب ناعية (الفاصولية) مع الفراقم تجرداً منهجاً بالنسبة لتدريسهم وفترات أساسية للتعلم مع التلميذ بعد الدروس وبعد الفلتر حيث يتعلم الطالب مهارات علمية مسك التفسير وللتعقيد عنهم تنمى فكرة وجود أجهزة كمبيوتر في الدروس وتعدى أيضا العدد الذي يتفكر به وزير التعليم بل للثقل في كيف يتعلم الطالب استعمال هذا الجهاز المتطور. الأجهزة موجودة في عدد كبير من صفوفه المصرية ومن تأسف الفجيرة والفكرات ولكنها غلبت الفرجة وأبقت للاستعمال لأن المدرس علمه من المسموح له باستعمالها خوفاً عليها من الاعتقال. تلك لتخدم مصلحة من التخصصات أي الكمبيوتر لتتضمن بضعين مسائل فائقة بحسب تخصصهم لتخدم كمبيوتر في مكتبه ويراد خاصة بينما تتركز الأتاني في حد الفلتر يتعاملون مع هذه الأجهزة داخل المدرسة بسهولة ويتحول إلى جزء من ثقافة البرمجية يتلقى المعلومات من خلالها ويسهل المعلومات من خلالها أيضاً. والموسم الدراسي عندما انتهى على يده للأسرة

وفي مصر عكس العالم كله يجبر الإنقاذ في الدراسة من مغلق النظم بل ومكثيا من يتخرج دواء وهو مفتتح ذلك مسيلته في نهاية مجموعة. وإذا كانت الكتب الدراسية في المناهج التربوية لتلحل العالم وخاصة العالم العربي تنشر غايتها في بداية السنة إلى المسودة المستعدة إلى المدرس ليست مفتحة وليست تظاهرها وإنما في حشيتها أن الدراسة في هذه المدارس على أحد عاصماتها مثلها في الحصة ومثلها مثل الطب والهندسة وأن الدراسة هي بدورها لا تخلو من لعب بل كل المنهج تقدم المعلومات في شكل سهل ومبسطة لتفهمه ليست استعملها بدون مشاكل ولا تحتاج إعادة مذاكرتها في الغالب خارج الفصول بل كل شيء يتم داخل المدرسة وعاصر الدفعية فيها كثيرة وتقوم هذه الدفعية والبرامج الدراسية والانشطة الترفيهية بين الفصول كالمسابقات والمسابقات وهدا النشاط الفنون والشتات التي تنشر عليها الدروس ومسجلات الأباء وهناك الرحلات ذات اللد الحديثة حتى يحصل العلوم الطبيعية تدعى في الهواء الطلق حتى تسمح للطلبة بملاحظة ما يدور به حول الكائنات الحيوانية والنباتية والبيئية وعندما تقدم هذه اللدة في الهواء الطلق خارج الفصول فهي تدمركها وتفسد جنباتها وتزعج الطلاب لتساقط إلى أنه أن ينسى



المصدر: الأذ - رار

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمرسوم، وهو صندوق
أستاذة، يتبع من أصول
رسميا خاصة على نشر
ومتابعة لطلاب للدراسة
وتشركات أخرى من شركات
خاصة ومع بداية للربع من
مستوى معينة هذه الفئة
وتقدم هذه المساعدات من
الصندوق الخاص من إلى
المرسوم الذين لا يعطون
نروسا خصوصية ويبيع
هذا الصندوق مكتب الوزير
شخصيا والذي يتلقى
تعليمات سرية بمعرفة من
لا يعطون نروسا والأستاذ في
أشرف داخل الصندوق وهذا
لأنه إن يواكب أيضا قواعد
وتعليمات غشائية
للمرسين الذين يحترقون
الدروس الخصوصية
ويطربون عرض الصالح
بالخصم المقررة منهجه
ولا يشجع شيئا داخل
الفصل حتى يفسد أكبر
عند ممكن من طلبة
الدروس الخصوصية.

إن الأسرة المصرية والمدة
تحت رحمة سيف شحاتي
الدروس الخصوصية حتى
إن الطالب للخصوصية هو
بدوره أصبح ضطرا لا شأ
دروس حتى لا يتكلم به
الدروس ويومض نفسه
فشاربت بذلك الفسوق
الطبيعية بين طالب ذكي
وأخر أقل تكاء وآخر عادي
فالشعوبيات لن يجد
معيانها الوحيد والأساسي
للمرات الطالب بل أصبحت
الأولوية إن يحدد نروسا
خصوصية ويبيع للمرسين
وأما لك للخصوصية
شخصيا فكلها مع أنتي
طفت منها أن تستمد لأحد
بـس خصوصية في مادة
تدريس مرفقت ونفذت في
النساء وثالث لي في الطالب
المدير هو الذي يحدد نروسا
حتى ليست بأجسة وهذا

الكلام طبعها ليس من عندها
بل غرسته فيها منذ صغرها
وعلمتها ضرورة الاعتماد
على النفس وبذل الجهد
والاجتهاد. ولكن لم أظنها
أن الدروس الخصوصية
لإرشاد للمرسين وأنها رشوة
مقنعة يجتمع على ضرورتها
كل الأطراف بما في ذلك
وزارة التربية من أجل أن
تساعد للمرسين في أن يعيش
حياة أعية لأن مرتبة قليل
ويزوج بي ١٥٠ جنيها
١٠٠٠ جنيه في المدارس
الخاصة (الطوبى) لا يقبل
أن يشتري لابنائه، يعيش
وجيداً.
ولا أرى كيف اعيد اللغة
التي على الأسس لواقع
المرس.



المصدر: الأهرام

لتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

بعد بداية العام الدراسي:

عجز شديد في المدرسين والعمال والمقاعد بالمنيا مديرية التعليم تتعاقد مع خريجين دون تأهيلهم للتدريس

إلى القصي حد ممكن
وقد أثار مدير إدارة دبرمواس
التعليمية مشكلة عدم وجود أطباء
التخمين القصي بالقرى مما يضطر
التلاميذ إلى السفر للمدينة فريد
الدكتور صلاح عبد القادر مدير
التأمين القصي بالمنيا قائلاً بالتسبب
للقرى يتم التعاقد مع الوحدات
الصحية لتقديم الخدمات الطبية
مقابل ١٢٠٠٠ جنيه شهرياً بالافراد
الطبيب الطبي بالوحدة و ٤٠٠ جنيه
شهرياً لعيادة الأسنان وهذا طالب
المحافظ بفسرورة تنظيم القوافل
الطبية والقرى وتوفير العلاج لأي
تمريض حتى وإن لم يكن مشتركاً في
خدمة التأمين القصي.

غير القانونين
وقامت الاجتماع لشار المحافظ إلى
أن الدكتور حسني كامل بهاء الدين
وزير التعليم قد وافق على دعم
اعتماد تلاميذ المدارس على ٤
سلاسل و ٢٥ ألف جنيه كما وافق
على عرض مطالب المحافظة بإنشاء
مدارس جديدة أقل من المساحة
القانونية على لجنة خاصة
لاستشارتها من شدة المساحة حتى
سكن جميع طلبة إنشاء المدارس
الجديدة في المحافظة والقضاء على
ظاهرة الفقرة الثانية.



مصطفى عبد القادر

بالتسليم مع الدكتور أحمد السيد
عبد كلية التربية
كما كشفت للمقاصد عن تسليم
هيئة الإبنية للتعليمية لعدد ٢٤
مدرسة جديدة دون أن تصل إليها
الكهرباء بسبب ارتفاع تكلفة
مقاييس توصيل التيار الكهربائي
لهذه المدارس وأعلن المهندس محمد
يوسف رئيس هيئة الإبنية بمنطقة
شمال الصعيد أن الهيئة تتحمل
توصيل التيار الكهربائي للمدرسة
بعد انتمى ١٠ آلاف جنيه وأن
أسعار مقاييس شركة الكهرباء
تزيد على من هذا المبلغ بكثير وقد
أعطى المحافظ توجيهات للمهندس
كمال القنوي مدير عام شركات
الكهرباء بإعادة النظر في أسعار
مقاييس توصيل التيار الكهربائي
للمدارس الجديدة والقبول بالتكلفة

المحافظ يطلب تأهيل حملة المؤهلات العليا للتدريس بالحصة لسد العجز

المديرية لم تقم بإجراء التدرسي
للأمر لتأهيلهم للتدريس
أكد المحافظ أن التعليم بالمرحلة
الابتدائية يعد من أخطر المراحل
التعليمية ولا يمكن بقاء حال من
هذه المرحلة إلا للصالحين على
المؤهلات العليا وطلب المحافظ إلغاء
التعاقد مع حملة المؤهلات للتوصلة
للتدريس بالمرحلة وتعيينهم
في أعمال الأنشطة والمواد العلمية
بالتعليم الأساسي

وأمر المحافظ بتكليف عبد المتعال
أحمد القائم بعمل مدير مديرية
التعليم بالمنيا لخصي تعيين وكيل
للمدرسة بالمديرية بسرعة إعداد دورة
تدريبية للمدرسين من حملة المؤهلات
العليا خلال الشهر الأول من بدء
الدراسة في الفترة السالفة وذلك

المنيا: حجاج الحسيني
تحتاني أكثر من ١٤٠٠ مدرسة
بمحافظة المنيا من عجز كبير في
المدرسين والمقاعد والعمال منذ
عدة سنوات ولا يزال العجز قائماً
على العام الماضي طلب المحافظ
اللواء مصطفى عبد القادر سرعة
توفير ٣٠ ألف مقعد بمدارس
المنيا إلا أن وزارة التعليم وفرت
١٠ آلاف مقعد فقط.

كما تشير الأرقام إلى احتياج
المدارس الابتدائية إلى ٤ آلاف
مدرس بينما تحتاج المدارس
الاعدادية والثانوية بأوسعها إلى ٢
الاف مدرس. أما العمالة اللازمة
فترجع بها عجز ١٩٠٠ عامل
وقد طلب المحافظ سرعة تعيين
مدرسين بالحصة من حملة المؤهلات
العليا في جميع المراحل التعليمية
كحل مؤقت على أن يكون التمهين
لمسئلة المؤهلات المتوسطة في
الأنشطة والورش والمواد العلمية
بالتعليم الفني وإجراء الاتصالات
للأجهزة بالشعبتين بالمحافظة
لتعيين عمال على الدرجات العالية
بهذه الدورات والمصالح ثم منحهم
للعمل بالمدارس

وعندما كتبت الإذاعة التي عهده
الذاتة بأنشطة خط بيروقراطية
للعلم إلا أنه من غير المعروف التعليم
لأنه ١٩٩٨ - ١٩٩٧ ومنه بالنسبة
من عمالة المهرات المتخصصين في
العلوم الأساسية - خلا عن أن



المصدر: الأمة - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يعين غدا لتأجيل المرحلة الثالثة للتنسيق

يعين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في مؤتمر صحفي بمقره غدا، نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق، بعد أن ٥٠٪ للجمهورية العلمية والأدبية بالجامعات والمعاهد العليا الخامسة والتوسعة، كما يعين الوزير الحد الأدنى للقبول بكل كلية ومعهد، والأعداد الكلية التي تم توزيعها على الجامعات.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١-٤

٢٧٥ كتابا هدية من تركيا

لكلية الدراسات الإنسانية بالأزهر

قررت السفارة التركية بالقاهرة اهداء ٢٧٥ كتابا إلى كلية الدراسات الإنسانية - فرع البنات بجامعة الأزهر وتتضمن مؤلفات حول الأدب والتاريخ التركي بعد استحداث قسم اللغة التركية بالجامعة منذ عامين تقريبا. وذلك تقديرا من الجمهورية التركية لدور ورسالة هذه الجامعة العريقة

ومسوف يقدم المصطفى التركي مختارا يقضى الكتب الهداية إلى الدكتور عفاف ريدان عميدة الكلية في حفل يقام غدا.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٤

تعاون علمي بين جامعتين في مصر وكندا

مونتريال - من مصطفى سامي:

* د. مصطفى الهلالي أستاذ جراحى المسالك فى كندا، غادر مونتريال أمس لحضور المؤتمر المشترك للباحثين المصرية والعربية للمسالك الذى يتعقد هذا الأسبوع، وسوف يراسى بالاشتراك مع اسماعيل خلف استاذ المسالك بطب الأزهر ندوة حول «مراض البروستاتا»، وسيقيم د. الهلالي بعد انتهاء المؤتمر برعاية جامعة المنصورة ندوة من د. محمد غنيم رئيس مركز الكلى لأفاد - مصر حول الأساليب الحديثة فى زرع الكلى، ثم بحث توافيق للتعاون العلمى بين جامعتى ماكجيل والمنصورة. كما يلقى محاضرة بجامعة اسبوتة أثناء زيارته للمدينة التى تشا بها.



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

القبول بالمدن الجامعية بالأزهر بدء مرحلته الثانية ١٧ أكتوبر

تبدأ يوم ١٧ أكتوبر لمدة ٥ أيام المرحلة الثانية للتنسيق للقبول بالمدن الجامعية الأزهرية للمصالحين على الشهادة الثانوية الأزهرية هذا العام والقبول بكليات الجامعة والطلاب الناجحين في امتحان الدور الثاني بجامعات هذا العام وصرح السيد عبد العزيز حشام المدير العام للمدن الأزهرية بالقبول الطلبة الناجحين في الدور الثاني سيتم وفقا لتقديراتهم



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١-١-٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث قواعد التحويل بين شعبتي الأدبي والعلمي بالثانوية

كتب - أيمن المهدي

تبحث الأجهزة الفنية بوزارة التربية والتعليم حالياً تحديد القواعد النهائية لتحويل طلاب الثانوية العامة بين شعبتي العلمي والأدبي. وكانت الأجهزة قد تالتت عدداً كبيراً من الشكاوى والاستفسارات من التلميذات والدارسات للتعليمية وأولياء أمور الطلاب سواء للتأخرين والتفوقين إلى الصف الثالث الثانوي للعام الحالي أو الراسبين والدارسين للامتحان بالصف الثاني الثانوي حول عدم معرفتهم بقواعد التحويل بين شعبتي الثانوية العامة وهل هو مسموح أم لا، وبكيفية تحديد عدد المواد العلمية والأدبية التي يمكن استبدالها بمواد من الشعبة الأخرى. وقد طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً نهائياً حول هذا الأمر بعد حالة الارتباك الشديد التي أصابت جميع المدارس كما أنه إلى ضرورة استمرار دور المرشدين التعليميين بالمدارس الثانوية لمساعدة الطلاب في اختيار المواد المناسبة للجامعات مع الالتزام بقواعد اختيار أربع مواد علمية وواحدة أدبية للراغبين في دراسة المجموعة العلمية أو اختيار أربع مواد أدبية وواحدة علمية للراغبين في دراسة المجموعة الأدبية. ويحتاج طلب المجموعة العلمية أربع مواد من التكمية والفيزياء والاحياء والرياضيات (أ) والرياضيات (ب) والجيولوجيا والعلوم البيئية بينما يختار طلب المجموعة الأدبية أربع مواد من الجغرافيا والتاريخ والفلسف والمناطق وعلم النفس والاقتصاد والأحصاء.



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٦

شهاب : السماح للمعاهد الخاصة والتوسطة بقبول دفعة جديدة

كتب - محمد حبيب:

يعين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عدا في مؤتمر صحفي نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق بعد أنقى ٨٠٪ للمجموعتين العلمية والآلية بالجامعات والمعاهد الخاصة والتوسطة.

كما يعلن الوزير الحد الأدنى للقبول بكل كلية ومجموع عدد الطلاب المقبولين والاعداد الفعلية التي تم قبولها بالجامعات هذا العام .

وبشرح السيد عبد الحميد شاذلي لوكيل الأمانة العامة للتعليم العالي بأنه تم السماح للمعاهد الخاصة والتوسطة بقبول دفعة جديدة من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة أو الدبلومات هذا العام لاستكمال الاعداد المقررة وأن قبول الطلاب ببيصلات مكتب التنسيق ويستمر القبول لمدة اسبوع . وأضاف ان سيتم اعتماد نتيجة القبول النهائية من رئيس قطاع التعليم وأنه ان يتم قبول أي طالب لا يعد الرجوع إلى الإدارة المختصة بالوزارة أما المعاهد التي استكملت استعدادها عن طريق مكتب التنسيق فليس لها الحق في الامتحان أو القبول أي طالب جديد. وأشار إلى أن الوزارة لن تكتفي حق القبول للمعاهد إلا بعد أن تتسلم رسمياً الوزارة بامكان القبول بقبولها.

وبشرح السيد إبراهيم عابدة مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب سيقيم بأرمال بطاقات اقتراح لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بالبريد الإلكتروني من غد .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

تنظيم مساهمة قطاع البحث العلمي ومراكز البحوث في التنمية التكنولوجية

كتبت - سهيل هدايت:

وافق مجلس الوزراء على مشروعات ٣ قرارات جمهورية بشأن تنظيم قطاع البحث العلمي وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المشروعات تتضمن تحديد اختصاصات وزير الدولة لشؤون البحث العلمي وإعادة تنظيم المجلس الأعلى لمركز ومفاهيم البحوث وإعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمي.

وأضاف الوزير - خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس - أن هذه القرارات استهدفت تنظيم مساهمة قطاع البحث العلمي والتنمية التكنولوجية في سبيل التقدم للشعب، وأمر على مشارف القرن الحادي والعشرين، وأصبح مشروع القرار الجمهوري الأول لتحديد اختصاصات وزير الدولة للبحث العلمي خاصة أن القرار الجمهوري رقم ٧٩ لسنة ١٩٧٧ لم يمنحه الاختصاصات التي تشكك من أجله القرار الفعلي به، ولذا في إعادة تنظيم المجلس الأعلى لمركز ومفاهيم البحوث بقطاع البحث العلمي وفئات إعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمي.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٠٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - سعيد حلوى :

أكد الدكتور محمود حمدي وفتوح وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للمشعلون الإسلامية أن موازنة المجلس الأعلى شهدت انطلاقة كبيرة في عهد الرئيس حسني مبارك حيث زادت الإيجتمادات المخصصة لجنة تطوير الإسلام التي توزع مجانيا على جميع الدعاة بمصر من ٣.١١٢ مليون جنيه عام (٨٢/٨١) إلى ٩.٢٥ مليون جنيه هذا العام، ومن ٢٠٠٠ نسخة شهريا إلى ٤٠ ألفا كتاباً بلغ الإجمالي السنوي لإصدارات اللجنة العلمية للمجلس هذا العام ١٤٨ ألف نسخة وكان ٨٦ ألفا فقط وأغلاف الرئيس أن عدد الكتب التي حققتها لجان المجلس العلمية بلغ ٤٥ كتاباً هذا العام، و ٢١٢ مخطوطاً متعلقة بالسيرة والسنة النبوية، وقال له يجري حالياً الإعداد لإصدار التوسعات الإسلامية المخصصة في ١٦ مجلداً، وأنه تم إنشاء مكتبين متميزتين للسيرة والسنة، وبلغ الإجمالي السنوي للكتبات الإسلامية لهذا العام ٢٠٠٠ كتاباً، وقال له للسلجود أن الأرقام ٩٠٠٠ مكتبة هذا العام، وكانت ٢٠٠٠ مكتبة فقط، والكتبات الهائلة للمراكز الإسلامية بالخارج كانت ١٧٠٠ مكتبة وصلت هذا العام إلى ٦١٠٠ مكتبة تضم كتب الفرائض وأحكام الزواج

وبالإن إلى التي الفرنسية على نطاق مصر لبيان العالم الإسلامي كانت ٨٩ نسخة فقط ووصلت إلى ١٨٠ نسخة مجالية، كما كان عدد الطائيات والوفدات بيت الطائيات قناتع الصلح من ٥ طائيات وصل إلى ١٤٥ طائيات وعدد الطائيات المشاركين في مسكن ليرينك ترجمة معاني القرآن الكريم إلى اللغات الإنجليزية والفرنسية والروسية والألمانية وبلغ ٦٦ ألف طائيات من المصنف للرجال والمجود والطبق والشرائط تطبع الصلاة والقرص.

وقال الوزير أن التوسعات الإسلامية المتخصصة سيصدر المجلد الأول منها بعنوان موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة ويصدر المجلس منها حالياً ٢٠ ألف نسخة أول كل شهر عربي.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون مشترك مع سوريا لتوحيد مناهج التعليم

كتب - أيمن المهدوي:

بدأت أمس جلسات العمل المشترك بين مسؤولي وزارتي التربية والتعليم المصرية والسورية وذلك عقب استقبال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الدكتور محمد عباس الحلي وزير التربية والتعليم سوريا والوفد المرافق له وسرع الدكتور بهاء الدين عقب تقرير بحث تطويع أوجه التعاون بين البلدين في مجالات التعليم والاستفادة من خبرات المعلمين وتطوير وتوحيد المناهج والمناهج المشتركة بينهما وقال إن تزامن هذا اللقاء مع الاحتفال بالعيد الفكري لانتصارات أكتوبر للجبهة يعد تأكيداً للعلاقة التاريخية بين الشعبين وإن دعم أكتوبر للجبهة كانت مهمة للانجازات التي تحققت



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

الذين جاءوا للحياة بعد النصر

أكتوبر في ضمير الشباب

عيونهم لم تر أضواء النصر العظيم لم تعاصره بامجاده
وتضحياته التي عاشتها مصر في ازهى أيامها يوم
الساس من أكتوبر عام ٧٣. إنهم هؤلاء الذين جاءوا
للحياة بعد النصر، انهم مواليد ما بعد أكتوبر ١٩٧٣،
والآن ونحن نحتفل باليوبيل الفضى لنصر أكتوبر نلتقى
صفحة شباب وتعلم مع بعض نماذج هؤلاء الشباب
ممن ولدوا بعد الساس من أكتوبر وذلك في قراءة
لتلخيصاتهم وافكارهم وروايتهم حول نصر أكتوبر.

٣ صفحات فقط وقطعة أدبية واحدة

ما يدركه طالب الثانى عن أكتوبر!!

وتنحى يوم شبابنا على مطباتهم المصونة عن حرب أكتوبر علما ان تسلك ما لا تعلم
لهم ماضى قديم في مرحلة الدراسة الثانوية، الأجيال تتوالى ثلاث صفحات فقط ونص
الذي وحيد في حصيلته كل ما نتخذه للتأخر عن حرب أكتوبر المحيية ودرسها الطلاب في
المرحلة الثانوية بصغورها الثلاثة، ورغم وجود بعض المسور للتثنية والتثنية مع
موضوعات دراسية أخرى ولها بالعلم لا تكفي لدراسة آثار مثل هذا الاستمرار، والمسؤال
إذا لم تكن حرب أكتوبر هذه الساحة المحيية في منحنى الدراسة فتتروا وتنتج تتعامل
مع طلاب هم الأكثر إيماناً بكتاب التاريخ للفرقهم في مراحل التعليم المختلفة بل إن هذه الصفحات
فالأقل مضمونة على كتاب التاريخ للفرق فقط على طلاب المجموعة الأدبية الصف الثاني أو
الثالث الثانى بينما على طلاب المجموعة العلمية إذا لم يفتتروا مادة التاريخ فيهم لن يدرسوا
شيئا من هذه الحرب إلا من خلال قسم الانسى الموجود بعنوان (الفتن) والذي يضمه
كتاب الأدب والسوسى بالسف الثالث الثانى يقول السيد عماد عبدالحليم خبير التعليم
بالبحرية الثانوية: ليس العلم أكثر ولكنه الثانى يقول يشرح الأديب، ويصح يد الطالب على
مفاتيح هذه الحرب، التي تتم إرسائها في إطار موقف مصر من قضايا العالم العربى
والعالم، وكيفية في حالات دعم مصر الشعبية الفلسطينية، كما أن دراسة الحرب بهذا
الشكل تدفع للزوم الحد المسموح الدراسي، حيث تعنى ثلاث فرصة البحث خارج كتب
القرآن، أي في ويستعمل ويتلقى بنفسه من خلال مصادر المعرفة العشرة حتى يوجدوه
ويصح يده على معكم الطريق ويصح ولكني كمتخصص لمعنى في توسيع فكر الشرح أكثر
هذه الحرب خاصة في طلب المجموعة العلمية قد لا يدرسوا إذا لم يفتتروا مادة التاريخ كعادة
الاستراتيجية لما يستشعر اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم عبد الله العمرياني فليقول: إن
هناك مضا أدبية للشاعر إبراهيم أبو سن عن حرب أكتوبر لسه قد تروا مقروا على جميع
الطلاب بالصصف الثالث الثانى، كما أن هناك مسورا متقدمة عن الحرب للجبيبة في بعض
الروائع الأخرى مثل الحرة، للشاعر شعير الحماصة بالأسافة في موضوعات التغيير
والانكشاف ومجالات الانظمة أيضا هناك مشروع يتم أعداده حاليا لعرضه على أكتوبر
حسين كامل بهاء، الفين وزير التربية والتعليم لاضافة قصة خاصة عن يوم العصور
وموضوعات عن آثارها الاجتماعية والاقتصادية بكتب قراءة لجميع صفوف الثانى العام
ويبقى التسؤل: هل تكفي هذه المسور عن حرب أكتوبر ودخل هذه التبرير أم لا؟

أيمن المهدي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

استثمار البطولات في إقامة المشروعات القومية

[illegible]

وجیه الصقار



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

الشباب يؤكّد قيمة الانتصار في تحقيق التنمية الشاملة.. ويطالب

ببقاءات مستمرة مع أبطال أكتوبر

علامة بارزة في وجدان كل الشباب التي وأمرها بعد خمسين من أكتوبر، وذلك إلى الأجيال التي راحت بعد عام ٧٣ تنظر في القصر العظيم بوصفه قيمة انتصار شديداً في أن شباب اليوم لعلهم العديد من الفكرة، لأن كانت في مجال آخر غير مجال القتال، وفي مدارك التنشئة للشبكة في المشروعات القومية المختلفة وعلى رأسها مشروع تشيكي ومشروعات التنمية وسهاء وخليج السويس.

ويتجلى محمود عبد الرزاق طالب بالسة الثانية الثانوية (١٦ سنة) في معركة أكتوبر تملح حثاً خاصاً لأمته حيث كان معه لحد أبطال أكتوبر من اللطائف على خريطة القلعة مع إسرائيل وإتزال حكايات الدم من المعركة تشلح لفته كشراً وكيف أنه تعرض الموت عدة مرات أثناء اشتباكه مع العدو ويظهر إلى أن الخمسينيات

الجسيمة التي تشدها أبطال أكتوبر تدهم الأجيال الشابة في الالتقاء، هؤلاء الأبطال يؤسسون قديماً أقوى ما يمكن أن يقدسه مواطن لبلده وهذا ما يجب علينا أن ندرسه في وجدان الأجيال القادمة

ويطالب عائل محمود الشيعي طالب بمحقق عين شمس بشروطه لتتصل بين الأجيال بحيث تستمر فكرة أكتوبر حية جيلاً بعد جيل مركزاً أهمية توسيع عقد الفتوح والتضاربات الفكرية حول حرب أكتوبر والدرس للتعلمة منها وذلك في مختلف الجامعات وفيشيد بأن من المهم أن يلتقي شباب هذا الجيل ويتخلى مع أبطال أكتوبر الذين شاركوا في صناعة القصر العظيم بحيث يتشرب شجيلة القيم البائدة للمعركة والرافد التي شجدها هؤلاء الأبطال

ماجد كامل

عن قيمة الانتصار في تحقيق للتنمية الشاملة ودور القوات المسلحة خلال حرب أكتوبر يطرح عدد من الشباب الذين وأمر بعد أكتوبر المجيد وزيتهم فيقولون:

في البداية يؤكد سمري أنجيل طالب بالسة الثالثة بكية السليمة والقناقل (٢٠ سنة) أن أجيال الشباب ممن وأمر بعد عام ٧٣ ينظرون في نصر أكتوبر بشكل خاص، فقد تكونت صورة الانتصار العظيم في أذهانهم عبر حكايات الأباء ممن فاقوا أو تاهروا الأحداث الجسام التي شهدها هذا اليوم بالإضافة إلى ما تتركه وسائل الإعلام سنوياً من أفلام تسجيلية تروى للقصص الحية للمعركة وحارات مع ثافة وأبطال مصر أكتوبر.

ويشير إلى أن هذا النصر العظيم قد مهد الطريق إلى ما يهياه الجيل الحالي

من مناح تسود فيه روح السلام بين شعب المظلة إلا أنه أكد ما أثيره جيلاً للشك أهمية الاحتفاء المستمر للجيل والألعاب التي تهاول إسرائيل أن تحرل بها عملية السلام، وقال إنه أولاً نصر أكتوبر لما جسد إسرائيل في المقاومة وما استحدثت في صوت السلام وفي رأيي أن نؤمن بنسب معين حروبنا الحالية يجب أن تكون نسب معين الأجيال الحالية يؤسسون مثلاً ويؤنسجوا للتنمية بالروح من أجل الوطن.

أما ربة محمد جويالمراد طالب بتس الكلية (٢١ سنة) فيوضح أن نصر أكتوبر ٧٣ يمثل بالسة له ورأى مهما يتخمد في التفاتح من أجل الوطن ورس عمل شخصية القويرو فما وأمره من حيلة القتال المعروفي المعركة وتقلعه لحظ بالريف وتعليمه أرواح الشجيرة الإسرائيلية بعد



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق اليوم

بعد ان اليوم الدكتور مفيد شهاب رئيس
التعليم العالي والجامعة للبحث العلمي
في مؤتمر صحفي - نتائج قبول طلاب
المرحلة الثالثة والأخيرة بعد ان ٧٥٠
والتي من المقرر ان تستوعب ٥٢ ألف
طالب وطالبة. وصرح السيد عادل عطية
الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي
والشباب العام على مكتب التنسيق بأن
المكتب سيقبل بعد إعلان النتائج وادة
استيعاب أوراق الطلاب المتقدمين من
المرحلة التنسيقية الثلاث



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيص الحصص الأولى بعد انهاء العملية لإذاعة برنامج عن التطورات أكتوبر

كتب - عادل الدجيب:

قرر المستشار ماهر الجندي محافظة الجيزة - خلال جولته أمس على مدارس المحافظة - تخصيص حصص الأولى بالمدارس حتى نهاية هذا الأسبوع لإذاعة برنامج عن اختصاصات أكتوبر والدروس المستفادة من الحرب وتناقلها الإيجابية التي أدت إلى السلام والاستقرار والتنمية والتأكيد على الإرادة والتصميم لشعب مصر في استرداد أراضيها ومن ناحية أخرى أكد وفد شبابي منظمة شباب مصر في مصر داد أراضيه السياسية والشعب المصري في عملية السلام بالمنطقة وأن هذا الدور القريب يلقى احتراماً من الشعب الألماني جاء ذلك خلال استقبال المحافظ للوفد الألماني، وصرح رئيس الوفد بأن ما أسفرت عنه الانتخابات الألمانية الأخيرة سيؤكد تقدم إيجابى في العلاقات بين البلدين



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

جامعة المنيا تمثل مصر في المؤتمر العالمي للتعليم العالي

كلف الدكتور مفيد شهاب وفد التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدكتور جمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا برئاسة وفد مصر في المؤتمر العالمي للتعليم العالي الذي يبدأ جلساته في باريس اليوم ويستمر حتى أواخر الأسبوع، وكان من المفترض أن يرأس الدكتور شهاب الوفد المصري إلا أنه اعتذر لظروف تطرق بإنشغاله بأممال داخل مصر.

ويضم الوفد المصري للمشاركة في المؤتمر ولحمد فؤاد الشيوخ رئيس جامعة الزقازيق والدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان، والدكتور مجيد أمين محمد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات.

من ناحية أخرى وافق مجلس جامعة المنيا برئاسة الدكتور جمال أبو الكارم -رئيس الجامعة- على قبول ٥٠ طالبة من الجامعات علي الثانوية العامة (علمي) طالبات فقط بالعودة العالي للتمريض لتتابع تكافة الطب جامعة المنيا - صوبت بذلك الدكتور إجلال محمد صبيحة المعهد.



المصدر: **الأحد - رار**

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٦

وكيل وزارة التربية والتعليم بالقبليوية:

خطة أمنية للقضاء على ظاهرة العنف بالمدارس

هناك عجز في مدرسي اللغة الانجليزية والعربية..
والفصول الطائفة ما زالت موجودة في القبليوية!

القبليوية - صيد الحكم الجندي
أعلن خيري الديبكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقبليوية أنه سيتم اتباع أسلوب جديد هذا العام مع الطلاب الذين سيثبت أنهم مشاكسون داخل المدرسة فسيكون هناك متابعة دقيقة لهؤلاء الطلاب ولا يمنع ان يتم تفتيشهم لمعرفة اذا كان معهم آلات حادة أو مطاوي وان ثبت انهم يحملون هذه الآلات فسيتم تطبيق القرارات الوزارية المنظمة التي تعطي لإدارة المدرسة حق الفصل للطلاب أو حرمانه من الدراسة لفترة محددة حسب طبيعة الحالة التي سيتم ضبطها.

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم ان المدارس التي ليس بها أسوار بالقبليوية ليست كثيرة وهي ان وجدت فعلا توجد بقرى وهي لا تتجاوز ٢٢ فقط من مدارس القبليوية وبالتحديد يوجد ١٥ مدرسة يتم حاليا تأسيس أسوار لها وليس ساني ثلثه كان لا يوجد أسوار من الأسفل ولكن كانت هناك أسوار تم إنشاؤها بنجيبها وتطعم هذه الأسوار وحتى وان تخر بناء هذه الأسوار في إحدى المدارس فليس هذا يترتب عليه ان يكون بالمدرسة تشييد واعمال فنياته كشوش خضور وغياض للتلاميذ والطالب الذي يستقطف مرات غيابه يتم انذاره واخطار ولي امره فوراً.

وقال ان الفخرات الأساسية ليست موجودة في القبليوية فقط ولكنها موجودة على مستوى الجمهورية واعتقد أنه ليس لها حل الا اذا توالتت الجمهورية واعتمدت مدارس جديدة وهذه الأراضي أصبحت غير متوافرة الآن لا في القبليوية ولا في أي محافظة أخرى بعد صدور قرار الحاكم العسكري بحظر لبناء على الأراضي الزراعية لأن: محظوم الأراضي للوجودة زراعية.

أضاف وكيل وزارة التربية والتعليم ان هذه الخطة تم وضعها هذا العام بعد حوادث الشغب التي حدثت العام الماضي ولتتم تكرار هذه الاحتياطات هذا العام انه لا يمكن ان يتم وضع رجال شرطة على المدارس على الرغم ان هذا الموضوع قد نوقش أكثر من مرة في المجلس المحلي لمعالم الرئاسة الأمنية على المدارس. وأما القول ان تلك من الصعوبة حيث يوجد بالقبليوية ١٢٠ مدرسة ولكي يتم عمل قوات أمن على المدارس فهذا شيء غير وارد نهائياً وليس في الحيلة.

ولكن نستطيع ان نطعن اولياء الأمور على ان المديرية قد وضعت خطة يمينها وبين مديرية الأمن على ان تقوم القوات الرابطة بالمرور في أوقات دخول وخروج الطلاب للمدارس في فترات الصباح وبعد الظهر خاصة في اوقات التي بها مدارس بنات. كذلك يوجد في كل مدرسة مسؤول أمن معه دفتر دخول وخروج أي شخص غريب يدخل المدرسة يتم تسجيل بياناته في هذا الدفتر وقت دخوله ووقت خروجه.



للشعب والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٦

عن طريق التدريس بالاجر أو بالحصص لبعض التخصصات المختلفة من خريجي بعض الكليات بالأحر والتعليم العام.

وقد اتفق على ان تكون هذه الفصول في مناطق محددة من بعض الكليات من بعض الطلاب لهذه الفصول الجديدة وفي بعض مناطق التعليم الفني حيث لا توجد فصول كافية في هذه المناطق.

وقد تم وضع الاسس والمتطلبات مع أجهزة الأمن شمس داخل المدارس الواقعة التي تم باستثمار على الخطوط والبرقيات التي تم استثمارها على المدارس من جانب الطلاب.

وفي نهاية صيغة أكد خيري الأمين العام للتعليم الفني في الوزارة أن هذه الفصول الجديدة في مناطق محددة من بعض الكليات من بعض الطلاب لهذه الفصول الجديدة وفي بعض مناطق التعليم الفني حيث لا توجد فصول كافية في هذه المناطق.

وقد تم وضع الاسس والمتطلبات مع أجهزة الأمن شمس داخل المدارس الواقعة التي تم باستثمار على الخطوط والبرقيات التي تم استثمارها على المدارس من جانب الطلاب.

حتى وإن توافرت هذه الأراضي وسمحت الوزارة بشرائها فحين الاعتمادات الضخمة لشراء هذه الأراضي واستطيع ان أقول ان ضخمة المدارس التي بها فترات مسائية بالطلوبية تصل إلى ٢٠٪ من مدارس الثانوية.

وحول مسوئيات المدرسة من ظاهرة الدروس الخصوصية قال: نعم الدروس الخصوصية وياهم مهدي ويستفيد أموال الأسرة المصرية وأطراف هذه المشكلة استغلوا ان لا تحكم في المدارس فكيف تستطيع ان تحكم في الطالب وولي الأمر وللأسف الشديد ان ولي الأمر هو الذي يدفع إليه لتلقي الدروس الخصوصية وهم الذين يشجعون المدرسين على إعطاء الدروس الخصوصية وللأسف الشديد أيضا ان وسائل الإعلام أصبحت تروج لهذه الدروس عن طريق الكتب الخارجية مجهولة الهوية التي تروج لها.

وقد اتجهت المدرسة هذا العام إلى مجموعات التوعية والحمد لله فقد استجابت مجموعة كبيرة من المدرسين لهذه المجموعات كغير هذه الدروس وهذه المجموعات ستكون باجر رمزي مستخدمة لمرحلة المدرسة. وهذا الأسلوب يعتبر أسلوبا جيدا لنقل الدروس الخصوصية من المنزل إلى المدرسة لتكون تحت إشراف إدارة المدرسة.

وأكد ان الفصول الطائفة ليست جديدة على الثانوية ولكنها كانت موجودة العام الماضي وهذه الفصول بمساحة شديدة هي عبارة عن فصل ليس له مكان ثابت ولكنه يحل محل فصل آخر.

وأوضح وكيل وزارة التربية والتعليم ان الفصول الطائفة هذا العام بالثانوية لا تسمى الفصول في ٢٠ من مدارس الثانوية وهذه الفصول تمارس اليوم الدراسي لها بدون أي مشاكل وهي تنفذ يومها الدراسي إما في حجرة التربية الفنية أو التربية الزراعية أو حجرة الأنشطة المختلفة ويرجع سبب عدم وجود فصول دائمة لهذه الفصول الطائفة هو ان المدرسة ليس بها فصول كافية لتتناسب مع عدد الطلاب.

وحول مدى الرقابة على الفعاليات المدرسية أكد انه بدأت منذ أول يوم في الدراسة وفي المرحلة الابتدائية والثانوية الفنية فقط ذات نظام اليوم الكامل. والثانوية الفنية بالثلاث لأنها أكثر المدارس التي تتركز فيها على مستوى المدارس بسبب تعدد الأقسام بها.

والرئاسة على هذه الفعاليات عن طريق لجنة مشتركة من مدير المدرسة وأحد الكوادر والطبيب الموجود في الوزارة المسجلة والأخصائي الاجتماعي والالتزام التحصيلي على عملية الفعاليات الدراسية حاليا هو دراسة توزيع وحاجات جافة على الثانوية بدلا من الوجبات الطائفة مثل البيض والخبز.

وحول كيفية مواجهة التحيز في مدارس اللغة الإنجليزية واللغة العربية قال ان الحقيقة انه يوجد تحيز شديد في مدارس اللغة الإنجليزية واللغة العربية بالنسبة للغة الإنجليزية التحيز موجود في المرحلة الثانوية فقط وقد تم التغلب على هذا التحيز عن طريق تدب مدرسين من التعليم الإعدادي لمرحلة التحيز في التعليم الثانوي.

الحجز في مدارس اللغة العربية فهو موجود أما الحجز في مدارس اللغة العربية فهو موجود في المرحلة الإعدادية وقد تم التغلب على هذا التحيز



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق قبول ٤٨ ألفا و ٢٨٣ طالبا منهم ١٩ ألفا و ٣٧٦ بالجامعات ٢٩ ألفا و ٧ طلاب بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مؤتمر صحفي أمس نتائج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للطلاب المتقدمين في الثانوية العامة بعد انشئ ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والادبية وتم قبول ٤٨ ألفا و ٢٨٣ طالبا وطالبة منهم ٢١ ألفا و ٨١٧ من المجموعة العلمية و ٢٦ ألفا و ١٦٦ من المجموعة الادبية.

وقال السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق انه تم قبول ١٩ ألفا و ٣٧٦ طالبا وطالبة من هذه المرحلة بالجامعات و ٢٩ ألفا و ٧ طلاب بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة بنوعها.

وأشار السيد علي شليبي وكيل وزارة التعليم العالي الى ان هناك ١٧٦ طالبا وطالبة استنفذوا رغباتهم دون ترشيحهم إلى إحدى الكليات أو المعاهد منهم ٢١٠ طالب من المجموعة العلمية و ٤٦٦ طالب من المجموعة الادبية وسيتقدمون لجامعة إضافية رغبات جديدة لإعادة ترشيحهم.

وأوضح السيد إبراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق انه تم اكتشاف ١٤ حالة تزوير لطلاب قاموا بتعديل في درجاتهم وتم إحالة اوراقهم إلى الإدارة العامة للشئون القانونية لاتخاذ

الإجراءات القانونية اللازمة.

كما أعلن الوزير أن مكتب التنسيق سيعيد من السبت القادم صرف وقبول الاوراق للطلاب المتقدمين من المراحل التنسيقية خلال كفرصة أخيرة لهم وتستمر لمدة ١ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة من الساعة الثامنة صباحا وحتى الرابعة عصرا وتسلم الاوراق من الساعة الثالثة عصرا وحتى الساعة مساء وأشار الوزير إلى انه تم قبول ٢٥٥ ألفا و ٣٩٩ طالبا وطالبة خلال المراحل الثلاث منهم ١٢٩ ألفا و ١٩٨ من المجموعة العلمية و ١٢٥ ألفا و ٧١ من الادبية وبذلك تكون الجامعات قد أتمت خلال المراحل الثلاث ٢٢٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

وقال ان المكتب التزم خلال المراحل عند التنسيق برغبات الطلاب المونة بمطابقات الرغبات الموقعة منهم في حدود القواعد والشروط انه تم إرسال الطلبات لطلاب المرحلة الثالثة من أمس بالبريد وأنه تم ترشيح جميع الطلاب الذين تقدموا للمكتب إلى الجامعات والمعاهد.

وأكد الوزير انه تم قبول ٨٩ ألفا و ٨٦١ طالبا وطالبة في المرحلة الأولى و ١٧ ألفا و ٣٠ في المرحلة الثانية و ٢٨٣ ألفا و ٢٨٣ في الثالثة وسيتقدم طلاب آخرين إليهم من المتقدمين خلال المراحل الثلاث.



الصدر : الأمام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٦

قرار جمهوري بضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال للجامعات

اصغر السيد الرئيس محمد حسني مبارك أمراً جمهورياً بضم كليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي إلى الجامعات وتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية للقانون تنظيم الجامعات فتح مجالس الجامعات بناء على طلب مجالس كليات التربية النوعية بطروعتها المختلفة وفي كليات رياض الأطفال درجات البكالوريوس والديبلوم الخاصة والمجستير والدكتوراه للأكاديمية في التربية على أن تكون مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس لهما أربع سنوات ومدة الدراسة للديبلوم الخاص في التربية النوعية في الشعب المختلفة أو في الأكاديمية برياض الأطفال مائتان ومدة الدراسة بكل من المجستير والدكتوراه مائتان للأكاديمية لكليات التربية.

وصرح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث في اجتماعه عما الإجراءات التي يتعين اتخاذها في ضوء هذا القرار.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قبول ٤٨ ألفاً و٢٨٢ طالباً في المرحلة الثالثة للتسجيل

أعلن الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي، في مؤتمر صحفي أمس، نتائج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدتي ٤٨/٢٨٢ و٢٨٢ طالباً وطالبة منهم ٢١ ألفاً و٨١٧ من المجموعة العلمية، و٢١ ألفاً و٦١٠ من الأدبية. وقال إن الطلاب الذين سجلوا في هذه المرحلة ١٩ ألفاً و٢٧٦ طالباً، و٢٩ ألفاً و٢٨٢ طالباً في المجموع العلمية والفنية، وأن هناك ٢٧٦ ألفاً استشهدوا ولديهم رؤسوف يستعدون لإضافة رعايات جديدة منهم ٢١٠ من المجموعة العلمية و٤٦٦ من الأدبية.



المصدر : الأهم رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٦ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الأعداد لتوضيح التعليم الثانوي بالشاركة مع البنك الدولي

استقبل الدكتور حمدي كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم بجهة مسقط رأسه كسك الشوي
برئاسة الدكتور حاي شومسوي والفرد الفريقي لورا وأدى بجمع عمدة من وزراء التعليم
أساسي مدور العالم والعمراء القوي حيث تم عرض نتائج لائحة العمل المشتركة بين
مصلحة والعمراء والأساقفة المعمودين في إطار الأعداد المشتركة للدراسات للتعليم الثانوي
والأعداد التي تم الاتفاق عليها لزيادة التعليم في مجالات اللغة ومناهج مناهج البنك الدولي
بمسؤولية المشتركة بين الوزارة والمصندوق في مجالات التعليم المتعددة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٦ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

حملة للتبرع بالدم
بكلية رياض الأطفال بالقاهرة

استقبلت رياض الأطفال بالقاهرة، أمس
محمود أكتوني، مدير عام تعليمي، تشب
في المساعدة العامة، في حملة التبرع
للتبرع بالدم وفقرت برسم دماءه
وأهدى لأمهات، ثم محو القسمة - سور
مبارك، وقد ألتفت خدمات الكلية بدمه
مكتبة على التبرع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والبحوث والتقارير والعدائل وكانت تسد غير قسمي وما أن أخذت طريقه إلى مكتب الوزير خرج الوزير من الوزارة وتولى من بعده الدكتور عبد السلام عبد الغفار في منتصف الثمانينات شطب أعمال الأمانة والأركان وبدأ من نقطة الصفر وكانت المحصلة سياسة جديدة للتعليم خرج الوزير من أزهاره من الوزارة لتتفرع إلى وزارتين أحدهما للتربية والتعليم وتولاهما الأستاذ منصور حسين والأخرى للتعليم العالي وتولاهما الدكتور فتحي محمد على شكل أقاليم

أوضح سياسة تعليمية جديدة، وقبل أن تنفذ الجانب الأول اجتماع لها خرج الوزيران معا في التشكيل الوزاري عام ١٩٨٦ الذي يده به بين الوزيرين في وزارة واحدة باسم وزير التعليم تولاهما الدكتور أحمد فتحي منصور وما أن تولى وضع سياسة تعليمية للتعليم جاءت في كتاب بعنوان (استراتيجية تطوير التعليم - ١٩٨٧) عقب ذلك على يد الوزير الدكتور منصور فتحي (١٩٨٨) وصرح بذلك كما صرح سابقوه بأنه جاء بسياسة تعليمية ثالثة باسم المجلس لا باسم الوزير وما أن خرج الدكتور سرور من الوزارة رئيسا لجهاز التعليم، قدم خلفه الدكتور حسين كامل بها، الذي وثيقة جديدة الاتفاقيات على سياسة سلفه وعثر الحقيقة على ذلك هذه الفترة التي أجريت بموجب اتفاقية العامة، والتي إلى الدولة للتعليم الاتفاقي إلى ست سنوات أو تعويض السنة التي انتهت سياسة الدكتور سرور من المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى المرحلة الإعدادية العامة والتعليم الأساسي إلى سبع سنوات وكل سياسة من هذه السياسات التعليمية شكلت طرق الحضار المنطوق والغرض البشري، المشاكل التعليمية والحل المعروض والمتمسك في نفس الآن حملة لمرتبطة قديمة وضع لبرنامجها رئيس قسم ذلك للفرع الذي حكم مصر سنة ١٩٩٠ ق.م وأداء ٦٨ سنة وكان يشطب أعمال سابقه وانتقلت هذه الحملة للوزارة من بعده إلى حثيصة للوزير العربية التي شملت أعمال سابقه والتي لزمها جاء تنصت ذلك فما لسم للكم في قول لعميد الذي شربه وعلى ذات العرب سار لاحتجت لثلاث إقرار في شطب للأشخاص على أعمال السابقين في كل المعصور للوزارة لكن كانت على يد بسامتها الثلاث في أواخر المعصور للوزارة شطب أعمال سابقه وانتقلت الحملة إلى الأقاليم وأشد الخلل وجعل رئيس القسم الثاني

إن تطوير وتحديد التعليم ليس لها على الجوانب والتي يتكلم من تطوير إلى شطب ومن ضده إلى شطب فمعهم جوامير التعليم في فرع ومرج، وليس وزارة يستل بها السياسيين والأكاديميين في عزلة عن جوامير التعليم، هو سياسات تعليمية متضاربة تتعاقب وتكون في تلك ثقافة الفكرة لكة عملية منظوماتية تستمر للكم، وتقدم القرارات وتسمى للقرارات وتسمى لهم في مصر أصبحت فيه القوة الحقيقية الجديدة في التاريخ، بدل دول فجزائريته في مؤلفه القديم دروس التاريخ، في تطوير العمل وتنصيص الشخصية الإنسانية بخطط تربوية تعليمية طموحة تزيد صيانة لخلق لهم ومما يتعدى ما يجري في حاضر ومستقبل عالم جديد يتجه بقوة نحو المعرفة، ومن حيث أنه على كل ما تقدم وتساير عليه ولا خلاف مجلس الشعب بإعادة النظر في سياسة التعليم (أرقام ٨/١٠) تبنى فيما يلي إلى محاور ومعايير خمسة أساسية سبعة يحدد بعضها بحدود يحد يحد يحد الالتزام بها في أية محاولة لتطوير أو إصلاح التعليم، ومما قلنا هو التي أبرز القلة للوزارة لتسبب في تطوير أو إصلاح التعليم ومما قلنا تعليمية متضاربة، وهذه المعايير والمعايير هي:

١. أن التعليم منظومة كسب التي تتعامل كمنهجيات ويشد بعضها بعضا كائنا كان المبرمج، والمفهوم System في هذا الفكر الذي أصبح عام، خصصته إذا حاولت دمجها بتقسيمه واستحقاق معرفة أي خبر من أي خبر ما لم يرد كذا الفكر، إذ، خصوة وما نشأت الحلول الجوفية وأصناف الفار، في تطوير وإصلاح التعليم لا تثير أن تتصالح كتركيب عدد للتعليم على طائفتها وفعما ولا تلك تتلوهما وتفعما حتى يجبر عليها كمنهج غربي في جسم هي
٢. أن نظام التعليم نظام لاجتماعي طامع في اجتماعية حدة وتبصلا والتقت الاجتماعية ثالثة الشدة، تتداخل معا ويصير بعضها بعضا ويخطف من جميع مظهرها باختلاف الأسم والتبصلا في الأسم الواحد باختلاف المعصور، وهي في تطويرها وسفرها تتكلم كثيرا كثيرا، بدأ تخرج على الأسم من نظام في شقين السياسية والاقتصاد والأشكال والقررة وما تتكلم من شخصيتها للجمعية بدأ يكملها من ظروف ومخاطر وأوضاع، حيثة وبالتالي مهم نظام التعليم - لا يضعف في تطوير ومسايرة له ويريد له أهل القمة من مشرعين ووزراء أو تلك نظام تعليمية على العرب وزعيا في مسطرة ملتزمة عند جوامير التعليم المبرر البين

٢. في سياسة التعليم هي سياسة دولة وزارة تعبر حصرا عصر ثورة التطورات والتغيرات المعاصرة والفرصة التي تميز موهبة كل خمس سنوات، وليست سياسة وزير يرضى على سياسة سادة ويصير عليها على طريقة جينا الأكبر ورئيس القلي، على عدم الأثر حجابات التعليم، التكتل على كل البلاد يتلوهما
٣. أن تطوير وإصلاح التعليم عمل موس وعلمية اجتماعية ديناميكية بدرجة الأولى ولا يبرور في أعراف المية وأخلاقياتنا والدينامية عليه وأساليبها في تسيير به فدا من كليات للجامعة السياسية أو الأكاديمية أو الاجتماعية أو الفكرية بل في عيار القدرات الأخرى ذات الأثر لعملي في خلق التعليم
٤. أن فرض التطوير والإصلاح من لغير فيدرالي أهل القمة وضع السياسات والخطط وتحديد الأهداف، ويقوم من هم لديهم بتبنيها أو بإرضاء أهل القمة هو تطوير وإصلاح معصوم، بالمعنى، يعمل نتائج لمراسل ويحدث عالمة كثيرة أجريت في مجالات إدارة التعليم والتخطيط للتطوير والقررة التعليم وسيكونية الجماعات عامة واللقية منها وخاصة والتربية بيسيرة أنص



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١



رؤية قومية لتطوير التعليم

لننظر إلى الجسم الذي تحمله وجعله،
تتحرك به وتنشط وتعمل.. عندما نشعر بخلل
في أداء وظيفة جزء منه: العميين أو الأنان أو
الأسنان أو غير هذا وذلك، نبحث سبل
الإعطاء تمكين في أداء وظائفها على ما يرام،
نذهب بطبيعة الحال إلى الطبيب المختص
لمعرفة أصل الداء، حتى إذا عرفناه وصف لك
الدواء.

د. سعيد إسماعيل على

يمثل حال التعليم في مصر نقطة الضعف الرئيسية التي
تسوق النهوض الوطني المنشود وبالتالي فإن إصلاح
التعليم إصلاحاً شاملاً يمثل نقطة البداية الحقيقية والجدادة
لأي مشروع نهضوي لبلد يشر مؤهلين تأهيلاً راقياً
وما لهما مستويات التقدم العلم والتكنولوجيا المميزة
للمقرن الحادي والعشرين بكل تعقيداته فإنه يصعب
الحديث عن أي أفاق حقيقية للتقدم الوطني ويقدم
المقالان المنشوران على صفحة اليوم رؤية كلية لمشكلات
نظام التعليم المصري وكيفية تطويره وإصلاحه ويركز
الكاتبان على أهمية المعالجة الشمولية لمشكلات ومستقبل
التعليم وعلى أهمية أن تتاح الفرصة للسلطات الفاعلة
والغاية في المجتمع المصري للمساهمة الخلاقة والفعالة في
هذه العملية باعتبار أن أهمية التعليم تتجاوز بكثير الأبعاد
الفنية التي قد لا يصح الحديث بشأنها إلا من جانب
المختصين.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٦

بكتك إذا عابيت من ضعف في
الأداء العام لجسمك، فلماذا لا
يقتصر امر (التطوير) على هذا
الجزء او ذلك، وانما تكون بحاجة
إلى (كولسترول) يجمع عددا من التخصصين في جهاز مختلف
من الجسم، سيما إلى القلب.

بل إنك حتى في الحالة الأولى، كثيرا ما تجد لفة التي في
عمود عميق، قد امتد اثرها إلى أعضاء أخرى، صحيح أن
والمثل الأول غير وظيفة العين، وهذه تلك غير وظيفة الاسنان،
لكلها جميعا أجزاء مأكية ولحده يؤثر بعضها ويترك البعض
الأخر.

كذلك جسم التطوير في المجتمع، كله متعدد الأنواع: تطوير
عام، فني، عسكري، ديني، خاص، جامعي، نوعي، ومتعدد
الارامل: رياض أطفال، ابتدائي، اعدادي، ثانوي، عالي،
والمثل كل ينقسم من هذه الانقسامات عشرات الكويزات الفرعية:
العلم، المنهج، النشاط الدراسي، الرياضي، الموسيقي، الفكري،
الفرسي، التخصصات، الآراء، والمتنصر والكويزات عليها مثل
التطوير وهكذا كل هذه الاجزاء، والمتنصر والكويزات عليها مثل
اصعاء، وبصورة الجسم، تختلف في الكويزات وتتباين في
الترتيب، وتعتمد في قوسائل، لكنها جميعا تكون وحدة
عصوية متكاملة.

ولذا ننشئ خلافا آخر، لنا في مكونات جسم التطوير مثلها
مثل أعضاء، مرة موسيقية كبيرة مثلا، يترافق على آلات
وتنوع، ومثل على آلات تدفق، وأما تلك غير هذا، ولعل
كل مجموعة آلات، أشكال مختلفة تصعد أسواقا، مثالية،
لكنها في مجموعة لا تعرف، فإنما تعرف نغما مشددا في
(موسيقى) غاية في البنية والارتان والكمال.
بل إن أحد العلماء، اكل مرة هذا التخصصية فقال إن القدرة
الموسيقية لا يمكن أن تعرف مقطوعة (مجموعة) من الموسيقى
الصاحبة إلا بعد الممارسة، ولتختلف أحد الممارسين ليردني نغما
في سمعوية ليهوون ايرورثت أو شوربان، فموسيقى يبدو نغما
ستارزا وهكذا.

وهي انشاديان أو ضعف الأداء، التطويري في النهضة القومية
يرجع إلى حد كبير إلى نوع يقوم على التفرقة في التعامل مع
جسم التطوير، تحت عبارة مؤيدة قد تبدو وجيهة لأول وهلة، لكن
الحرص التامق فيها يكشف عن جوانب خطا اساسية
تدور كله للفرقة إن التطوير والصلاحيات الشامل للكمال لكل
عناصر المنظومة التعليمية يستعمل عمليا أن يحدد مؤازرانا
بعضه مع بعض فمع الأيام بالكمال والتفصيل والتفاهل أيد
من المرحلة وسلسلة الخطوة ختوية.
إن هذا صحيح عند التخليق لكنه لا يكون كذلك عند (التفكير)
والفرق في وسوق مثلا على ذلك أن وزارة التربية خطات
منذ ما يقرب من أربع سنوات مؤتمرا قومي للتعليم الابتدائي
ويعد فترة مؤتمرا آخر للتعليم الاعدادي ثم مؤتمرا عن العلم، وما
في شتند مؤتمرا رابع عن التعليم الثانوي.

والفرق في تأليف التعليم لسنة ١٩٨١ قد يدع بين للتعليمين
الابتدائي والاعدادي في سوية واحدة اسمها التعليم
الاساسي. لكن التفكير الفخري في تعامل هذا وأسر على
التمثيل مع كل من التلقين باعتبارها منفصلتين، كل منهما
مرحلة مستقلة.

والفرق أيضا أن مؤتمرا التعليم الابتدائي أن اتصت على
المنهج في هذه المرحلة فإنه تم بهدبا عن المركز العلمي للتعلم
لوراثة مصفا المنحصر في تطوير المنهج لا كان معرفيا
من تلتزم بين بعض أصحاب البدو في ذلك الوقت.
والأكثر غرا أن يتم التفكير في تطوير مباحث التعليم
الابتدائي في الوقت الذي كان فيه مركز التطوير لائقا لنسب
الوزارة قد انتهى من عملية تطوير قبل ذلك بسنوات تقل عن
الاصابع اليد الواحدة، وبدأ تنفيذ التطوير التعليم المرحلة شروجا
الفصل الأول، في العام الأول، ثم الثاني، وهكذا... وأدعت

سوف يعود التطوير والتفكير فيه،
من خلال مراحل التعليم
ومن أعجب ما شاهده تطوير
التعليم بمصر حدا منه ما يقرب
من أربع سنوات أن يتم اصدار قانون لتغيير نظام الثانوية
العام، مع أن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي سوف
يقع لاربع العام الحالي (حسبنا سمعنا)
فهل تعلم نظام امتحان مرحلة ونفكر في تطوير المرحلة
نفسها بعد أربع سنوات، إن الامتحان (تقويم) والقويم للسنه
أن ننفذ لنشأنا. إلى أي حد أدت العملية التعليمية ما هو
مردود منها من اعداء والتلاميذ يكون من الطبيعي أن تطو
التعليم أولا ثم تطوير نظام امتحانه ولا فتن بهذا يؤكد تلك
السلبية الخطيرة وهي أن الامتحانات هي الهدف وليست
قوسيلة.

ثم لماذا الثانوية العامة وهذا؟
طبعنا الأجيال في ألتها تطعي بأعدادهم جامعيون وإعلامي
واسع، كما أنها تدخل إلى جنة الجامعات، ولكنها لا تطو
بمنطق التاريخ والعلم والصلمة القومية، بل لا تطو سائر
الارامل والأنواع بنفس الانتماء، لماذا لم نذكر في امتحان
الثانوية العامة الآن تعليم الفزافرا
كذلك فإن مصطلح (تقويم) يحتاج إلى تعديل، لما معنى

مؤتمرا قومي؟
إن طرقي الصفة القومية هما (إشتر) و (الوسوق).
لا يشير إلى الصفة القومية ما تميز الشراكة الإيجابية
لجميع الاتجاهات والفكرات والفتات في صفة التطوير.
لكن التنفيذ العملي يشير إلى أن هذا يقتصر على التمثيل
والمصهور والمعادلة من فيدات عدة. أما عمليات البحث
والدراس والمعادلة للارتان الأساسية التي هي جسم التطوير
فتمتصها محبوتات بعضها من وزارة التربية وبعض كليات التربية
ولا أثر فيها لهذا الغرض من (الحضور) القوي وكان حضور
س أو من ع من عدد من الهيئات هو المقصود بالصفة
القومية.

وبخصوص الطرف الثاني للصفة القومية الخاص
(بالإشتر) فنعني به أن يتجه التفكير في التطوير إلى جسم
التعليم بأكمله، أما الانتماء إلى هذا الفرع أو ذاك فهو
تعريف للصفة القومية، ثم نأتي لجانب آخر على موجه كثيرة
من الأصعية بالتقسيم الإداري في المستويات عن التطوير لا
ينبغي أن يحجب عنا قومية التطوير، فهناك وزارة للتربية
وأخرى التعليم العالي، وهناك تعليم عسكري تتدرب عليه وزارة
الدفاع والتعليم تابع للأمر، فخلاص من هذا وذلك فهناك نوع
آخر من التعليم اصطلح على تسميته بالتعليم (الانتمائي) أو
تعليم الكبار، صمغ وأساليب للتعليم خارج النظام الرسمي،
مثل: جود الامية والتدريب للتحويل وتعليم الكفاءات، وبرامج
الخدمة العامة، التي ينفذها كثير من الجامعات.
إنني أرى بهذا اليوم الذي نمد في صبرا بتناسع هذا دعا
التعليم الواسع فنيي، صبرا شاملا قويا جدا وعلى
أنتا دائما ما نفكر في كل من التعليمين العامي والخاص،
لنحصدنا سمول عن الآخر. وقد دعت هذه التعليمات التعليمية
والثقافية الكبرى منذ عهد محمد علي، وأراد الرجل أن ينفذ
مشروع النهضة التي تصوره مصر، ورواها أن هذا لن يتم إلا
بنهضة شاملة للتعليم. كان التعليم القائم هو التعليم الفني
ومع ذلك لم يتغير في تطوير، تركه على حاله وبدأ في استاء
نظام جديد للتعليم وفقا للسنه القريب حديث رس هنا بدأت
الازمونية والتقسيم التفافية بين أبناء الألى. حول لم يحن
الأوان بعد ما يقرب من فترتين من الرمان إلى فكر بالفتح
العلمي، فلا تقتصر التطوير على فئة من أبناء الألى دون فئات
أخرى.
إن البعض يتخوف من الانتماء من التعليم الفني، ولكنه
شأن مقص، كما لا بد من التفرقة بين فئتين التعليم الفني
الذين شأن مقص، له علماء ومختصون، لكن التعليم الفنيين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤسسة مدنية تنشأها بشر قد يسيرون وقد يضلون ويخطئ
التدبير الذي قد يفسد وقد يصلح وإذا كان الدين بهذا الحجم
المعروف في الثقافة المصرية فكيف ن فكر في تطوير التعليم العام
بعيدا عن تطوير مؤسسات التعليم الديني؟
ونفس الشيء، بالنسبة للتعليم المتكبر فهو يرتبط بمنطقة
تجديدها (السرية) بحكم طبيعتها، لكننا ونحن بصدد تطوير
التعليم ونظمه، لا ننتقل إلى مناطق السرية، فأنواع هذا
التعليم ومراحله ومستواه وأبعاده مادية وعلائقه بمسائل أنواع
التعليم ووظيفته وأهدافه ونظام القبول فيه، وهكذا كلها
مسائل ليست مما هو (سري) هذا فضلا على أن مفهوم
(السرية) بحاجة إلى إعادة النظر فيه في عالم أصبح كل
شيء فيه مكشورا مجهزة التعليم والتكنولوجيا الحديثة.
ومن المهم أن نؤكد هنا صعوبة الاستفادة من تجارب
التطوير السابقة عبر قرون من الزمان لماذا استطاعت
تجربة التطوير القبطي بالبابا أن تقفز بها إلى قمة العالم
وعجزت عنها أن تنجح بمصر ولو إلى الصف الثاني من
الدول المتقدمة؟
نعم نعلم أن ظروفنا سياسية كثيرة كان لها دورها ولكننا
نؤكد كذلك أن القياد الداخلي هو نقطة البداية، ولا ينبغي أن
نعمل دائما بالظروف الخارجية وإذا قلنا البناء الداخلي قلنا
بناء الإنسان وإذا قلنا بناء الإنسان قلنا دائرة التعليم
وداخل هذه الدائرة لن يستقيم فيها البناء إلا إذا استطعنا أن
نحقق الوحدة القومية بطرقها الفعالة للبشرية للشراكة
بإيجابية، وشمول قطاعات وأنواع التعليم جميعها



المصدر: الأهرام السمانى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

بعد اعتماد نتيجة تنسيق المرحلة الأخيرة توجيهات لرؤساء الجامعات بسرعة استكمال إجراءات انتظام الدراسة للطلاب المرشحين

كتب، علاء ثابت: اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى نتيجة تنسيق المرحلة الثالثة والأخيرة فى تنسيق الجامعات، وبذلك يكون مكتب التنسيق قد حقق رقما قياسيا فى توزيع حملة الثانوية العامة فى أقل من شهر رغم تأخر إعلان النتائج. وقد أعطى الدكتور مفيد شهاب توجيهات عاجلة لرؤساء الجامعات بضرورة سرعة استكمال إجراءات المرشحين من واقع بطاقات التنسيق ليتسنى انتظام الدراسة فى أقرب وقت. كما طالب الدكتور شهاب بضرورة تكثيف المحاضرات حتى يتمكن الطلاب من اللحاق بالاساعات الدراسية التى ضاعت عليهم. ومن ناحية أخرى، بدأ مكتب تنسيق الجامعات فى تعديل رغبات طلاب الشهادات العامة اعتمادا من السبوت القادم، وذلك فى إطار الأماكن التبقية ومجموع درجات الطلاب كما يتم تعديل رغبات الطلاب الذين اجتازوا اختبارات القدرات للقبول بكليات التربية الفنية والموسيقية والرياضية وأقسامها بكليات التربية النوعية وكلتى الفنون الجميلة والتطبيقية.



المصدر: **الوقد**

للتنسيق والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ٧ - ١٩٩٨/٨ -

توايج تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد

السبت .. قبول أوراق المتخلفين

وتعديل رغبات الشهادات المعادلة

استدعاء مستنفذى الرغبات

لكتابة كليات ومعاهد جديدة

٨ آلاف ٥٨٩ طالباً

زيادة فى أعداد المقبولين

بالجامعات بسبب

المجاميع التكرارية

انتهى مساء الاثنين قبول المتخلفين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد من طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالأقاليم وام يتنسيق سدوي توايج بسيطة لتنسيق قبول المتخلفين عن المراحل الرسمية لكل مرحلة من الالتحاق بالكليات والمعاهد لطلاب الشهادات المعادلة من البلاد العربية والأجنبية. وقبل الغد في تفصيل توايج مكتب التنسيق ينجلي تسجيل اشادة لثبوتية العمل بتنسيق الالة حاق بالجامعات وعلى اساسها الدكتور منهد شهاب وزير التعليم العالي الذي كان يتابع بنفسه سير العمل ومكتب التنسيق ومسوق الطلاب من الالتحاق وكليات القمة واعطاء فرص لبقول فوراق للمتخلفين من مراحل التنسيق واعادة فتح باب اختبارات القدرات لكثير من مرة لاسم للمتخلفين بالاضافة الى زيادة اعداد القبولين بالجامعة الارتفاع الجينوني للحد الأدنى الذي ارتفع بشكل صاروخى

لأول مرة في تاريخ الجامعات شمت كتيبة الانجاز الدكتور محمد الحمود شهابي رئيس قطاع التعليم العالي وعامل عفيفي مستشار الوزير لقطاع التعليم وعلى شوب وكيل الوزارة واهرام عليوة منهد مكتب التنسيق وفكتور علي رضا المستشار الاعلامي للوزير. بدأ مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة في مراجعة ملفات طلاب المرحلة الأخيرة قبل تسليمها للجامعات والمعاهد ومنها ٥٥٢ ألفاً و ٥٥٤ ألفاً منهم ٥٢٢ ألفاً و ٦٥٣ ألفاً للمعسر و ٤٣٠ ألفاً و ٨٨٧ ألفاً للأنبي. تبدأ الجامعات خلال الأسبوع الحالي في استلام ملفات الطلاب لانهاء اجراءات القود واستخراج القوائم الجامعية لكل طالب. بدأ كميوتور جامعة القاهرة في اعداء ملفات للتقديم لطلاب المرحلة الأخيرة لتوزيعها عليهم عن

طريق البريد. وبدأ يوم السبت القام قبول أوراق للمتخلفين عن المراحل السابقة والسماع لطلاب الشهادات المعادلة بتعديل رغبات الالتحاق بالكليات والمعاهد بشرط وجود سكن خالية بكليات والمعاهد الزك الالتحاق بها ظهرت نتائج مكتب التنسيق هذا العام ارتفاع اعداد القبولين بالجامعات في ١٢٢٠٠ ألفاً و ٥٨٩ ألفاً طالباً وطالبة يسبق هذه الالف و ٥٨٩ ألفاً طلبة وطالبة عن الاعداد التي تسبقها للجلس الأعلى للجامعات وقدرها ٢٢١٧٥ طلبة وطالبة لاستوعبت الجامعات والمعاهد هذا العام ٢٥٥٠ ألفاً و ٢٦٩٠ ألفاً طلبة وطالبة منهم ٢٢٩٥ ألفاً و ٤٩٨٥ ألفاً علي و ١٢٣٥ ألفاً و ١٧٦٥ ألفاً في رشح للقبول



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ - ١٩٩٨/٨

بالكليات والمعاهد في المرحلة الأولى
١٨٩٥، الفأ و ١٨٩٦، طالباً وطالبة
منهم ١٢٣٠، الفأ و ١٢٣٨، علمي
و ١٥٦٥، الفأ و ١٧١٨، فني والثانوية
٢١٧١، الفأ و ٢٠، طالباً وطالبة
منهم ١٧٤١، الفأ و ١٥٤٣، علمي و
١٤٢٠، الفأ و ١٨٧٩، فني والثانوية
١٤٨١، الفأ و ٢٣٨٢، منهم ٢٢٥، الفأ
و ١٨١٧، طالباً وطالبة علمي و ٢٦١
الفأ و ٥٦٦١، فني، كما تطورت نتائج
المرحلة عدم إقبال الطلاب على
الالتحاق بالمعاهد العالية والمتوسطة
الخاصة مما أدى إلى حدوث عجز
صارخ في أعداد المتقدمين للمعاهد.
ولقد استعان بالتقنين للكليات
التوعوية والمعاهد ١٢٤١، الفأ و ١٦٨٠
طالباً وطالبة، وشهدت نتائج القبول
بالكليات والمعاهد تآخر طلاب
المرحلتين الثانوية والأخيرة عن
الالتحاق في الدراسة التي بدأت منذ
سبعينين بسبب الوقت الذي
استغرقته كل مرحلة لتوزيع
الطلاب على الكليات والمعاهد.
استغرقت المراحل الثلاث ٢٨٥ يوماً
مقابل ٢٥١ يوماً لعام للفني رغم
تأخر إعلان نتيجة الثانوية العامة.
تقرر قبول المتقدمين في امتحانات
المرور فثنائي من حصة المشروبات
للمعاهد بالجامعات والمعاهد بنفس
الحد الأدنى الذي قبلته كل كلية
ومعهد كما تقرر قبول المتقدمين في
الثانوية الألمانية بالكليات والمعاهد
وفقاً للأسكن الثلاثة لمسلمهم والحد
الأدنى للحصول عليه كل طالب في
الثانوية الألمانية.
قرر وزير التعليم استبعاد
مستندي رغبات في المرحلة
الأخيرة لكليات وكليات ومعاهد
خفيفة تتناسب مع الحد الأدنى
الحاصل عليه كل طالب في الثانوية
المرحلة. استخدم رغبات الالتحاق
بالجامعات والمعاهد ١٧٦١ طالباً
وطالبة منهم ٢٦١٠ علمي و ١٤٦٦
فني.



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

محاكمة الجامعات الخاصة ٣ جامعات تخالف قرارات رئيسي الجمهورية ومجلس الوزراء

ملازمات لزمة القبول ببعض الجامعات الخاصة مستمرة بسبب الحكم القضائي الصادر مؤخراً بوقف قرار رئيس الوزراء الخاص ببدء الدراسة بكلية الطب الخاصة تحت مسمى كلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وكلية العلوم الصحية والطبية بجامعة أكتوبر. خلافت ١٢٠ جامعات خاصة القرارات الجمهورية الصادرة بشأن إنشاء كليات جديدة تابعة لهذه الجامعات، صحت القرارات الجمهورية الكئيحية التي تتكون منها كل جامعة وتفصل إنشاء جامعة خاصة تسمى جامعة أكتوبر تضم كليات الزراعة الصناعية والفنون والعلوم والاتصال والعلوم الصحية والطبية والعلوم والتكنولوجيا والتربية واللغات والترجمة والسياسة والفنون والعلوم الاجتماعية ونظم المعلومات علوم الطب والفنون التطبيقية والدراسات العليا. وتضم جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب كليات الهندسة وعلوم الحاسب الآلي وعلوم الأنارة وكلية الاقتصاد كما تضم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وفقاً لنص القرار الجمهوري كليات العلوم الصيدلانية والتمريض الدوائى والعلوم الطبية التطبيقية والعلوم الهندسية والتكنولوجيا والعلوم الإدارية والاقتصادية ونظم المعلومات والآثار والأشغال السبلية وكلية السلام والتكنولوجيا الاتصال. وتضم جامعة مصر الدوائى لتسلم اللغات والترجمة وعلوم المسحراء والعلوم والفنون الهندسية والطب التخصصي والسياسة والأثار والأمن والأعلام وإدارة الأعمال والتجارة الدوائى والعلوم القانونية. استغلت الجامعات

الخاصة مصمبات كلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وإنشأت تحت هذا المسمى كلية الطب وطب الأسنان بالخلافة لنص القرار الجمهوري الذي خلا من هاتين الكليتين كما استغلت جامعة أكتوبر الخاصة نص القرار الجمهوري وإنشاء كلية للعلوم الصحية والطبية وإنشأت تحت هذا المسمى كلية الطب وطب الأسنان والعلاج الطبيعي والصيدلة وجميع هذه الكليات جاءت متخالفة لقرار الجمهوري الذي أصدره رئيس الجمهورية. قامت الجامعة بقبول طلاب بهذه الكليات تحت مسمى كلية العلوم الصحية والطبية. يتعرض للقبولون بهذه الكليات لخطر جسيمة نتيجة عدم صدور قرار

جمهوري بإنشائها مما يخرسها للانطلاق في حلقا راع دعائي قضائية ضد الجامعة مثلما حدث في جامعة مصر الدوائى وأصدر حكم قضائي بإلغاء الدراسة بكلية الصيدلة بعد قبول طلاب بها بناء على مواصفة صافية من لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والتربية لجلس الوزراء برئاسة الدكتور كامل البزري. تحتاج القرارات الجمهورية التي تمجهاا لتضمن مراجعة على إنشاء كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان التي تسلي من وجود الفئح كبير في خرجها ولا يظليها للوجع نظراً لوجود كليات متناظرة في الجامعات الحكومية. في الالتحاق بهذه الكليات للخلافة للقرارات الجمهورية التي تذهب نزاع قضائي أمام سلطات المحاكم بين نقاب الأطباء وأصحاب الجامعات

الخاصة حول قبول طلاب بهذه الكليات بالخلافة لنص القرارات الجمهورية التي تنشرها صفة جامعات وملازم. وكانت بعض الجامعات قد حصلت على

موافقات ببدء الدراسة ببعض الكليات بدون وجوهخص صريح على إنشاء هذه الكليات. أقرمت جامعة أكتوبر للعلوم والآداب الحديثة بنص القرار الجمهوري ولم تنشر كليات جديدة بالجامعة بالخلافة لنص القرار الجمهوري. وكانت بعض الجامعات الخاصة قد شهدت مازتاً خطيراً بسبب الحكم الصادر بوقف الدراسة بكلية الطب والصيدلة. في الحكم في رفض الطلاب الالتحاق بهذه الكليات حرصاً على مستقبلهم وعدم خضاع السنة الدراسية. فضل الطلاب الالتحاق بكليات ومعارف أخرى بدلاً من الخطورة بالالتحاق بالجامعات الخاصة. تتعرض الجامعات الخاصة لهذه الهزات سلطوية لأنها لم تلم على لسان الحكومة وتم إنشائها بدون ضوابط تحكم عمليات الالتحاق بهذه الكليات وتعيد للمسؤولات الدراسية التي ستكون موضع التحقيق في القعد القادم. كما لى غياب القانون عن هذه الجامعات التي تراك الساحة مفتوحة أمامها لارتكاب مخالفات القرارات الجمهورية.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

كلمة الصباح بالمدارس اليوم حول التصورات أكتوبر

تقوم المدارس بمختلف محافظات الجمهورية بتخصيص كلمة الصباح اليوم عن انتشار السام من أكتوبر وتؤكد الكلمة أن التصورات أكتوبر يجب أن تنل نقوسا بالعودة والفرار كما أظهرت بطولات رجال القوات المسلحة وليلتهم الرامح بالله سبحانه ونعالى وأن أعظم ماتمتز في هذه الحرب هو إعادة اكتشاف الأنسلى المصرى لنفسه وأنه قادر بعون الله ونعمه على أن يهتق الأمن والاستقرار والرخاء على أرضه الطيبا للطفرة الكريمة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

وجهة نظر هل صبيح ياتصر المينى؟!

حدثنا عدد كبير من طلبة السنة النهائية بكلية على قصير العيني شاكين من التعديل المفاجيء لجدول امتحانات نهاية العام. كان الجدول قد وضع منذ أكثر من أسبوعين، وفي يوم الاثنين الماضي أوجبه الطلاب بالجدول الذي واكفوا أوضاع حياتهم واستأجروا بيوتهم، ويوضع جدول جديد للامتحانات الشهرية التي يترصد لها نصف المجموع الكلى للترجمات. وليس ما يخشاه الطلاب على هذا الجدول الجديد مجرد تعدد الامتحانات الشهرية، ولكن يأخذ هو أن التعديل لابد به أن تتخلل الامتحانات الشهرية في الامتحانات التحريرية بحيث يجبر الطلاب على أداء ثلاثة امتحانات فعا في ثلاثة أيام متتالية، ويعني أن نظاما للامتحانات كهذا يرهق الطلاب ويهدم قوتهم، ويقول الطلاب شاكين أن هذا الأرفاق هو الهدف من التعديل المفاجيء في جدول امتحاناتهم لحاجة في نفس المسؤول عن هذا الإجراء التعديلي، فعا في يلقي هذه الحاجة.. وهل هي مرة أخرى توفير فرصة أخرى لإبناء الأساقفة للتفوق على حساب بقية الطلاب كما يشاء في مثل هذه الأحوال؟

الأسر برمته أمام نافذة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة. لبت فعا إذا كان الطلاب على حق في اعتراضهم الشديد عما حدث.. لم أن لمسألة مجرد دلع.. من صفار امتلأوا التشنيع على الأكبر؟

عبدالعظيم حماد



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٨/١٠/٥

٢٠٥ مليون جنيه لدعم الكتاب

وتطوير للعامل بجامعة أسبوط

اعتمد مجلس جامعة أسبوط في جلسته برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة ٢٠٥ مليون جنيه لدعم العملية التعليمية بالجامعة، منها مليوناً جنيه لدعم الكتاب الجامعي، على أن يتابع جهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي بالجامعة أداء مهامه في دعم الكتاب والانتاج في الدور الإبداعي لأعضاء هيئة التدريس في التعاقد مع الجهاز كما اعتمد المجلس في جلسته التي حضرها الدكتور محمد رأفت رئيس الجامعة محافظ أسبوط والسيد عثمان شافين محافظ القراي - مليوناً جنيه من جريدة الجامعة لتحديث وتطوير العامل بتكليفها للخطقة، و٥٠٠ ألف جنيه لاستكمال وتطوير شبكة المعلومات.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٨ - ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قبول جميع الطالبات بالمدرسة الجامعية بالفيوم

الفيوم: مكتب الأمانة العامة
تقرر قبول جميع الطالبات المترددات
للتعليمات للإقامة بالمدرسة الجامعية بالفيوم
وقال الدكتور محمد سعيد سليمان رئيس
مدرسة الجامعة أنه قسم استثناء الطالبات
من شروط الترخيص والتفويض للتيسير عليهن
وتزويدهن السكن المناسب والرعاية المباشرة
من قبل إدارة الجامعة. حيث تقرر قبول
٢٠٠٨ طالباً وبالبطاقة في مساكن السكن
الجامعية داخل وخارج الحرم الجامعي
كما تقرر تخصيص ٢٨٠ ألف جنيه لدعم
الطلاب الجامعي.

ومن ناحية أخرى قرر محافظ الفيوم
الأستاذ محمد حسن طهاني نائب
عميد نقابة من مديرية الطرق والكباري
لعمل بالدراسات الهندسية لدراسة قنطرة
والقيام بقرى ومنزلة للحلقة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٨ / ١ - / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥٪ الحد الأدنى لقبول طلاب الدراسات في الهندسة والتجارة والحقن

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس نتائج قبول طلاب دبلوم للمعاهد الفنية التجارية والصناعية والبريدية والمدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس في بعض الكليات والمعاهد العالية. وقد بلغ الحد الأدنى للقبول في كليات الهندسة ٧٥٪، وجاءت منفصلة الإسكندرية قسم الإلكترونيات في المركز الأول بنسبة ٨٦.٤٪، والحد الأدنى للقبول في كليات التجارة ٧٥٪، وجاءت تجارة عين شمس في المركز الأول بنسبة ٨٦٪، كما بلغ الحد الأدنى للقبول في كليات : الحقوق، والفنون التطبيقية، والاقتصاد المنزلي ٧٥٪، وانخفض الحد الأدنى للقبول في المعاهد العالية الخاصة إلى ٨٠٪، وفي كليات السياحة والفنادق إلى ٧٥٪. [تفاصيل أخرى ص ٣٢]



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

٤.٥ مليون جنيهه لاستكمال وتطوير شبكة المعلومات والمعامل والمختبرات بجامعة أسيوط

أسيوط - عبده القناص:

الديانة القومية لجامعة أسيوط في الدكتور سليمان حريز أول رئيس الجامعة تقديراً لدوره في التشغيل لإنشاء الجامعة كما تمت الموافقة على شراء جهاز كلى صناعية للمستشفى الجامعي بأسيوط بتكلفة ١٢٥٠٠ دولار ومن ناحية أخرى اعتمد رئيس الجامعة مليون جنيهه من صندوق الخدمات التعليمية بالجامعة لتطوير الدامل والمختبرات العلمية جاء ذلك خلال الجلسة التي عقدها مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود ومهسور الدكتور محمد وجاني الشملاوي محافظ أسيوط وكلاء عثمان شاهين محافظ الوادي الجديد ومهسور مجلس الجامعة ونواب رئيس الجامعة كما قرر مجلس الجامعة بدء الدراسة باسم علم النفس بكلية الأروى بأسيوط هذا العام ٩٩/٩٨ وكلية التربية بمحافظه الوادي الجديد عام ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ ودعم الكتاب الجامعي تسييراً على الطلاب

اعتمد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط ٣.٥ مليون جنيهه لاستكمال وتطوير شبكة المعلومات بجامعة أسيوط وربط كلية التربية بالوادي الجديد بالشبكة الرئيسية بجامعة أسيوط والبنية التحتية الجامعي الجديد بطب والمبنى الجديد لكلية الطب البيطري بنفس الشبكة جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور رأفت محمود ورئيس الجامعة باعماً هيئة التدريس وأكد له سوف يتم إنشاء شعبة للمعولة بكلية التربية جامعة أسيوط على أن تبدأ الدراسة بها العام القادم وكذلك إنشاء مركز طبي لدراسة النظام والتواصل بكلية الطب لخدمة جنوب الوادي وبني غداري جديد لخدمة للفريق بالوادي الأسيوطي في نهاية الاحتفالات ثم اعداد



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

الزام المدارس الاجنبية بتزويد التشيد الوطني

المصدر الدكتور حسن كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
يقضي بالزام المدارس الاجنبية التي
بها طلاب مصريين بتزويد
جمهورية مصر العربية وتزويد التشيد
الوطني المصري في طابور الصباح
تدعيما وتزجيحا لقيم الانتماء والولاء
للوطن.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مناطق مصر القبية والمدى وطوان والسيدة
رئيسة القبية ونرج والميرة والسلام وعين شمس
ومصر الجديدة ومدينة نصر ورويش القبر
وأصناف أن بعض هذه المناطق كانت تعاني تعدد
الفتحات والكتابات العالية في القبول كما أن بعضها
وخاصة للمدارس والمطوية لم يكن بها مدارس متاعية
بنات، مشيرة إلى أن هناك دراسات تد حاليا حول
مجمع المستقبل لتطبيعية بمدينة نصر
ومن ناحية أخرى ذات مديرية القربية والتعليم
بالقاهرة في إتخاذ خطوات تنفيذية في مشروع تطوير
منشأة ناصر تعليميا

كتب - أيمن المهدي :

في إطار احتفالات أكتوبر تقرر افتتاح ٣٦ مدرسة
تضم ٧١٦ فصلا دراسيا بتكلفة ٥٥ مليوناً و١٣٨ ألف
جنيه، وأطلق السيد محمد خليل وكيل أول وزارة
التربية والتعليم بالقاهرة أن تشغيل هذه المدارس
مبدئياً إلى لقاء تعدد الفتحات وتخليص التكاليف
والمصروف مع زيادة القدرة الاستيعابية للمدارس
وتحسين توصيلتها، وتشمل المدارس التي سيتم
افتتاحها جميع المراحل بالتعليم الأساسي والاعدادي
والثانوي التجارى والمهنى والعلم والتربية الخاصة

افتتاح ٣٦ مدرسة

بالقاهرة

تكاليف

٥٥ مليون جنيه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجول التحويلات ونقل القيد بين الكليات غير المتناظرة حتى ٢٠ أكتوبر الحالي

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات اقتداء بقول التحويلات ونقل القيد بين الكليات غير المتناظرة الطلاب الجدد في ٢٠ أكتوبر الحالي، وإن تبدأ القنوتات التعليمية لإرسالها في أول نوفمبر، حيث تخصص قناتة الأولى للتعليم العالي والجامعات والقناتة البحث العلمي، والقناتة الثانية للطلاب.

ولستعرض المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تقريراً شاملاً عن الجامعات على مدى ٢٥ عاماً الأخيرة، بعد انصراف الدكتور، حيث تشير إلى عملية التتبع، وبناء التتبع التي تقوم بها ١٢ جامعة تضم ٢٢٦ كلية مقابل ٧ جامعات تضم ١٢ كلية عام ٨٧، وزيادة عدد الطلاب للجنين حالياً بالدراسة بالجامعات إلى أكثر من مليون طالب، مقابل ٢٤٠ ألف طالب عام ٨٧، وفي مرحلة الدراسات العليا يبلغ عددهم ١٠٢ ألف مقابل ٢٢ ألفاً، و١٢ أعضاء هيئة التدريس من ٥ آلاف عضو إلى ٢٨ ألفاً، وتضاعفت موازنة الجامعات أكثر من ١١٥ مرة، حيث بلغ الآن ٢ مليارات و٨٩٩ مليوناً مقابل ٢٤ مليوناً، ويحت المجلس لتكوين التعليم للجامعات، وتحسين مستوى الأداء، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، والاعتماد الأنشطة الطلابية، وسلامة سياسة الدولة فيما يتعلق بالتعليم

الجامعي، والبحث العلمي، والمشاركة في القضايا الدولية. وقرر المجلس وضع خطة عمل مستقبلية للمجلس الأعلى للجامعات خلال العام الجامعي الحالي، كما قرر المجلس إجراء دراسة متخصصة بشأن قواعد قبول طلاب الشهادات للدخول، الأجنبية والعربية، والشهادات الفنية بعد قبولهم بالجامعات، وتشكيل لجنة لتقديم مقترحاتها إلى جلسة المجلس المقبلة.

ونقاش المجلس العالم الجديد لتوزيع الكتاب الجامعي مؤكداً مسودة تيسير هذا النظام، الجذب أكبر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس للانضمام له، حتى يستفيد الطلاب من مبالغ الدعم التي توفرها الدولة للكتاب الجامعي.

ووافق المجلس على اقتراح بإقامة ندوة مستوى كذا القديم بين شباب الجامعات في إطار تشجيع المثقفة الواسعة بين الشباب الجامعي، وحظر للعلم من استخدام لقب «استاذ» مفرغاً، إلا في بالغ من السنين، وهو في درجة الاستاذية، ومن كمال استعداده، مساعد، يسمى بعد بلوغه سن الستين، استاذاً مساعداً متفرغاً، وأيضا لتدريس يسمى مدرسا متفرغاً، ووافق المجلس على اقتراح محافظ البحر الأحمر باستقالة، أستاذ شلتان، وزير رواد وحلايين الحاصلين على الثانوية العامة من مدارسها، من بعد الانش لمجموع الدرجات عن الامتحان بكلية التربية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/١٠/٨

نوافل تعليمية لحو الأمية بمرکز أبو المطامير

البحيرة: إبراهيم العليسي:

تقرر تنظيم نوافل لحو الأمية بقرى أبو المطامير بالإستعانة بمدرسي

للتعليم الفني.

وصرح الكميحالي مأمون جلال السكوتير العام للمحافظة بأن لاقالة بدأت بقرية الخجد بشمال القنطرة.. حيث تم حصر عدد الأميين.

وقرر أحمد الشيع مدير فرع حو الأمية بالمحافظة إقامة ٩ فصول دراسية بالقاهرة بالإضافة إلى تخصيص محصلين لفتيات تشرف عليها مدرسات متخصصات في هذا المجال وتزويدها بماكنات الحياكة والتريكو بالإضافة إلى دخول الرجال والشباب ثم تزويدها بدوش فجارة والسباكة لتدريب أبناء القرية على الحرف والأعمال المنزلية والحرفية والارتفاع بمستوى المعيشة بالقرية.

أعلن الدكتور فاروق التلاوي محافظ البحيرة أن عدد المكتبات التي شاركت في مهرجان القراءة للجميع له وصل إلى ١١٩ مكتبة شملت ١٥١٩١ كتابا استغل منها نحو ١٣٦٥٨١ شابا وفتاة ومن المتوقع أن يصل عدد المكتبات في العام القادم إلى ١٢٥٠ مكتبة.



المصدر: الأخضر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٨

كيف تنهض الجامعات .. تكنولوجيا؟



بقلم الدكتور:
محمد
نصر الدين
علام

تورتنا في ثلاث مقالات سابقة في
لعمرية وبضرورة تطوير الجامعات ككفاس
لاي توشع التكنولوجيا تنطلق اليها، ومن
معلومات تطوير الجامعات وخاصة فيما
يتعلق بمكونات الجامعة الأساسية من
استاذ وطالب وكتاب ومخرج ومعمل ومكتبة
وتشاكل هنا في هذه المقالة بعض الاقتراحات
للشباب على معلومات تطوير واترديد
الجامعة بالامكانيات اللازمة لتحقيق رسالتها
من تقدم للبحث العلمي والتكنولوجيا في
مصر. وقد تم تصنيف هذه الاقتراحات في
ثلاث مجموعات رئيسية على النحو التالي:
اولا: مقترحات مبنية على الحق الثاني
تتعلق بالادارة والواقع والقوانين للنظام
وتنظر الدولة والجامعة
ثانيا: مقترحات مبنية على واقع جديد
تحت رعاية الرواب والكليات لاضفاء هبة
للحوسبة وتطوير الدرجات والمعامل
والكتكبات ودعم الأنشطة الطلابية
والاجتماعية والفراغية
ثالثا: مقترحات علمية وهي التي تتعلق
بالقضية العلمية متفرقة من علماء ومختبرين

الخارج رام يقدموا تقيرا من جامعاتهم على حتى لم يتجروا من

للحالية والملائمة
١- اقتدر الى اسئلة الجامعة وخاصة للذين منهم بكمهم فورية
قوية ليس للملائمة طوبا ومن استقلاليها ليس تقاضي مجال
البحث العلمي ولكن ايضا في مشاقها وتحليل المشاكل والشروطات
القوية. هناك غير قليل من اعضاء هيئة التدريس الذين تلقوا
تعليمهم في جامعات اجنبية الملائمة لاضاء لماريا، ومحمود
مستندوس للتكنولوجيا، ومحمود كايورنيا للتكنولوجيا، وجامعة
كايورنيا، وسنكافو، وكمبريدج، والسوربون، وسيستيفون الادانة
والجامعة لعلها في مسيرة مصر الحالية.

٢- ترشيد مهجئة التطعيم العلمي، وليس من الطول ان يقع
الطالب للتقذر آلاف الجتهجات لاصراف الدراسة في افراس
الجامعة ثم ياتي الجامعة ليتم جها، وليس من الطول ان يتحمل
الجميع بما في من غنى وفقر تكليف التطعيم الجامعي لاختيار
وفرى استمرارية للجامعة للفقراء فقط والقاما للثريين او لقاء
المعالية تماما مع تحديد عدد من لاقاد بكل جامعة للثريين
ومحتويو الفحل يلقون التعليم جها، مع توفير فروع طوند
مخفضة لتتمكن الآخرين من غير الثريين من سداد الصراف
الدراسية ثم تخضع من ورائهم بعد التخرج.
٣- لقاء وطريقة للميد واستنديها يبتلغ على عقود مؤقتة
كساعدا لبحث او مساعد تدريس، وتعين اعضاء هيئة التدريس
محمي الحولية وفي التخصص للطلاب من حاملي درجات
التكثيرة والفرات للامانة.
٤- تشجيع الطول على الدروس الخصوصية وتجريها مع
تطبيق قانون الفرائض على مراكز الدروس الخصوصية واغلاقها
ان تلتها من حيل دهم على البضع ومؤسسة التعليمية
٥- افرار وتيرة لسمار والار ضمن وتلك اعضاء هيئة
التدريس لتقديم طوبا لاهاء للثريين للتدريس في الخارج
للتزود من جديوة واجرة علماء باشر من التخصصات الدنيئة التي
تطرحها الدولة لتدريس وتيرة كايورنيا
٦- وضع لائحة طلبة جديدة لاراب وريالات
٧- هيئة التدريس تنظر الفرائض للامانة لاهاء لاهاء واما يضمن
جدا كريمة لمصو هيئة تدريس، ويضمن تدفيع لاهاء
الجامعي.
٨- تنظيم ودعم تشاء جامعات خلسة في الجالات
التكنولوجية الحديثة.
٩- لاهاء الاحتفال وميد العلم للثريين التهاء من العبة
واللذين والذين واهاء هيئة تدريس الجلسات.

●● كاتب للاق: استاذ بكلية هندسة القاهرة

وكيفية تطويرها وتطوير فلتها بما يتناسب
مع طريقتها واحكامها للثريين القاصم

●●● وتتعلق في هذه المقالة للاقتراحات
الخاصة بالامكان التوسسي للجامعات والتي
يمكن ايجاز لهما فيما يلي:
١- التشكيك على شجار استقلال
الجامعات وتحويلها الى حقيقة سواء في
وضع الامتيازات التعليمية والهجئة او
في وضع الخطة التنفيذية، او في تنفيذ
هذه الخطة والامتيازات الخاصة بالجامعة
ان تكون مسئلة حتى عن الجامعات
الآخرى في فرائها ولطونها وواضعها،
وتوابعها لتربية اعضاء هيئة التدريس
وتحديد عدد طلابها وقواعد القبول
بها وذلك في الاطار العام للثريين

الدره ويستمرها
٢- اكسبلر قضية الجامعة ديمرالية الفلر حتى تكون في
امسان مع الاثار اذ ان الفكر في الدولة وليس من العاقل ان يكون
للثريين حق اختيار معيشتهم في اتحادات الطلاب واسئلة الجامعة
ليس لهم حق اختيار فلياتهم سواء على مستوى رئاسة الاتحاد او
المعلة مع مرادة اضاء، الحق الانتخابي لجميع اعضاء هيئة
التدريس وليس للاستاذة وحدهم

●●● تغيير النظام الجامعي من الاثار الجانيي الحكومي للثري
على الادمية في نظام يرمج على الجدارة العلمية، ومن تعيين اعضاء
هيئة التدريس للثري على العمر في تمييز حتى على الخلفية العلمية
والقدرة الفلرية والخبرة الادمية. ليس من العاقل ان يتولى افضلية
من هم اكثر ولا بدلا من هم اكثر علما وخبرة وتيقنا هناك قاعدة
من العلم في مصر اهم مستخدم الدولة وتلقوا مناصب رفيعة في



البصر : الأخبـار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٨

الموسم الدراسي الجديد في الاسماعيلية.. له معنى خاص.. فتمتد ايام بدأت ولأول مرة في البلاد وعلى ارض الاسماعيلية الدراسة في ٢ من أهم وأحدث الصروح التعليمية.. الذي يعد تشقيها بداية الانطلاق نحو نظام تعليمي حديث ومتطور.. تدخل به مصر القرن الجديد بخطوات مطمئنة على مستقبل التعليم لكل المصريين-

مجمع المياريخية.. وبنية تكنولوجيا المعلومات بالاسماعيلية

في ختام خطة تطوير التعليم المصري هذا العام

المجمع يضم ٤ مدارس تجريبية ومركزين للتطوير التكنولوجي وبحوث المستقبل

ومواقع الأنشطة الرياضية الفعالة. في جانب وجود مسرح وتيسر كبير يضم كل مدارس المجمع ويبلغ ٢٠٠٠ مشاهد وعدد من الملاعب الرياضية لكرة القدم والبيد وفطيرة وملعب لكرة القدم بطايس قياسيه وحمام سباحه اوليمبي وصالة ملاقات. كما يضم المجمع مركزا لتدريب المعلمين من كل انحاء الجمهورية ومركز تطوير التكنولوجيا للرسائل التعليمية ومركز بحوث المستقبل للتعليم ما قبل الجامعي.. ومناطق سكنية للدارسين والاداريين. ويؤكد اللواء سلامة ان الانكبات الكبيرة للمجمع شجع باستغلاله فيما هو أكثر من مجرد دوره الرئيسى لخدمة التعليم وهو ما تجرى دراسته حاليا وبالتعاون مع المجلس الأعلى للسياح والرياضة لتحقيق الاستغلال الأمثل لكل الانكبات المتاحة بالمجمع

الحكومة قد كتشفت أولى خطوات الاستراتيجية المستقبلية التي تتبناها لتطوير التعليم في مصر. بما يتيح تخرج كوادر توابك مؤهلاتها العلمية مخترجات القرن الجديد. وعندما تبدأ خطوات تطوير مثل هذا القطاع الرئيسى والجزوى من الاسماعيلية فهذا امر يدعو الفخر

وعبدال الحافظ ان المجمع التعليمى للمدارس التجريبية. هو بمثابة نقلة حصارية للتعليم في البلاد.. حيث توفر به الانكبات التعليمية والثقافية بل وحتى الأنشطة الروايسية بصورة غير مسبوقة في أى موقع تعليمى لخر ويوضح ان المجمع يضم ٤ مدارس كبرى لروايش الاطفال ومرحلل التعليم الابتدائى والاعدائى والثانوى جميعها مزود بكمث وسائل ونظم التدريس من أجهزة كمبيوتر ومعامل إشعاق إلى مواقع للأنشطة الثقافية.. مكبات.. فاعات الرسم والموسيقى والتسرح-

المرحان الجديان هما المجمع التعليمى التجريبى الذى أقيم في منطقة عن الغرب مدينة الاسماعيلية وتكاف إضاءه على مساحة ١٣٠ فدانا قراية للمياريخية والدرسة الفنية للتخمة للتكنولوجيا المعلومات والتي أقيمت على مساحة ١٠ فدانا وشكله حازرت ٤٠ مائتين ميه

الأخبار.. كانت هناك في مواقع العمل على ارض الاسماعيلية ترصد وتسجل الاستعدادات للخطبة الجارية لخدمة تشغيل المجمع التعليمى والدرسة الفنية الأولى في البلاد لعلوم تكنولوجيا المعلومات. استراتيجية المستقبل

في البداية أقر اللواء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية عن اعتزازه وبمصادته بإقامة مئين المرحجين الكبريين في الاسماعيلية.. مشيرا إلى انه يتشاور مع طرر التشغيل تكون



المصدر: الأخصائى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٨

المدرسة والوادي

اما المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات، والتي تقبل للتفويض من الحاصلين على الشهادة الاعدائية.. من كل انحاء الجمهورية. فيؤكد المحافظ انه تم استضافتها في التوقيت المناسب. إذ ان نظام الدراسة بها يتيح خروج كوادر فنية متخصصة في مجالات العمل التكنولوجي الحديثة، وفي مجالات ام يطرؤها التعليم الفني من قبل. ويخبر هذه المدرسة ستكون لبنة القاعدية الاساسية من العلوم التي يستفيد ان يساهم من خلالها متطلبات سوق العمل في البلاد مع بداية القرن ٢١

ويضيف المحافظ ان اعدادا عريضة من مرس العمل ستكون بانتظار طلاب هذه المدارس في مستشروع وادى للتكنولوجيا بالاسماعيلية ويالى

المشروعات التي ان اثناء البلاد

ويقول عاصر مسلم وكيل وزارة التعليم بالاسماعيلية عضو مجلس إدارة الجمع التعليمي ان الجمع يضم ٢٠٠٠ من ام وأحدث الراكز الفنية على مستوى الجمهورية يتبعها مباشرة لاشراف المذكور حين كامل مهامه التي تؤكد القريبة والتخمين هما مركز تطوير التكنولوجيا والوسائل التعليمية ومركز بحوث المستقبل للتعليم ما قبل الجامعي

ويختص الأول، مركز تطوير التكنولوجيا بحديث تجهيزات المدارس من الأجهزة التكنولوجية المتطورة وتزويد المدارس بشبكات الكمبيوتر والانترنت ويقدم خدماته إلى المدارس في كافة أنحاء الجمهورية.

اما الثاني فهو مركز بحوث المستقبل للتعليم ما قبل الجامعي، فيهتم بالمجوع الوظيفية التعليمية التعليمية والتمامج الدراسية والرامية إلى تحديث التعليم وكيفية الاستفادة من التعليم الحالية ويتبنى من هذا المركز على ويعتد الباحثون في هذا الدور دراسة أنماط التعليم في الدول لاتتخذ وكيفية الاستفادة من التعليم من الارتقاء بالمتعلمين ويحت كل ما في شدة الارتقاء بالمعلمية التعليمية ككل وتطبيق نتائج تلك البحوث عمليا حتى تشمل مصر إلى القرن الجديد على قاعدة سليمة من المعرفة والمعلومات التي توابك العصر

الإدارة

ويضيف وكيل وزارة التعليم بالاسماعيلية بأن وزير التعليم حرص على ان يدار هذا الجمع مغلوب حفاير

إبقاء للعائد والدارس حيث شكل له مجلس إدارة برئاسة محافظ الاسماعيلية يهتم بكافة المصالحات لاتخاذ مايرام من قرارات في صالح العمل بالجمع وكذلك وضع اللائحة الداخلية لتطبيقه. كما ان المدرسين بهذا الجمع يحصل كل منهم على ضعف ما كان يتقاضيه من واتب في المدارس الأخرى كما اعتمد الدكتور بهاء الدين عليوي جنبه لتحويل تشغيل للجمع خلال المرحلة الأولى إلى ان يصل إلى الاعتماد على ايرادات الخاصة في ادارة شؤونه. وقد تم تدوير ٧٢ من المدرسين والمدرسين والدارسين والمعامل للجمع بدارس الجمع في العلم الحالي. بينما يستكمل الهيكل الوظيفي للمراكز

البحثية عن طريق الوزارة ويشير عاصر مسلم إلى انه تم بداية العلم القادم مسبقا لجمع قادرا على استيعاب الفارسين من خارج المحافظة حيث تتوالى تره بالاستثمارات حيث الدارسين إذ يضم الجمع ١٦ عمارة سكنية لتستوعب أكثر من ٢٠٠٠ دارس. ويمكن استغلالها أيضا خلال فترات الصيف في إقامة معسكرات للفريق الرياضية واستغلال الملاهي في المرافق الرياضية الرياضية للوجبة في ترويريات

الأولى في البلاد

ويضيف ان المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات والتي سيتم افتتاحها في الموسم الدراسي الحالي لا تقل في اميتها عن مدارس الجمع التعليمي، حيث تضم في الأخرى ورشا فنية مشهورة بأحدث وسائل تعليمي للتكنولوجيا ومعامل للفيزياء والكيمياء.

وهي المدرسة الأولى في البلاد التي تعرض هذه العلوم ولده ٥ سنوات وتقدم الدراسة بها إلى ٢ شعب تخصصية في نظم المعلومات والبرمجيات وشبكات المعلومات وتقدم الدراسة للطلاب من كافة أنحاء البلاد وقد تم لاختيار ١٤٠ طالب للغة الأولى بالمدرسة هذا العام ويبلغ الحد الأدنى لدرجات القبول ٢٠٠ درجة وخضع جميع الطلاب المتقدمين والذين وصل عددهم إلى ٤٠٠ طالبا إلى اختبارات في القدرات والميافقة الصحية والبيئية. وكان من بين المتسجلين ٤٠ طالبا فقط من الاسماعيلية والباقى من المحافظات.

ويوضح مسلم ان نظام المدرسة هو نظام التعليم الثلاثي حيث يتم الطلاب بالمبنى السكني الداخلي بها طوال الأسبوع ويقدم للطلاب محلات للتأمل وعلا لالاماة مجهزة بأحدث

التجهيزات على مستوى الفنادق الكبرى. وتوافر مخصصة للمدرسين للقيمين ومعلمي وأحدث الوسائل التكنولوجية ذات المواصفات الصحية القياسية. ومخبر كورنيانا. ولاتجاهات شخنة لحفظ الخضار والفواكه. وتم التعاقد مع طباييع ومشرفين تقنية وخبريين لفحص الطلاب وكذلك طبيب يسيطر للكشف على اللحوم وتم توفير عدد من الاخصائيين

الاخصائيين للمدرسة. وكذلك التعاقد مع طبيب محلي للاشرف على الرعاية الصحية الطلاب

مناهج غرب أوروبا

ويضيف ان وزير التعليم اصغر قرارا بتشكيل مجلس إدارة للمدرسة برئاسة المهندس سمير يوسف وكيل أول الوزارة رئيس هيئة البحوث العلمية حوسا على الاشراف المباشر على العملية التعليمية بالمدرسة كما أصدر قرارا بتعيين الدكتور يحيى عبدالعليم لشدة الاسناد المساعد بكلية الهندسة مدنية المدرسة. والتي سيقود إلى طلابها المتابع للتكنولوجيا البرمجية وفي أهم مناهج دول غرب أوروبا في هذه المجالات إلى جانب المواد العلمية.

وقال ان اللائحة التي يعمل بها المجلس تتبع إصفاة شعب وإقسام جديدة وكذلك إنشاء أي شعب قائمة ولها لاختصاصات السوق. وذلك بقرار من رئيس القطاع الفني بالوزارة

طلاب العام الأول

ومن نظام التعليم والدراسة بالجمع التعليمي المدارس المتوسطة لتدل فاعلة عبدالكريم وكيل أول وزارة التعليم ومدير الجمع ان الدراسة بدأت في مدارس رياض الأطفال والابتدائية واصل الأول الاعدائي فطد وانت قبول ١١٠ طالبا في رياض الأطفال والابتدائية واصل الأول KG٢. كير جي ٢٠٠٠ بحيت KGT كير جي ٢٠٠٠ كما تم قبول ١٢٥ طالبا في المرحلة الابتدائية و ٥٠ طالبا في فصلين لاولى لمدري بهذا لاتتجاوز اعداد الطلاب في كل فصل عن ٢٥

وتصنيف انباء اتفقت مع مجلس إدارة الجمع على عدم قبول أي شبات للاتحاق في الصفين الثاني والثالث الاعدائي ولا في المرحلة الثانوية ابتكاشا. وذلك حتى لا تتدخل المدرسة لانخفاض المستوى التعليمي للمحويين في باقي المدارس. خاصة ان الدراسة بها مميزة في كل المراحل حيث تدريس التربية والتعليم ايضا تدريس اللغة



المصدر : الأخر -

للتشيد والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨

المصرية باعتبارها اللغة الوطنية الأساسية فقط ويؤلى للدراسة بالانجليزية وتقول انه تم لتقاء المدرسين الذين سبقوهم بالتدريس في مدارس الجمع من حملة المؤهلات العليا الذين سبق لهم في البعثات الخارجية والمتقنين بالدراسات خاصة في التعامل مع الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة

نظام الدراسة

وتشيد فاعلة عبدالكريم إلى أن نظام اليوم الدراسي سيتقدم إلى قسمين الأول للمخصص للدراسة الصباحية والقسم الآخر للانشطة الرياضية والثقافية وتم الاتفاق مع مدير المدرسة الابتدائية على اجازة للتلاميذ ارجائهم داخل المدرسة وعدم تكليفهم بقاء واجبات بعد الدراسة إلا في حدود معينة جدا . وكان ذلك هو للدراسة حتى تنتج الفرصة للتلاميذ للاستماع بيومهم ولا تثار على الأسر من أولياء الأمور والتي تضطر لبقاء في المنزل لينص الإبناء واجباتهم كما توفر للمدرسة نظام استقبال الاقتراحات التعليمية على قدر الصلاحيات كإبداء الملاحظات الشخصية وكل ذلك في مقابل محدود جدا . حيث لا تتجاوز للمصروفات الدراسية ٤٠٠ جنيهه لرياض الأطفال و ٤٧٠ جنيهه للابتدائي و ٥٠٠ جنيهه للثانوي ويرفع مدير للجمع التعليمي أن

الجمع تم انشائه على أقل من ٢٢٠ من المساحة المخصصة له ، حيث تحتل الأبنية والمنشآت مساحة ٢٠ فدانا بينما تحتل المساحات الخضراء والملاعب مساحة ١١٠ الفضة . وتشمل المنشآت صالات سكنية للآفامه ومطعمين بيع كل ملحمة ٢٠٠٠ فرد ومسرحا كبيرا يضم

٢٠٠٠ فرد إضافة إلى المساح الصغيرة داخل كل مدرسة ومكتبة رئيسية إلى جانب المكتبات الفرعية بالمدارس . كما تم تزويد المدارس بمعامل مجهزة بلحمة وسائل البحث ومصالات الأنشطة . وقاعات معلمية للحفلات ومراكز للكمبيوتر مزودة بشبكات الانترنت .

تحقيق :

خالد رزق

تصوير : محمد مهران



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٨

المجلس الأعلى للجامعات يقرر: إعادة النظر في قواعد قبول حملة الشهادات المعادلة بالجامعات

كتب - علاء ثابت: في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قرر المجلس الأعلى للجامعات إجراء دراسة حول قواعد قبول حملة الشهادات المعادلة العربية والأجنبية، والغنية بالجامعات على أن تعرض اللجنة المشكلة لإعداد هذه الدراسة تقريراً مفصلاً حول الاقتراحات الجديدة في اجتماع المجلس المقبل.

وعلم مندوب الأهرام المسائي أن المجلس سيعيد النظر في القواعد الموجودة حالياً بغرض التوسع في قبول حملة هذه الشهادات بالجامعات، كما أن روح القواعد الحالية تستعطي مزيداً من المساواة حملاً الثانوية العامة المصرية، وذلك في فرص القبول والتحويل وغيرها من الإجراءات المبررة لهذه المئات من الشهادات.

ومن ناحية أخرى قرر المجلس الأعلى للجامعات أن يكون آخر فرصة لتحويلات الطلاب للقدامى منتصف الأسبوع المقبل، و ٢٠ أكتوبر للطلاب المستجدين مع ضرورة الإسراع في إنهاء إجراءات التحويلات حرصاً على انتظام الطلاب في المحاضرات، مع وضع قواعد عامة ومعلقة للتحويلات لتطبق على جميع الطلاب.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أن نظام الكتاب الجامعي قد حقق نجاحاً ملحوظاً مع تطبيقه خلال الفترة القليلة من بدء الدراسة وأن أسعار الكتاب شهدت انخفاضاً ملحوظاً مع الدعم المقدم من الدولة.



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يقرر لجنة لاعادة النظر في نظام قبول طلاب الشهادات المعادلة بالجامعات تشغيل القنوات الجامعية الثلاث أول الشهر القادم

ومن كان يعمل مستأذا مساعدا يسمى
أيضا استاذنا مساعدا.

ووافق المجلس الأعلى على اقتراح
جامعتي القاهرة وجنوب الوادي بإقامة
دوري سنوي لكرة القدم بين شهيبي
الجامعات.

وقال شهيبي أن المجلس أكد على
ضرورة الاسراع في عمليات تحويل
الطلاب بين الكليات حرصا على انتظام
الطلاب في المحاضرات والسماح
الطلاب للجدد بقبول الجامعات
ببائعات الترشيح حتى يتمكن طلاب المرحلة
من التنسيق حتى يمكن لطلاب المرحلة
الثالثة اكمال مراحل التنسيق من الانتظام
في الدراسة واستعرض المجلس الاطام
للجامعات الاجازات التي تمت في
مجال التعليم الجامعي من عام ٧٢ الى
الآن

مؤلا الطلاب مقارنا بطلاب الثانوية
القائمة للصنوية ونسبة الأماكن المقررة
بقبول كل شهيبي. وصرح الدكتور
شهيبي بأنه تم تشكيل لجنة لاعادة
مراجعة مستأذية حول هذا الموضوع
تعرض مقترحاتها على المجلس في
اجتماعه القادم

وأعلن فوزي أنه تم اعتماد للبالغ
اللازمة لشراء الأجهزة المطلوبة لإنتاج
البرامج الخاصة بالقنوات الفضائية
الثلاث للتعليم العالي والجامعات
والبثت المجلس التي تقرر بدء إرسالها
في أول تموز.

وأوضح رئيس للمجلس الأعلى أن
المجلس قرر حظر استخدام لقب استاذ
متفرغ الا على من بلغ سن الستين وهو
في درجة استاذ ويسمى من بلغ سن
الستين وهو مدرس - مدرسا متقارفا .

قرر المجلس الأعلى للجامعات في
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد
شهيبي وزير التعليم العالي ورئيس
المجالس الاعلى لاعادة النظر في نظام
قبول طلاب الشهادات المعادلة العربية
والاجنبية والفنية بالجامعات وذلك على
ضوء ما اثر في قبولهم هذا العام من
وجهات النظر والحد الأدنى بقبول



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١ / ١٩٩٨

مظاهرات طلابية بالرفائيل

احتجاجا على وادي بالانتيسين

شهدت جامعة الرفائيل مظاهرة طلابية أمس احتجاجا على نتائج الاتفاق الذي تم توقيعه بين الفلسطينيين والاسرائيليين في وادي بالانتيسين. طلق الطلاب بالحرم الجامعي وانددوا بالاتفاق وتمتد رئيس الوزراء الاسرائيلي بنيامين نتانياهو وامرأته على استكمال بناء المستوطنات في جيل اير غيم والعمل على تهويد القدس. كان الطلاب قد أقاموا ممرضا لصور شهداء فلسطين وقبائل حركة حماس في بداية الأسبوع الحالي.



المصدر: الجمهورية

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٩

الآباء وإدارات المدارس وجهالوجه

مجلس آباء الأورمان: نعم للتبرعات الاختيارية
... لكن بايصال

الإبلاغ عن مدرسي «الخصوصية» وسرعة
افتتاح الجمعية التعاونية

كتب - مجدي طنطاوي :

وأفتت الجمعية العمومية
للآباء والمعلمين بمدرسة
الأورمان النموذجية
الاقتصادية بين بالجيزة
على قبول تبرعات
اختيارية من أولياء
الأمور دون إخراج أو
اجبار، يتسلم المقرر
١٢٣ ألف جنيه
وتعليم.

لقد على خاطر مدير المدرسة الاتفاق
مع الآباء على عدم الاستعانة
بالدروس الخصوصية لطلابهم
والإبلاغ عن أي مدرس يصرح
الطلاب على ذلك مع التأكيد على
تفويض الجمعيات
الراسية والتي تم تحديد
فيها المالية ٧ جنيهات
للمعانة في الجمعية
للعبادة للصنفين الأول
والثاني ١٦ جنيهات

للمتميزة ١٠ جنيهات
للعبادة بالتصنيف للمد
لثالث ٢٥ جنيهات
للمتميزة على أن يلحق
بهذه المجموعات المالية
اللقراء مجلتا بحيث
يكون القصد ٨ طلاب
بالإضافة إلى ٢ مجلتا

والعادية ١٨ بالإضافة إلى : مجلتا
عقد الاجتماع الأول للمجلس منذ
العام في إطار تعليمات د. حسين

كامل بهاء الدين وزير التعليم
بالاعتماد مدير مجلس الآباء وتطوير
لتعاون بينها وبين
إدارات المدارس من
أجل تطوير العملية
التعليمية إلى
الأفضل.
أوصى المجلس
بالاستعانة في
افتتاح الجمعية
التعاونية بالمدرسة
حتى يتمكن الطلاب
من شراء الأغذية

للغلة مع عدم
السماح ببيع (القول
والطعمية) وكذلك الأغذية المكتشفة
حفظاً على صحة الطلاب
تقرر عقد مجلس الآباء يوم الثلاثاء
الأول من كل شهر بعد انتخاب اللواء
لمعد شديد نائباً لآباء المدرسة.
من ناحية أخرى أعلن على حاضره
تم الانتهاء من إعداد وتجهيز مسرح
المدرسة بتكلفة ٢٠ ألف جنيه حتى
يتمكن الطلاب من ممارسة الأنشطة
الفرجية والافتاء والمناظرة اعتباراً
من الأسبوع القادم مديراً إلى أن
للمدرسة تتبنى اكتشاف وتنميع
الروافد في كافة المجالات.



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

الندوة التي سمعت على مو التوفيق
ابتداء من أول مارس في سنة ١٩٩٧ في
أحد فصول في هذا العقد كما تناول
البحث بالتفصيل الناحية التي اتسمها
الفرعونون الفوتوسيون في فهرسة
الخطوط، وانتهى إلى أنها تتراوح بين
القصير، أي الوصف اللغوي للخطوط
وبين الطويل أي وصف الخطوط وصفها
فنيا يذكر أبعادها، وأخره وترجمة نواها
وتنوع حله

وعلى على المتحدثين د. محمود علي
مكي، والاستاذ عصام محمد هشتيبر،
ود. عدنان درويش

عما الجلسة الختامية فقد حسم
لكلمة المشاركين لفقاه د. عدنان درويش.
تم كانت الكلمة الختامية للكثير له د
يوسف أحمد مدير المعهد بالآلة.

وقد انتهى المشاركين إلى مجموعة
من التوصيات منها

- الاهتمام بفهرسة الخطوط على
النوع الواسع في الوسط (الفهرسة الثانية)
بما فيها الاهتمام بكل الخطوط
والشروا، وفق معايير مبنية، لا يخرج
عنها، بعيدا عن الاختلاف العشوائي،
وعن الإزالة التي لا طائل منها

- معالجة معهد الخطوط العربية
مشاكلها مع بعض الهيئات الأخرى، بخلق
دورات تدريبية منتظمة لتثقيف المهنيين
وبناء أجيال جديدة في هذا الفن.

- الاهتمام بعملية من المراجع عند
القيام بعملية الفهرسة، منها كتب
التعريفات ومصطلحات العلوم، مثل
مفاتيح العلوم للداروين، والكتابات
للكنوز، وأجسد العلوم للفنوني،
بالإضافة إلى الجلات الصادرة من
الهيئات ذات العلاقة، مثل معهد
الخطوط، والجمع العربي
توجيه العمل إلى دراسة جهود
المستشرقين ومناقشتهم في فهرسة
الخطوط.

- تشكيل لجنة مختصة تعمل تحت إشراف
رئيسه معهد الخطوط، لدراسة تسويق
دقيق لمجموعات الكتب العربية
والاسلامية وما يتفرع عنها في دور
عام للفهرسة، بين وضع خطة لأدوية
للمعهد من أجل معهد للخطوط أمام
جميع المراكز المختصة بالقرآن في الوطن
العربي

- تنظيم ندوة متخصصة في علم
الخطوط
الخطوط، بالزيارات السماع والدراسة
الوجودة على الخطوط، وشروها
وأعداد فهرس لاسماء أصحابها الذين
اصفروها وبالله، والذين التي تحت
فيها الخطوط، وأدوية كرواوجرافية
والصالحات الواردة فيها
إقامة معهد الفهرسة لدراسة
الخطوط.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

هدم خط بارليف في احتفال المدرسة الألمانية بنصر أكتوبر كتب - أيمن المهدي:

* احتفلت المدرسة الألمانية بالقاهرة بانتصارات أكتوبر على طريقتها الخاصة حيث قدم طلابها المصورون والألمان عرضاً تصويرياً لهدم سورى بارليف وبرلين تميراً عن انتصار وجراح شعبي مصر وللثأر في دماء حارزين من أسام السلام وقد تم بناء خط بارليف بطريقة مبتكرة حيث تم تجميع كمية من الإحذية القديمة على شكل سائر فرمي وتمت تغطيته بطلاء صفراء لإتلافه شكل الرمل تم تكوين صفوف من الطلاب الذين اقتحموا جديداً مأوفاً وفي وقت واحد استعملوا بالسيور وسط تصفيق الإطفال كما خصصت المدرسة عدة حصص لاطفاء التلاميذ صورة كاملة عن حرب أكتوبر وانتصار الجندي المصري البطل وكذلك نبذة كاملة عن أساليب بناء سور برلين وكيف استخدم الشعب الألماني في نهاية المطاف دمه وتوحيد الألمانيتين.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ١٠ / ١٩٩٨

مناقشة تقارير لجان تطوير المناهج التعليمية غدا

كتب - ايمن المهدي :

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وضرورة مواكبة هذه المناهج للتغيرات العلمية والعالمية وإدخال المتغيرات التي تتعلق بالبيئة والمجتمع والواقعة وممارسة الأمان والتنمية وتمكين المرأة من حثوثها وكذلك الطفل، وبصفة عامة حقوق الإنسان.

وأضاف أن المناهج المطورة سيتم رتبها باحتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل وتختلف المناهج خاصة تلك الموجهة لمرحلة الطفولة دين الاحلال بالكم المعرفي المهارات والقدرة المطلوبة للممارسة العملية ويتم هذا في ضوء دراسة مقارنة مع الدول الأخرى بالإضافة إلى إدخال التكنولوجيا المتقدمة بالمناهج، وأن يكون الكتاب المدرسي مرجعا يثير الفكر ويحفز المتعلمة كمنه موارد المعرفة والتركيب على ما يصلح على تسميته بطرق المستقبل والالتزام ببيئتها التنسي وأن تلخض جميعها الحقيقي لضمان المشاركة في سباق العالم

تعد اللجنة الرئيسية لتطوير المناهج التعليمية اجتماعا غدا لدراسة تقارير اللجان الفرعية التي شكلها الدكتور حسين كامل بها. الذين دور التربية والتعليم والتي انتقلت من إعداد تقاريرها النهائية وصرح المهندس وجب شرايى الوكيل الأول للوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن لجنة تقنية المناهج والكتب المطورة شارك فيها عدد كبير من الشخصيات العامة والسفيرة العاسمت والتربويين والمستشارين وموجهي هيئات المواد والتدريس. وقد تم إعداد تقرير خاص بكل مادة دراسية لمناقشته على حدة

وقال إن التقارير تم إعدادها في إطار مجموعة من الأهداف العامة منها التأكد من تطبيق توصيات اللجان التأسيسية للتعليم الابتدائي والاعدادي والتي تنكس رؤية تربية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: التعديل في الكليات

في إطار الحد الأدنى للمجموع

أوضح الدكتور مفيد شهاب
رئيس المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
العلمية أن اللوائح الجامعية
لا تمنع تعديل الطلاب بين الكليات
للتأقلم مع برامج الطلاب يستوفي
الحد الأدنى لدرجات
الكليات المطلوبة لتحويلها، مع
جواز نقله إلى كلية غير متطورة
من إطار الحد الأدنى للمجموع
وقال إن الحصول لكافة مناهج
دون توفر الحد الأدنى للمجموع
يعد استثناء، يتقرر قبله



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات للتاريخ: ٩ - ١٩٩٨/١

مظكرة

شكرا د. مريد وبشري لعرب شيلي

بعث البنا الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والدولة
للبحث العلمى برسالة مهمة قال
فيها:

طالعت باهتمام بالغ مقالكم
المختصر بجريدة الاهرام
بتاريخ ١٩٨٩/١٨ تحت عنوان
العرب في الخارج قوة بشرية
ولقتصادية وعلمية الذى اشترتم
فيه الى اقصية ندوة الدعم
المصري لمرکز الدراسات
العربية الذى انشأته مصر
بجامعة شيلي عام ١٩٦٩ وظلت
تدعم بالاساتذة والمطبوعات
حتى عام ١٩٨٩

واود ان اعبر لكم عن خالص
الشكر على ماورد في مقالكم من
اوه سديدة حول ضرور الحفاظ
على الصلة بين العرب في
الخارج سواء كانوا لايزالون
يحملون جنسياتهم الاصلية او
تخسرونها في هويات
جديدة وبين القوطن الام فهذا
بضمن الفائدة له ووطئه الجديد
واميد الجور وان المهاجر سفير
مزود له ثوره واولئكم
واتفق معكم تماما بما تفضلتم
به بخصوص مسأولة الدعم
المصري لمرکز الدراسات العربية
القائمة لجامعة شيلي بامريكا
اللاتينية الذى توافد
عام ١٩٨٩ واشسيف ان الدعم
المصري لهذا المرکز بعد خطوة
على طريق تاجيد مثله مصر
العلمية وبالتالى السياسية في
احدى الاول المهمة في منطقة
امريكا اللاتينية.

واود ان اطمئنتكم باننى تمت
بالتوجيه لاعداد دراسة حول هذا
الموضوع تبين منها انه تسعا
لنتائج الدراسة بهذا المرکز والتي
تتلمس الى دراسات في اللغة
والثقافة العربية ودراسات في
الخارج العرب ودولة الانكس
ومراسلات في الثقافة والسياسة
العربية المعاصرة لان الأهرام

يتطلب لاعداد اساتذة متخصصين
في هذه المناهج الثلاثة من خلال
وزارة التعليم العالي مع اقصية
الاعداد متخصصين للتعلم اللغة
العربية حيث تندو الحاجة ماسة
لذلك- اما فيما يتعلق بالتنويل
فمسوف اقوم بالاتصال بالسيد
وزير الخارجية للعمل على توفير
التنويل المطلوب من خلال وزارة
الخارجية المصرية وسوف
اولئك بتطورات الموضوع
ومن ناحية اخرى فاني قد
وجهت بوصفي مشرفا عاما على
مركز الدراسات العربى-
الاوربي وشكره باريس العمل
على المعونة في توفير الكتب
والمطبوعات اللازمة لمرکز
الدراسات العربية بجامعة
شيلي.

والشكركم مسجندا على
ماتفضلتم به من عبارات رقيقة
تجدد شخصى داعيا الله ان
يوفقنا في جهودنا من اجل
مصلحة بلنا والامة العربية
جميعا مع اطيب تمنياتي
لمسيرتكم بيوام القويق
والسداد

وتعشوا بقبول لائق
الاحترام
[وزير التعليم العالي والدولة
للبحث العلمى]
(دكتور مفيد شهاب)



المصدر : الأهرام -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ٩

بعد التطوير.. هل زاد الإقبال

على الأهرام

مدير المعاهد: ارتفع المعدل ١٥٨ ألف طالب عن العام الماضي

بالمقضى : الحصول بالصف الأول الابتدائي.

اهتمام بالكتاب

أما محمد عباس، الناجح بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، فيؤكد أن تجربة التطوير محاولة لتطبيق النظريات التربوية الحديثة في التعليم الديني، وهذه التطويرات في جعلها تدعو للاهتمام بالكتاب في التعليم لا الكم فقط، ومن هنا لا داعي للخوف من تخفيض سنوات التعليم للثانوي الأزهري من أربع إلى ثلاث لأنه يمكن بالسهولة وتطوير نتائج المرحلة وتعميد تدريسها في سنوات أقل بصورة أكثر لفعالية ويسرا للتلاميذ.

ويرى محمد عباس أن المعارضة للحكومة لفكرة التطوير لا تستند في معظم الأحيان لقواعد علمية وأسس تربوية خاصة أنها انتقلت عضوانية قبل أن تبدأ عملية التطوير وتأخذ حلقها من التجربة، وإذا كان بإمكاننا أن نوفر عاماً ما من عمر اثنتان، وما الفرق ما العام في حساب سريع الإقلاع، لماذا لا نحاول ونتنظر ثم نحكم ونقيم؟

من كل طرف

ويرى الدكتور خالد سرور - للدرس بكلية اللغة العربية بالقاهرة - إن الواقع أفقر خريجين في الكليات الشرعية لا يستطيعون تلاوة القرآن الكريم أو الإعراف على النثر، مما يؤكد أن زيادة حصص المواد الشرعية في الثانوي على حساب المواد الثقافية أمر ملح لأن غاية الأمر تخريج أئمة وأبائ المسلمين في الطب، وفي تصريح لفضيلة أئمة الأئمة الدكتور محمد سعيد طنطاوي، أكد أنه لا خوف ولا

كتب أحمد غراب :

ومع بداية العام الدراسي سعيًا لدرى مدعى هذا القانون على سير العملية التعليمية، وتطبيق العلماء والقائمين على العملية التعليمية وأولياء الأمور على تنفيذ سنوات التعليم الأزهري وفي محاولة لعمل أحصلية مقارنة بين مؤشرات القبول بالمعاهد الأزهري في العامين الماضي والحالي أي قبل التطوير وبعده أجبرنا الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهري أن عدد المتولين في المعاهد الأزهري زاد هذا العام بالمقارنة مع العام الماضي إذ أنه بلغ مليوناً و٢٤٧ ألفاً في العام الماضي ووصل هذا العام إلى مليون و٤٠٠ ألف طالب.

وإستطلاعاً لهذه المؤشرات في المعاهد الابتدائية في العامين الماضي والحالي وجدنا أنه في معهد مستقبل الابتدائي بالجيزة انخفض مؤشرات القبول عن العام الماضي، حيث كان عدد محصل الصف الأول الابتدائي ثلاثة بمعدل ٢٥ شهيداً وتلميذة الحد الأدنى لكثافة الفصل في الابتدائي الأزهري. أما العام الحالي فلم يتم تشغيل نفس العدد من الفصول نظراً لثقل عدد المتقدمين، ويوجد بالحد الأول الابتدائي فصل واحد فقط تشدبب مؤشرات القبول

أما في محافظة الشرقية وبالتحديد بمعهد الأبدائي بالقراقرق فقد وجدنا الكرم الأبدائي بالقرآن متساوية في المؤشر العام للقبول بمعهد العامين الماضي والحالي بمعهد فضلين للصف الأول الابتدائي كل عام.

وفي معهد جزيرة محمد الابتدائي بأسيوط تم قبول (١٠٥) تلميذتين على ثلاثة فصول وقرن عدد التلاميذ الذين تم قبولهم العام الماضي، وتقل معهد شتيل لفضلين في حين كان عدد فصول الصف الأول العام الماضي أربعة، وتقل معهد الدواق ٢ فصول في حين كان



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٩

أولياء الأمور معد السمات لشركائهم في التعليم

سنوات الدراسة كما هي، بينما أكد سعد محمد -معلق- أن خفض سنوات التعليم لثلاثين الأزمري بدعم للاحاق ابتنت بالأزهر لأنها ستجعم بين ميزات التعليم العام والتعليم الفني ويستغرس نفس الامواء التي يضيئها زملائها في التعليم العام خاصة بعد الطلبة بإضافة السنة السادسة للتعليم الابتدائي العام.

تطويع محمود
ويشير محمد عراقي - من خريجي الأزهر وعمل محاميا - إلى التطوير في كتب اللغة بصورة أصبحت أكثر ملائمة لتلاميذ للمعاد الاعداية فندريس الفقه ليس بعيدا عن الخلاقات المعهية لطلاب هذه المرحلة أكثر جدوى وأقرب استعمالا. ويرى أن تتم دراسة الفقه على المذاهب الأربعة بداية من المرحلة الثانوية حيث يكون للتلاميذ أكثر تفهما واستعدادا للتخصص والتعمق في دراسة الفقه وبغيره من العلوم العربية والإسلامية.

فاداة الأزهر ١٩
وفي أحد المعاهد الأزهرية الناشئة لتفتت بفخاد السيد - محاسب - وسبقته لماذا يلحق بابتدئ بالتعليم الأزهرى ولا يقدم بلها في الإبتدائي العام؟ وهل لتضييخ الامواء القروسية بالتعليم الأزهرى علاقة بذلك؟ فسألني لربى في تعليم ابتدائي بالأزهر نظرا لاهتمامه بحفظ القرآن وتعليم العلوم الإسلامية المختلفة في مختلف مرحلة الدراسة. وذلك بغض النظر عن عدد السنوات الدراسية بالأزهر وإن كان تفتيضا على تطوير المناهج لكن أكثر يسرا ومرواكية لتكلمات العصر. إسمعه كثيرا.

القرآن والابتدائي
وفي محاولة تلفزيونية والتحميد في مدينة طوخ تفتيتا بشار أحمد محروس سابق والمعاد العلمية للذين وإلى أمر تلميذين هما محمد والصفي

احتمصار في المواد الفرعية ويكتفى طالب القسم الأدنى أن يجمع من كل علم ثقافي بطرف وهذا ما نزيده ما دامت الغاية وضع التعليم الأزهرى في مساره الصحيح وتطويره ليتواكب مع متطلبات العصر.

منهج القرآن

ويؤكد الدكتور محمد حجازي - استاذ التفسير بكلية أصول الدين بالقاهرة - أنه كولى أمر ثلاثة طلاب بالمعاد الأزهرية حزن لتضييخ سنة من عمر ابتداء للدراسي لأن ذلك سيكون على حساب درجة استيعابهم للقرآن واتقانهم حفظ القرآن الكريم خاصة بعد أن أفتت جامعة الأزهر شريس مطر القرآن بالجامعة وتم الاكتفاء بعدد امتحانات في القرآن الكريم.

ويرى د. حجازي أن سياسات التعليم الأزهرى لا يمتد فيها برأى أولياء الأمور الذين يصرأون باتباعهم لاستكمال دراستهم والتعليم العام أو بغيرهم، إنما هناك خبراء متخصصون يفتنون فيها ويوجهون مسارها. فليس من القول أن اخفض سنة في الثانوى الأزهرى ليتسألى مع عدد سنوات

الثانوي الأمر أراضا للآلة من أولياء الأمور على حساب مستوى التعليم الأزهرى لدى الطبيعة الخاصة.

الزيادة لولي

ويقول الدكتور عبد الفتاح فايد الأستاذ بكلية الشريعة والقانون وإلى أمر تلميذين بالمعاد الأزهرية أن التعليم الدينون بغيره من أنواع التعليم يحتاج انتفا لوقت أطول وتواصل مياشر بين المعلم والتلميذ أكبر قدر ممكن من الزمن لذا كان من الشافى مع شكوى تلاميذ المعاهد الأزهرية من كشافه المناهج وكثرة المقاربات الدراسية أن تزيد اموال الدراسة لا أن يجمعها لمزيد عينا على عب وضعا على شعب.

نعم للتخفيف

ويرى حمادة اسماعيل موكاف سابق رئيسة للجمعية ولى أمر تلميذين اعمادها بالابتدائي والأخرى بالاعدادى إنه مع تخفيف المناهج بالمرحلتين الثانوية والاعدادية الأزهرية توجد فرصة أكبر للتلاميذ لاتقان حفظ القرآن الكريم، ولكنه ضد تخفيض سنوات الدراسة لأن تلاميذ المعاهد سيظلون شغيتين رغم التخفيف بين العلوم الثقافية والإسلامية ولن يدركوا ثمة تخفيف للمناهج وتطويرها وإذا كان مستدوى الخروج يزداد ضعفا عاما بعد آخر فلولى بنا أن تطور المناهج مع قضاء

الأول لثلاثي الأزهرى، معد الرحمن والصفي ثنائي يقول صابر لاحتت بمشاركة مقدر الصف الأول العام للثاني مع العام العاللى أن الفناهي تم تفتيتها لتعويض السنة الرابعة بصورة لم تقطع معها سموات عينا على الطلاب وإلى الأمر ولعلم من ذي قبل، وإن كنت أرى أنها محاولات قد تجوى لو أعدنا التركيز على تعقيظ القرآن كاملا في المرحلة الابتدائية كما كان عليه الحال منذ ثلاث سنوات حتى يفرغ الطلاب في المرحلتين الإعدادية والثانوية للتعلم في العلوم الإسلامية والعربية التي تم تعليم لها في الابتدائي بتخصيطه



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

تنشر إعلانات متوالية بالصحف في تحد سافر للقضاء:

جامعة أكتوبر تواصل قبول الطلاب بكلية الطب الخاصة!

خبراء القانون: الاعلان عن قبول دفعات جديدة
بالكلية يمثل خرقا للقانون وتحديا
صارخا للقضاء

نقيب الأطباء:

نحذر الطلاب وأولياء الأمور من الاعلانات
الخاصة بتعليم طبي مجهول الهوية والمستقبل



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٠

رئيس جامعة أكتوبر

القانون فوق رأس الجميع وحكم القضاء الإداري لا يمنع

من نشر إعلانات عن الكلية



جامعة أكتوبر

تأسست في القرار الجمهوري رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٩٦

تعلن جامعة أكتوبر عن استمرار قبول طلاب جدد
للعام الدراسي الحالي ١٩٩٨/١٩٩٩

في الكليات الطبية والصحية

الطب والجراحة • طب الأسنان • الصيدلة

إدارة الإعلانات والتأليف الفني

وبغير دعاية.
ويؤكد كمال خداد على أن الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري ضد جامعة أكتوبر مع حكم واجب النفاذ ولا يجوز الجامعة التصرف على خلافه سواء بنشر إعلانات أو شجرا عن قبول طلاب جدد بكلية الطب... طالما أن النزاع القضائي بينها وبين نقابة الأطباء مازال قائما.

أعمال الليالحة

ويشير كمال خداد إلى أن القانونين على جامعة أكتوبر من أصحاب السلطة التنفيذية في تعطيل تنفيذ هذا الحكم القضاء... الواجب النفاذ... بأسلوب مخالف للقانون وهذا يمثل خروجاً سافراً على أحكام القانون ويوجب غير حميد معرفة تنفيذ أحكام القضاء الأمر الذي كان يشين أن يتزدهر عنه القانونين على العملية التعليمية بجامعة أكتوبر خاصة بعد تعديل قانون العقوبات الذي جعل مجرّد التشهير بمسؤوله نقضاً لأحكام القضاءي ملا من إعمال السلطة... ويذهب إلى أنه يمكن للطلاب وأولياء أمورهم رفع دعوى ضد الجامعة على أساس نشرها أخباراً كاذبة غير مبرورة بحكم القانون على أساس أن ذلك يمثل انتهاكاً للقانون في إخطاء قد يصعب أو يستحيل تداركها إذا ما صدر حكم من المحكمة الإدارية العليا بتأكيد حكم محكمة أبل درجة الأمر الذي يؤثر على سموات مؤلف الشباب

تصعدت جامعة أكتوبر الخاصة القضاء تعديدا سافراً ومعلناً لهم تكاد تقضي إلام على صدور حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا وعدم قبول دفعات جديدة... حتى سارعت جامعة أكتوبر بنشر إعلانات طوال الأيام القليلة الماضية تعلن خلالها من قبول دفعات جديدة من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة في العام الدراسي الجديد ١٩٩٩/٩٨ ودون أدنى اعتبار للحكم الصادر بوقف الدراسة وعدم قبول دفعات جديدة في الدعوى المرفوعة من الدكتور حمدي السيد بصفتة نقيباً للأطباء ضد... مشيداً شهاب ورؤساء الجامعات الخاصة مستنداً إلى أن القرار الجمهوري الصادر بالموافقة على إنشاء الجامعتين لم يتضمن كليات للطب أو الصيدلة.

إن القانون لا يمنع نشر إعلان عن كلية الطب الخاصة طالما أن الحكم لم يعد نهائياً.
فما قيل في قضية نخلها السطوي

واجب النفاذ

ما قامت به جامعة أكتوبر من نشر إعلانات عن قبول دفعات جديدة بكلية الطب الخاصة على الرغم من وجود حكم قضائي واجب النفاذ يمثل خروجاً على أحكام القضاء كما يقول كمال خداد للرأس الحروف وعوض مجلس الشعب السابق مشيراً إلى أن ذلك يعد تنظيماً من الجامعة في التعامل مع القانون واللائحة ليس هناك تحريم جزائي على هذا التصرف وإن العقوبة عن إقامة إشكالات أمام محاكم غير مختصة لن تفسد بها هي غزوات مادية عشية غير مؤثرة

ورغم أن جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا سلكت سلوكاً متحضرًا حيث أعلنت في الصحف عن أنها قد تمتعت بظن على الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا وهو السلوك القانوني السليم فإن جامعة أكتوبر الخاصة اختارت أن تتحدى حكم القضاء علناً رغم أنه واجب النفاذ جميعاً اجمع خبراء القانون الذين وصفوا هذا التصريح بأنه يمثل خروجاً على أحكام القانون فيما طالب بإسالة الإعلام بضرورة إصدار قانون ينظم قواعد الاعلان حتى لا يتروك الطلاب في مشاكل لا يمكن تداركها إذا ما جاء حكم المحكمة الإدارية العليا مؤيداً لحكم محكمة القضاء الإداري رئيس جامعة أكتوبر من جانبه أكد أن جامعته تحترم القانون... ولكنه يرى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

للشعر والخدشات الصحفية والاعلانات

تحقيق على تركي

ووصح الحكم بمثابة صدمة لهم في حياتهم المستقبلية مما قد يؤثر على تصرفاتهم في المستقبل بل وتكونوا مثل هذه الاعمال التي تمثل استغلالا بالقانون واحكام القضاء مشفيرا إلى انه ما لا شك فيه ان هؤلاء الطلاب واولياء امورهم من جهة في حالة تأييد الحكم المظنون فيه امام المحكمة الادارية العليا ان يتجهوا نحوى تعويض عن الاسرار المالية والادبية والامم النفسية التي اسبابها بسبب هذه التصرفات غير المسؤولة وان كان أي تعويض يقضى لهم به لا يخلل ثبات العمل الخار على القانون.

خطورة كبيرة

ايها الجيرانى الحاسى بالنفس له رأي مخالف للرأي السابق يرقى بهن نوعين من الاحكام في حالة نشر اعلانات خاصة بالتنازع عليه... النوع الاول احكام قضائية نهائية استنفدت طرق الاستئناف والمعن فى هذه

الحالة اذا قامت جامعة من الجامعات بالاعلان عن قبول لغات جديدة بكافة صعد بسلتها حكم نهائي فى هذه الحالة تكون الجامعة قد تعدت القضائية لاتهامها بنشر اعلانات وهمية لا اساس لها من الحقيقة. ولنوع الآخر هي الاحكام القضائية غير النهائية وهي التي يجوز فيها الاستئناف او الملغن في الراضيد القانونية المقرر لها وهنا يحق لجامعة ٦ اكثوير مباشرة لختصاصاتها والاعلان عن قبول لغات جديدة ولا يعد ذلك مخالفا للقانون وان كانت هناك خطورة كبيرة في حالة تأييد المحكمة الادارية العليا لحكم اول درجة وترتب على الاعلان تورط طلاب جدد في الكلية الحساس بسلتها حكم بوقف الدراسة يمكن لهؤلاء الطلاب ملغاة الجامعة لاصابهم بالنفس.

قانون الاعلان

والاعلان الذي يتم نشره بعد صدور حكم قضائي نهائي يعد اعلانا غير حقيقي على حد وصف د. محمد كمال القاضي استاذ الاعلام بدارب حلوان

مشفيرا إلى ان للشكلة الاساسية له ليس لدينا قانون ينظم شوايط الاعلان وحدونه وسوايطه واشكاله واجراماته والقائم فعلا بهذا الخصوص هو قرار بقانون يتعلق بشروط الاعلان فقط. ويطالب القاضي بسرعة اصدار قانون للاعلان وتصور ان يكون من الاجزاء التالية:

اولا: لاجراء الاعلان بان يكن هناك ترخيص لشركات الاعمال والاعلان التي كثرت الآن لشخصان جديتها والسيطرة عليها من الثانية القانونية. ثانيا: شوايط الاعلان بحيث ينص القانون على مجموعة الضوابط الاعلانية من امها صدق الاعلان خاصة في الخدمات التعليمية والسلم للذهابية واذا يتم غير ذلك يجب ان يعاقب المعلن بان يتم تعديده في الاعلان. الكاتب بالاضافة إلى ضرورة توافق الاعلان مع القيم الاخلاقية الرئيسية في المجتمع لا يجب ان يتناقض تنفيذ واخراج الاعلان مع هذه القيم والاخلاقيات.

ويؤكد د. القاضي على انه في حالة صدور مثل هذا القانون سوف يكون هناك التزام على صدق وجدية الاعلان ويتلشى تورط طلاب جدد من خلال الاعتماد على الاعلانات للشهوة التي تنشرها بعض الجامعات والاعمال. يؤكد د. حمدي السيد نقيب الاطباء على ان جامعة ٦ اكثوير لمحت ناس الشبه في العام الماضي حيث كان هناك قرار بإيقاف التويل بكية الش. ومع ذلك اعلنت خلال بعض الصحف عن قبول لغات جديدة ونشرت اعلانات مغوية الاجر أدت إلى زيادة اعداد الطلاب الذين تورطوا في دخول الكلية.

ويشير الى ان لقرار الجمهورى لم ينص صراحة على انشاء كلية طب وانما تضمن كلية العلوم الصحية بجامعة ٦ اكثوير وكليات العلوم الطبيعية في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا مشفيرا إلى ان الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي سبق له ان اوقف دراسة في كلية الصيدلة بالمدى الجامعات الخاصة بناء على حكم مائل لحكمة القضاء الادارى

الذي تضمن في اسبابه ان القرار الجمهورى لم ينص صراحة على كلية الصيدلة.

ويطالب نقيب الاطباء وزير التعليم العالي بان يعامل الحكمين بنفس الطريقة ان يصدر قرارا بوقف قبول الطلاب في كلية طب جامعة ٦ اكثوير حتى لا تكون هناك سابقة في المعاملة بين الجامعات.

وشفيق د. حمدي ان جامعة ٦ اكثوير سبق وان اعلنت عن انشاء مستشفى تعليمي وبشروط ثلاث صود الاولى لارض فضاء مدين على اربعة بها مفا مستشفى تعليمي وصورة اخرى لكمية من الخرسانة المسلحة للفت للظن ان ارض الفضاء التي خصصت من وزارة التعمير لانشاء مستشفى تعليمي ضمت إلى املاك الجامعة رام يتم تحقيق الفرض الذي خصصت الارض من قبله وهذا يعنى ان نسبة القسطنطين على هذه الجامعة لا تدل على تقديم نموذج تعليمي جيد.

ويحذر د. حمدي السيد اياما الامور والطلاب مما تقوم به جامعة ٦ اكثوير من نشر اعلانات خاصة بتطبيع مسهل لادوية وليس له مستحيل لاننا لا نعلم ما اذا كان سوف يمتد بخرج هذه الكليات ام لا فخلا من ان التعليم الطبي كله معقول بالخاطر في كل عدم وجود سبق عمل في الخارج وقبول كليات الطب الحكومية لاعداد كبيرة من الطلاب بشكل عشوائي وكل ذلك يهدد مستقبل الامة.

القانون يسمح

يقول د. محمود محفوظ رئيس جامعة ٦ اكثوير ان القانون يفرق بين الجميع ونحن نتقدم لتأسيس قبل أي شيء... مشفيرا الى ان القانون يسمح للجامعة بالاستئصال والمعن في حكم القضاء الادارى ولا يمنعنا من الاعلان عن الكلية التي صدر بسلتها قرار جمهورى وقرار وزير الى ان يصدر حكم من المحكمة الادارية العليا بقاء حكم اول درجة او تنفيه.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ : ١٩٩٨/١٠

الدكتور مفيد شهاب يتصدى لمشكلة الكتاب الجامعي



الصوت
والصدى

رسالة كريمة من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يسعدني أن انشرها لانتها البشرية على أنه ليس غافلاً عن مشكلة أبنائه الطلاب مع الكتاب الجامعي وبعبته المستشير والمثابر عن الحلول... وقد قرض عليه قفله أن يكون أبا لهذه الآلاف من شباب مصر الذين يسبحون كوف في بناء مستقبلها... ولبس مع هذا الأب الذي لا يجفل من الصعاب، ويتصدى لها، ويثبت في كل خطوة من خطاه أنه من خير الآباء وأشجعهم في هذا الوطن.

وتقول الرسالة:
بداية أود أن أتوجه لسيادتكم بحالص الشكر والتقدير على مجابهة في مقالكم «الصوت والصدى» بتاريخ ١٩٩٨/٧/١١ تحت عنوان «مهزلة الكتب الجامعية»

يوسف حوهر

دعنا لك أن يوثقاً جميعاً في جهودنا المشتركة من أجل تذرع لجيل صالحه لقيادة المستقبل الشروق لوطنا، مع أجيال تتشابه لكم باستمرار العطاء وروام التوفيق والسداد وقد تدخل السيد الدكتور مفيد شهاب فوراً في بيان المجلس الأعلى للجامعات عن سالم بشر وتوزيع الكتاب الجامعي، تنفيذا لتوجيهات السيد رئيس الجمهورية عند لقائه شباب الجامعات حول ضرورة دعم الكتاب الجامعي بهدف التيسير على الطلاب والعمل على تقديم لهم سعر مناسب لا يؤثر ميزانية أربابهم، مع الحفاظ على حق عضوية التوزيع في المحصول على عائد جيد، وكذا ضمان وصول الكتاب الجامعي للطلاب في وقت مبكر.

وكي يفسر قضاة الطلاب في الجامعات حول ضرورة كل جامعة في مجال دعم الكتاب الجامعي، وقد قرر المجلس الأعلى للجامعات بملءة بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٤ إنشاء جهاز لكل جامعة لتسهر وتوزيع الكتاب الجامعي، وتشكيل اللجان لهذا الجهاز فيما يلي:

أولاً: أستاذ جهاز لشؤون توزيع الكتاب الجامعي يترأسه مع أستاذة واحدة لكل طابع خاص، ويتم إنشاء فرقة له بكلية الجامعة، ويتم تشكيل مجلس إدارة هذا الجهاز يترأسه من رئيس الجامعة.

ثانياً: الجهاز ليس مسؤولاً على طبع الكتاب الجامعي ولكن عن التوزيع فقط في الكليات التابعة، وعلى عضو هيئة التدريس مسئولية طبع الكتاب سواء في مطابع الجامعة أو في مطابع خارجية على أن تكون إدارة الجامعة المزود من الجاهز يتسلم الكتب الأمينة ثم طاعة تصدير الكتب للجامعة والاعتماد على حقوق التوزيع

للطلاب في المحصول عليه وسعر مبسور وبين أمثاله مسطوراً أرباباً الفيلد بالقصة لبعض أمثلة هيئة التدريس فهناك لاسلاف لك من هيئة التدريس تعرض وتعرض الكتاب الجامعي قضية ربح وتجارة دون أخذ مصالح أبنائهم الطلاب في يده في الاستيراد، ولو كان هذا الخطأ لا يوجب لنا تسليطه به، وهو عليه أوجب بما تسليطه به، وهو ما يفسدني أن أن أتوجه له بكل الشكر مفاعداً على اهتمامكم وبفانكم عن تيسير الكتاب الجامعي بين أيدي أبنائنا الطلاب بسحر محلول «وهي قضية محل اهتمام من قبل الدولة» وأيسر أهل على هذا الاهتمام من تفضل السيد رئيس الجمهورية أخيراً بالرفقة على تخصيص مبلغ ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي، وهو لم يستطع جهاز الكتاب الجامعي في كل جامعة من أن يقوم بدوره على النحو المطلوب منه وبعبه المناسبة يمتن أن الشكر إلى أن تعبئة جهاز الكتاب الجامعي ليست جديدة على كل الجامعات، فهي قائمة بالذلل في جامعة الاسكندرية ونجاح التجربة في هذه الجامعة كان دافعا للمجلس الأعلى للجامعات أن يسميها في باقي الجامعات، وعلى أن حال فإن المجلس الأعلى للجامعات مسؤول يتابع عن كذا تطبيق النظام الجديد للكتاب الجامعي خلال العام الحالي الذي يبدأ فيه تطبيق هذا النظام لأول مرة في جميع الجامعات خاصة أنه يتم تطبيقه على أعضاء هيئة التدريس قرائين وبعبه لاختياره على أمل أن يكون هذا النظام محل قبول من جميع هيئات التدريس بحيث يتم تنمية طواعيته، وما يحق من هذه القضية التي طال أمدها.

شركة أخرى لمجرد لكم من خالص شركة وتوزيع لتفصيل على كسوم امتصاصكم من أجل أبنائنا الطلاب

وأعترض عن تلحري في أرقه وإن كان عمري في ذلك أمتى وبعد الانتظار إلى عهد هذه العام الجامعي الجديد الذي يسود تطبيق النظام الجديد للكتاب الجامعي، لقد كان العرض الذي تسليطتم به يتم من رواية وفهم كامل للمشكلة الحقيقية التي تعامها الجامعات وإن هذا الفهم ذاته كان دافعا للمجلس الأعلى للجامعات لأن يشكل لجنة على مستوى عال شملت عدداً من رؤساء الجامعات للتصدي لهذه القضية التي يمايتها الطلاب مع بدء عام دراسي جديد، ووصفت هذه اللجنة إلى ضرورة إنشاء جهاز للكتاب الجامعي يقوم بتسليمه ودعمه وتوزيعه على الطلاب لضمان وصول الدعم المستحق إليهم بعد أن فشل نظام الدعم المالي للكتاب، واستندت اللجنة إلى كل الاستاذ في مؤلفه وحق الورع المحصول، لكن في نفس الوقت التيسير والتأقيل عن جزء من أرواحهم لصالح الطلاب، بالنظام الجديد فبعد الاستاذ كما بعد الطالب - كما نكبي الاستاذ حماية مؤلف من التوزيع والتسهر - التوزيع بدو مد، كما في لقاء أستاذ الجامعة تسليط كعبه للجهاز لهذا، بتاريخ ٢٠٠٠، مثلاً حسب عدد الطلاب بوزن له للتوزيع من الجاهز في السهمي ولاء المسجون شرمسي أن أضع تحت طر سيادتكم شكرة من هذا النظام كما ممانعي في سرعة الكتابة إلى سيادتكم هو ما طالعت في مقالكم بتاريخ ١٩٩٨/٧/١١ تحت عنوان «مهزلة عرجاء» والذي تناول ركن الفكر على استيفاق الذي تعاقبت بشرة لأحد أساتذة الجامعة، على المثال سالف الفكر، ولقد عسر وركن من جديد من فهم كاش متفاناً الأمر في هذا الموضوع اللهم وأهمية الفاصل بين الكتاب الجامعي كحق



النشأة والخدمات: الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/١٤

١. تأسست الجريدة في بداية كل عام
بمزيد من أسرار الكتب والمكتبات
الجامعية ويعد من الكتب مع الأخذ
في الاعتبار العناصر التالية:
٢. عدد الأرقام في الكتاب
٣. عدد الساعات المقررة للمادة
العلمية

٤. لغة الكتاب (عربي أو إنجليزي)
٥. عدد طابع الفرقة الدراسية
٦. تكلفة الطبع
ويحدد سعر الكتاب وسعره
الطبع في ضوء أسعار الطباعة وأعداد

الطلاب المقرر عليهم الكتاب مع إلزام
أعضاء هيئة التدريس عبر التماثلين
بتحديد سعر الكتاب طبقاً للأسعار
التي يحددها المجلس
وأيضا يحدد الجريدة نسبة الدعم
الفرقة للكتاب الجامعي لتحدد سعر
الكتاب للمادة الدراسية
ويحدد نسبة الدعم على أساس
الأسعار التالية:

١. الاشتراكات الشخصية للدعم في
بؤرته الحيا مع العمل على زيادة
هذا الأثر
٢. جوائز من مواردهم
للتأهيل البحثي للطلاب الجامعيين
٣. شراء حقوق الخدمات التعليمية
أخرى، وكذا من مواردهم أية مصاريف
أخرى

٤. دعم من مواردهم
الفرقة
٥. دعم من مواردهم
٦. دعم من مواردهم
٧. دعم من مواردهم
٨. دعم من مواردهم
٩. دعم من مواردهم
١٠. دعم من مواردهم
١١. دعم من مواردهم
١٢. دعم من مواردهم
١٣. دعم من مواردهم
١٤. دعم من مواردهم
١٥. دعم من مواردهم
١٦. دعم من مواردهم
١٧. دعم من مواردهم
١٨. دعم من مواردهم
١٩. دعم من مواردهم
٢٠. دعم من مواردهم
٢١. دعم من مواردهم
٢٢. دعم من مواردهم
٢٣. دعم من مواردهم
٢٤. دعم من مواردهم
٢٥. دعم من مواردهم
٢٦. دعم من مواردهم
٢٧. دعم من مواردهم
٢٨. دعم من مواردهم
٢٩. دعم من مواردهم
٣٠. دعم من مواردهم
٣١. دعم من مواردهم
٣٢. دعم من مواردهم
٣٣. دعم من مواردهم
٣٤. دعم من مواردهم
٣٥. دعم من مواردهم
٣٦. دعم من مواردهم
٣٧. دعم من مواردهم
٣٨. دعم من مواردهم
٣٩. دعم من مواردهم
٤٠. دعم من مواردهم
٤١. دعم من مواردهم
٤٢. دعم من مواردهم
٤٣. دعم من مواردهم
٤٤. دعم من مواردهم
٤٥. دعم من مواردهم
٤٦. دعم من مواردهم
٤٧. دعم من مواردهم
٤٨. دعم من مواردهم
٤٩. دعم من مواردهم
٥٠. دعم من مواردهم
٥١. دعم من مواردهم
٥٢. دعم من مواردهم
٥٣. دعم من مواردهم
٥٤. دعم من مواردهم
٥٥. دعم من مواردهم
٥٦. دعم من مواردهم
٥٧. دعم من مواردهم
٥٨. دعم من مواردهم
٥٩. دعم من مواردهم
٦٠. دعم من مواردهم
٦١. دعم من مواردهم
٦٢. دعم من مواردهم
٦٣. دعم من مواردهم
٦٤. دعم من مواردهم
٦٥. دعم من مواردهم
٦٦. دعم من مواردهم
٦٧. دعم من مواردهم
٦٨. دعم من مواردهم
٦٩. دعم من مواردهم
٧٠. دعم من مواردهم
٧١. دعم من مواردهم
٧٢. دعم من مواردهم
٧٣. دعم من مواردهم
٧٤. دعم من مواردهم
٧٥. دعم من مواردهم
٧٦. دعم من مواردهم
٧٧. دعم من مواردهم
٧٨. دعم من مواردهم
٧٩. دعم من مواردهم
٨٠. دعم من مواردهم
٨١. دعم من مواردهم
٨٢. دعم من مواردهم
٨٣. دعم من مواردهم
٨٤. دعم من مواردهم
٨٥. دعم من مواردهم
٨٦. دعم من مواردهم
٨٧. دعم من مواردهم
٨٨. دعم من مواردهم
٨٩. دعم من مواردهم
٩٠. دعم من مواردهم
٩١. دعم من مواردهم
٩٢. دعم من مواردهم
٩٣. دعم من مواردهم
٩٤. دعم من مواردهم
٩٥. دعم من مواردهم
٩٦. دعم من مواردهم
٩٧. دعم من مواردهم
٩٨. دعم من مواردهم
٩٩. دعم من مواردهم
١٠٠. دعم من مواردهم

١. لا توجد النسخ القليلة التي لم يتم
بيعها وتكون كالمكتبة بشارتها
مكتبة القطار على أن تقوم
المكتبة بشارتها على تأجيل الطلاب
توزيع في مكتبة الطلاب بالكلية
للاستعارة والأخلاق مع ضرورة عدم

نظام الأفكار النظرية للاداء
٢. يباع الكتاب بسعر مضمون لجميع
الطلاب المتعلمين والمتدربين
الطلاب الراغبين منهم وعلى أن يتم
الكتاب للدعم بطلب الدعم موضحا
سعره الحقيقي والسعر المدفوع مع عدم
حواجز توزيع المؤلفات الجامعية
على الطلاب وتترك الحرية تماماً للطلاب
في تقرير استعمالهم والمراجع التي
ترى أن الأساليب العلمية والمراجع التي
لا يمكن كل طالب بطيء فهمه يتسلم
بموجبها الكتاب المدفوع من فرع الجهاز
مكتبة المكتبة كما يتم الطلاب عبر
القائمين بهاء على استشارة بيت
اجتماعي - مكتب أو مرفق مجاني على
حساب صندوق الخدمات الاجتماعية

٣. مع عدم سعة مكان استخدام
الخدمات المدفوعة عبر الاعراض
المخصصة لها وهي دعم الكتاب
الجامعي، ولا يجوز توزيع المدفوع في
شراء حقوق التأليف أو دعم مطابع
الخدمات أو شراء أجهزة تصوير - كما
لا يجوز توزيع المدفوع على الطلاب في
صورة نقدية
تكون شروط التعاقد على
سماح
الصور التالية:
١. أن يكون الكتاب من تأليف أعضاء
هيئة التدريس بكتابات الجامعة مع
مراجعة ما يلي:
٢. يوقع اسم المؤلف (أسماء المؤلفين)
على الكتاب
٣. يوافق المؤلفين بكتابة من يقوم
بالتصوير منهم وذلك في حالة تعدد
للمؤلفين للكتاب
٤. تعدد الفرقة للتصوير لطبيعة الكتاب
وكم عدد المدفوع لكل كتاب وعدد
الخدمات الدورية لمصيرها للتمتع
الدولي موضح الكتاب
٥. لا يجوز تصوير الكتاب في للتصوير
الراشد قبل نشره
٦. عدم كتابة أي ملاحظات أو استشارات
ملصقة بالكتاب بوضع فيها اسم الطالب
وفرقة بفرس اداء أعمال السنة حيث
يؤخذ ذلك الأسلوب في اجبار الطلاب
على شراء الكتاب أو الأفكار الجامعية
٧. تلحق نصوص الشروط السابقة في
حالة الاستعارة بكتاب من تأليف أعضاء
هيئة التدريس بجامعة أخرى ويشترط
موافقة مجلس القسم المختص
٨. يوافق مدير الكتاب الراشد للتصوير
الراشد وأو تعدد المشتركين في التدريس

حتى يشجع على التأليف الجامعي
ويشجع القيم على الطلاب
٢. يتم التعاقد مع مضمون هيئة
التدريس لمدة عام قابلة للتجديد ويمكن
التعاقد لأكثر من عام

٣. أن يكون القسم مرمو نظافي
طابعات للتعاقد في الفصل الدراسي
الأول في موعد من الأول من شهر
سبتمبر، وفي الفصل الدراسي الثاني
هو الأول من شهر يناير، وعلى أن يتم
تسليم الكتاب - أو المذكرات - كاملاً
وبطريقه وسجلها في موعد التسليم
شهر من تاريخ التعاقد، وفي حالة عدم
تسليم الكتاب (أو المذكرات) في الموعد
المحدد يرد المؤلف (أو مقرر) ما صرف
له كاملاً للجامعة

٤. يتم التسليم النهائي للتعاقدات
في الفصل الدراسي الأول في موعد
التسليم الأول من شهر يناير، والفصل
الدراسي الثاني في موعد تسليمه
الجامعي عشر من شهر مايو من
عام، كما يمكن للجامعة حق نقاضي
مبلغ خصمته حتى كتمت من
تأخير تسليم الكتاب عن أن يكون
ونك خصمته من مستحقاته أي
الجامعة مع عدم الأخلاق بحق الجامعة
في خصم المدفوع ما أيداه اسباب
الفسخ

٥. إذا طلب المؤلف (أو مقرر) فسخ
المقد بعد مضي أسبوعين من تاريخ
التعاقد يلزم المؤلف (أو مقرر) بدفع
مبلغ ألف جنيه كجزاء جزائي
٦. يتم تحرير ثلاث نسخ من العقد
تسلم نسخة للفرق الثاني ومعلق
الفرق الأول مستحقين دفع الامانة
بطلب الطرف الثاني أي الجامعة
والأخرى يتم بموجبها صرف
مستحقات الطرف الثاني

٧. يمكن الطرف الثاني مطالبة عن
كل ما يكون الدين من حقوق على هذا
الكتاب بالإضافة إلى مستحقاته عما يراه
بإمكانه (أو المذكرات) مستحقاته للفرق
والفرقة والتقرير والأعمال
٨. أي نزاع ينشأ عن تنفيذ العقد
مختص بالأهل به لجنة تحكيم من
رئيس جهاز نشر وتوزيع الكتاب
الجامعي



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ المستشار القانوني الجامعة لو
أحد استاذة كلية الحقوق بها.

■ مثل الطرف الثاني
وتكون قرارات اللجنة ملزمة للطرفين.
٦ - اللادة المتصلة بطبع ايها كتاب
واحد على مستوى العام الدراسي كله
٧ - بعدد سعر اللجنة طبقاً للقرارات
التي سيصدرها المجلس الأعلى
للجامعات في هذا الشأن وكذا عدد
للادع الكتاب في ضوء عدد المساعات
الاسبوعية المقر الدراسي، وفي حالة
زيادة اللازم على المدة المقر تسعر
اللازم والزيادة (بمعد التخصي أربع
ملازم) وفقاً لنس التكلفة لنظ

■
والآن يا سيدي الدكتور مفيد شهابي
فمن حقك علينا ومن حقنا عليك أن
نحمدك ونشكرك أنك قهرت مشكلة
الكتاب الجامعي المزمع بطلقة ومسير
وبخيرة. والله تعاملت معها من خلال
المجلس الأعلى للجامعات تعامل اليربان
في سحر ثلاثت فيه اصوايح الهوى
وتصور بعض المؤلفين أن دعم الكتاب
الجامعي يهدف إلى دعم جيوبهم. ولم
يذكروا أن الألفة إلى الروح الوافين نيباً
تأريخ لمجانية التعليم من محتواها.. ولم
يجدوا يقنا أن يرفقوا الولياء امور
الطلاب كما أرفقهم تشار الدروس
الخصوصية، في مواعيل التعليم
السادة الجامعة.

والآن وقد قهرت مع المجلس الأعلى
انشاء جهاز بكل جامعة لتطور وتوزيع
الكتاب الخاصي فمع هذا الاداة
الواضحة على أن اللغة قد صارو يركز
هذا الجهاز أو أية اسمي
وهذا كله



المصدر: الأهرام - رابر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

يدخل قاعات الدرس من باب «المنظرة» مستهيناً بالقيم الجامعية:

الموبايل يغزو المدرجات في الجامعات المصرية!

الأساتذة يؤكدون: المحمول يشتت انتباه الطلاب .. ويستخدم في علاقات عاطفية

محمداً يستشغفونه داخل الحرم
الحرمي أو خارجه لكن لا يستعملونه
لثناء المحاضرات وهي ظاهرة لم تبدأ
هذا العام بل بدأت منذ العام الماضي
بعض الطالبات كانت تشعر أن موبايل

صدوى الموبايل انتقلت إلى أروقة الجامعات.. وأصبح من
المعتاد أن تشاهد طالبا أو طالبة وفي يده المحمول وليس
كشكول المحاضرات.

الكثيرون يبدون اعتراضهم على دخول المحمول للجامعة
وهو يرون أنه يجانب أخطاره الصحية فإنه يدخله
للجهاز ما يحمل أخطارا اجتماعية وتفسية على طلاب
الجامعة فهو يزيد من الفجوة بين من يملكون هذا
المحمول وبين من لا يملكون حتى ثمن مكالة واحدة منه..
وأراء هؤلاء لا تقدمها إليكم في السطور التالية:

أني لها بالمحمول بدلا من السيارة،
وهذا يشير التنافس بين الطلاب في
الجامعة على العلاقات بسبب التليفون
المحمول كثر من المنحبة والتباخر
الاجتماعي.

محمد: تأسف عبد الواحد طالب
بالقوة الثالثة في المعهد العالي
الحاسب الآلي بمدينة نصر يقول أن
التليفون المحمول بدأ في الزيادة لأن
الفئة تدفع بعض الطلاب إلى التقليد
كثير من للسيرورة لكل اتجاهات
العلم في الخدمة والتكنولوجيا لكن
الطلاب لا يستعملونه أثناء المحاضرة
حرصا على عدم تشويشهم لوقت من
الاساتذة بالتدريس مطالبين بمنع
استعماله في الجامعة لأنه ليست له
ضرورة وإن كان يمثل نوعا من
«العائلة» الاجتماعية في أيدى
البعض.

الطالبات أو الطلاب أثناء المحاضرات
ولا تجيب على الأرسال أو تلتفت.
محمد: تجيب طالب بقسم الآداب
بإدار حلوان يقول أن التليفون
المحمول نوع من الفاع الاجتماعي
ووسيلة للتقرب للبات أحيانا عندما
تريد النالسة أن تتصل بالأهل في
البيت لتبلغ رسالة بالاشارة إلى أنه
نوع من المتطورة وأصبح كلاكاشكول
يستعمله الطلبة من بعضهم لدخل
الحرم الجامعي.

محمداً خليل طالب بقدر حلوان
يقول أن الطلاب الذين يملكون تليفونا

بدية تقول حنان عبد القم طالبة
بقسم الاعلام بكلية الآداب بجامعة
حلوان أن التليفون المحمول أصبح
موضة في يد بعض طلاب الجامعات
ويوجد بدرجة اكبر في يد البنات
كديل على الثراء وارتفاع المستوى
الاجتماعي ومحاولة إثبات انهم أولاد
ناس وأنه أصبح سوشنة لكن لا
تستطيع أن تستخيمه أثناء
المحاضرات لأنه يثير غضب الاساتذة
للمحاضر بالإضافة أنه لا بد من مكان
خارجي للإرسال كأن تلف على
شباك المدرج وموبايل لا تستعمله



تحقيق- عبيد حسن

منظرة ١

أما الدكتور ثناء أحمد على استاذ الأمراض النفسية والعصبية بطب القاهرة فتقول إن هذا يمثل نوعاً من مظاهر التطور والتعرف الاجتماعي والمباينة والذلل الاجتماعي لأفراد القوات في الجامعات حيث يزدى استعمال التليفون المحمول بين أصدقائهم إلى الاستغراق وإثارة عوامل نفسية سالبة عند الذين لا يستطيعون امتلاكه بالنسبة للطلاب

لأن استخدام التكنولوجيا الحديثة في عالم الاتصالات تم إيجابها من أجل ضرورة ملحة لا تقبل التأخير لكن تتسابق الدكتور ثناء، ما جدد أن يظهر طلب الجامعة التليفون المحمول في الحرم الجامعي وما يعنى هذا الاستعمال في توظيف التليفون في غير إطاره الطبي وتتسابق الدكتور ثناء أحمد قد تم منحته في مجلس الشورى فكيف يكون متاحاً لطلاب في الجامعة مثالاً يفتخرون بصرف الجيب من أبائهم.

وتؤكد الدكتور ثناء أن التليفون المحمول في الحرم الجامعي له سلبيات كثيرة تهدد مصالح الطلاب فهو يشتهر انشغال الطلبة وقد بلغ الجسم من الطلاب إلى حب الاستطلاع والتتمتع والاحتقاد وقد يمتدح نوعاً من الممارسات بين الطلبة والطالبات ولها بعض الطلاب إلى التمتع أو الاستغراق عن الكليات كنوع من المزاج داخل الحرم الجامعي الذي له قسميته لا يجب انتهاكيها

وتشير الدكتور ثناء إلى أن هناك بعض الطالبات سدان بالتليفون المحمول الامتحانات ورفضت الطالبات أن تعطيه للمشرشين على لجنة الامتحانات بصفة أن سعر التليفون غال ويصعب عرضه للعد.

ومن الأثار الصحية السلبية للتليفون المحمول قالت الدكتورة ثناء أحمد على أن كثيراً من الأطباء أكدوا أن إشارات التليفون المحمول تسبب السرطان صغيرة إلى ما تم اكتشافه حديثاً من وجود بعض التحويلات في الجهاز لم يتم تحديثها بعد وتحتاج إلى مزيد من الدراسات العلمية وإن كانت النتائج المتوقعة تؤكد تأثير إشارات المحمول على المخ وخاصة المنطقة القريبة من

الفص الصدغي لما تسببه هذه التشتتات من بعض الأمراض النفسية.

مخاطر صحية

ولا يستبعد الدكتور طارق محمد قنديل كـتيرة الأثار والأثر والتجربة بجامعة القاهرة - أبو استعمال التليفون المحمول بصفة عامة سواء كان في يد الطالب أو طالب الجامعة يتكوى على مخاطر صحية حيث تسد بعض التليفات من هذا التليفون الأسلاك لها تأثير ضار على الأثر الداخلية وخاصة إذا ما تزايدت مدة استعمال الجهاز سواء في الرسائل أو الاستقبال المكالمات وهذه طبيعتها تؤثر على أعصاب السمع بالأثر الداخلية وقد تؤدي إلى ضعف الأثر أو فقدان السمع على المدى الطويل.

ويؤكد د. طارق قنديل أن للتكنولوجيا الحديثة في الاتصالات لا يجب توظيفها في نطاق الطبع الاجتماعي بين الطلاب في الجامعات دون أن يلم هؤلاء بالأمور الناجمة عن هذا السلوك وخاصة أن الطب يصبح كل يوم من الجديد عن التليفات الأسلكية في التليفون المحمول التي ربما تكون آثاره ممتدة ولا تقتصرها إلا بعد فوات الأوان.

ويرى محمد مجدى سليمان الاستشار الاعلى لدار الكتب سابقاً أن ظاهرة اللوايل لدى طلبة الجامعة تشكل ظاهرة خطيرة في اليونان الاجتماعي داخل أروقة الجامعة مثل الزنى للثرف والذي يمكن الطلبة للثرف الفنية وهذه الظاهرة تؤثر سلباً على العملية التعليمية بما تسبب من عوامل نفسية وتوجهيات سيكولوجية تتصف في الأثار الأهم بأنها نوع من الوجهة الاجتماعية والتأثيرية وتسلب صلاحيات بما وصل إليه لطبيات من غنى لاشي داخل المجتمع للمرى وقد يند هذا الأثر وهو بالتفصيل يمتد إلى الطلاب وتلاهم ودهم ولكن إلى الأستة أيضاً بالجامعة الذين لم يتوصلوا بعد إلى التليفون المحمول وما أكثرهم لأن الأصل في استخدام

التليفون بصفة عامة والحمل بصفة خاصة هو استخدامه في الضرورات وحاجيات الحياة الملحة الضرورية وليس الهدف من التثرف واستخدامه دعاء على بباله.

ويطالب مجدى سليمان الدكتور محمد شهاب وزير الدولة للتعليم العالي والبحث العلمى والمسئول الأول عن العملية التعليمية في مصر بتوجيه النظر إلى مساره استخدام التليفون المحمول وترشده استعماله ومن استعماله داخل الحرم الجامعي حتى لا يؤثر على قسمة العملية التعليمية.

ضوابط

الدكتور ثناء أبادير استاذ الكيمياء الحيوية وكلية العلوم بجامعة حلوان طالب بوضع ضوابط قوية للحد من استخدام التليفون المحمول في الحرم الجامعي لأنه على

حد قبلها نزع من الاستعمال والتدعيم الجامعي لا بد بعض الطلاب والطالبات خاصة ولا يمكن أن يستغنى التليفون في علاقات عاطفية تثير مشاعر الآخرين فالجامعة الجامعية لها مهام يجب الحفاظ على بعضها من التشتات التي تؤثر بمرور سلبى على العملية التعليمية.

وتضيف أنها لا تقبل من أي طالب مهما كان شأنه أن يستعمل التليفون المحمول في الممارسة الحلقا ولا يحال إلى التثرب لأنه نوع من الاستغراق بالدراسة وليس بصفة ضرورية للعملية التعليمية ويكفى أن حمله ربما يأتى مصدراً من رغبة لما جوي يوجهه في الجامعة ولا غبار من استعماله خارج الحرم فله حرية لها أباد.

مخالفات التقاليد

الدكتور حسن عبيد الحديس

تسم للثقافة بكنية الأواب بجامعة عن شمس يؤكد أن استعمال التليفون المحمول داخل الحرم الجامعي له مردود سلبى على العملية التعليمية بتوظيف الضمى في غير موطه وإن كان استعماله في يد الطلاب نوعاً من التثاخر الاجتماعي بين الطلاب كذلك على الثرف وإن هذا الطلاب يمتد إلى دسة اجتماعى ترى يشير غضب الآخرين الذين يقع



المصدر : الأحد ١٩٩٨

التاريخ : ١٠ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

هذا السلوك ما بهم نفسيا بالفساد
وان وجود التليفون المحمول يخالف
للتقاليد الجامعية ويطلب د. عبد
الحميد بنوع افعال الطلاب بالتليفون
المحمول لى الحرم الجامعى لانه
يصيبه بالخلل مؤكدا على ضرورة
تعاون الجامعة مع الحرس الجامعى
لمنع المحمول.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقالتي

في أسبوط ٥٠٠ «مدرس مع وقف التنفيذ» منذ عام الوزارة وافقت على تعيينهم والأوراق.. في إدراج التنظيم

أسبوط - كمال جبر:

«مدرس مع وقف التنفيذ» وضع غريب يعاني منه ٥٠٠ من خريجي الثانوية بأسبوط بعد صدور قرارات تعيينهم العام الماضي دون أن يتمكنوا من استلام العمل. الخريجون من أبناء أسبوط تسلموا قرارات تعيينهم في المحافظات الأخرى مثل القاهرة والبحيرة وغيرها ثم تقدموا بطلبات لتعديل الترشيح إلى أسبوط حيث أماكن لأعمالهم وافقت الوزارة على طلبات تعديل الترشيح، وأرسلت إخطارات الموافقة إلى مديرية التربية والتعليم بأسبوط، وبذلك سرعوا تعيينهم لسد حاجة المدارس الشديدة إلى المدرسين.

القاهرة، ثم قرار تعديل تعيينهم إلى أسبوط في ١٩٩٨/٨/٢٦ وحتى الآن لم تمكن من استلام العمل رغم ألف والدوران على مكاتب شئون العاملين والتنظيم والإدارة. الامتعة متكررة ومنها إبراهيم محمد اسماعيل مدرس علوم قرار تعديل ترشيحه بقرن ٢٠٤ في ٩٠ / ١٢ / ٩٠ محمد صابر بشيت مدرس لغة فرنسية بقرن ١١ في ٩٨ / ١ / ٩٨ مهاباد رابع مدرس رياضيات ٩٨ / ٨ / ٩٨ عاطف شكري نصيب ٩٧ / ١٢ / ٩٧ مدرس لغة عربية في ٩٧ / ٨ / ٩٧ فتحي محمود يوسف مدرس تربية رياضية ٩٧ / ٢ / ٩٧ احمد شحاتي محمد مدرس مواد اجتماعية ٩٧ / ٨ / ٩٧ مصطفى احمد مصطفى (انجليزى) ٩٧ / ١٠ / ٩٤ غفرى لغة عربية ٩٧ / ١٢ / ٩٧ الدراسة بدأت منذ شهر، والمدارس سارالت ثنائى عجرا في اعداد المدرسين، والمدرسون ينتظرون الاشارة ليبدء العمل فاقبل الحل؟

أرسلت مديرية التعليم لسماء المدرسين - بعد اغتماعها من المحافظ - إلى مديرية التنظيم والإدارة، وهنا توقفت الحركة ولم تتحرك المديرية لإصدار التعيينات رغم حاجة المدارس إليها نتيجة العجز الصارخ في اعداد المدرسين من جميع التخصصات ورغم انتهاء العام الدراسي للمدرسين في الاجازة الصيفية حتى هذا العام الدراسي الجديد والحركة سارالت متوقفة والمدارس تعاني من العجز. ● جبر عبدالرحمن محمود مدرسة اقتصاد منزلي: صدر قرار تعييني من الوزارة بقرن ٢٢٢ في ١٠ نوفمبر ١٩٩٧ بالعمل في البحيرة، ثم عطلت قرار الترشيح وحصلت على الموافقة لتعييني في أسبوط بتاريخ ٢٦ اغسطس ١٩٩٨، وترجى يوميا في مديرية التعليم دون فائدة. ● علا، محمد جاد الرب مدرس لغة انجليزية: تعييني من الوزارة بقرن ١٧٠ في ١٩٩٧/٨/٢٤ للمعمل في



المصدر: الوفد

للتنظيم والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

لجنة موحدة لتعديل قانون تنظيم الجامعات

إعادة النظر في الانتساب الموجه ووضع أسلوب أمثل للانتخابات الطلابية

قرر المجلس الأعلى للجامعات في
١٠ تماعه الأخير برئاسة الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
تعديل قانون تنظيم الجامعات
وبعض مواءمته اللائحة التنفيذية، كما
قرر المجلس تشكيل لجنة موحدة
لدراسة النصوص الواردة في
القبول ولاتحته التنفيذية وأعداد
مقترحات التعديل لعرضها على
المجلس في اجتماعه القادم. تضم
اللجنة في عضويتها الدكتور مجيد
أمين محمد أمين المجلس الأعلى
للجامعات ونواب رؤساء الجامعات
لشؤون التعليم والطلاب. تتضمن
التعديلات نص المادة ٨٨٥ الخاصة
بنظام الانتساب الموجه والمادة
٢٨٩٥ الخاصة بمنح المتقدم في
كلية الهندسة والفنون مكافأة
قدرها ٥٠ جنيهاً عن كل مشروع
مقابل خمسة ومناقشته قبلها.
كما تتضمن التعديلات نص المادة
٨٢٥ لوضع أسلوب أمثل لتشكيل
اللجان الثلاثية المشتركة لامتحانات
الفرق النهائية بكلية الجامعات
وبما يحقق الهدف من إنشائها
وزيادة فاعلية أعضائها. ويقضى
التعديل بوضع أسلوب أمثل
لانتخابات الاتحادات الطلابية.



المصدر : الأدرار

التاريخ : ١٠ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ومؤتمر حول تطوير نظم التعليم بجامعة طنطا

العلمية في الجامعات بما يتماشى مع تصديتات القرن الحادى والعشرين. وأضاف ان المؤتمر تنظمه منظمة اليونسكو بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية ويشارك فيه رؤساء الجامعات بالدول العربية وعدد من الدول الأجنبية ويأتى في إطار التعاون المشترك بين الجامعات العربية والجامعات الأجنبية لدعم العمل العلمى فى مجال التعليم العلمى بالدول العربية.

تشارك جامعة طنطا فى أعمال المؤتمر العلمى العربى لتطوير نظم التعليم العلمى فى منتصف الشهر القادم ويستمر ثلاثة أيام. ويصح الدكتور محمد مختار الببوى رئيس الجامعة بأن المؤتمر سوف يناقش عددا من الموضوعات والتشريعات الخاصة بتطوير نظم التعليم العلمى ويبحث المشاكل التى تواجه تطبيق بعض الأساليب التى تتم حاليا فى دول العالم ويبحث سبل الأخذ بالتقنيات العلمية الحديثة لتثراء الحركة



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١١

التربية والتعليم تحتفل

بانتصارات أكتوبر عدا

يشهد الدكتور حسن كامل بوا، أمين
السياسة من الوزراء والمندوبين في الدولة
وزراعة التربية والتعليم عدا يسمي لشعار
عقاب الجمهورية بالجمهورية الانتفاضة الكبير
التي تطلقه وزارة التربية والتعليم ببنفسية
الهيكل النفسي لانتصارات أكتوبر .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات المعنوية والمعلومات

السبت القادم

المؤتمر الثاني لكلية الفنون الجميلة بالإسكندرية

١٨، ١٩ فـسـى دار
المحروسة البصرية
ويستفتح المؤتمر تحت
توجيه (الفن والتنمية
الحضارية) وللحضور
التي تساهم في البناء
خلال مقرري المؤتمر
الغنائون د. طارق زبدي
ود. صبرى حجازي ود.
فاروق تسخانة ود.
سعيد حداد

.. ويافتح المؤتمر الفنان
فاروق حسني وزير
الثقافة واللواء محمد
مبى السلام للحجوب
مباحثات الإسكندرية
ورئيس عام المؤتمر د.
عصام سالم رئيس
جامعة الإسكندرية
ويرأس المؤتمر الفنان د.
عماد حسين عميد كلية
الفنون الجميلة وتستمر
مصارو للمؤتمر أيام ١٧،

التي عبر عنها غنائونا
وحققوا ابداعا من
خلال ما تضمنه
اللقاء وكذا بانوراما
اكتوبر التي جسدت
اعمال فنانين وهذه
المعارض ذاتي تعبيرا
عن الانتماء الكبير من
والع انه اعتكاد لها
النصر وحافظ تراثها
جيش مصر العظيم
وشعبها البطل

المؤتمر الثاني لكلية
الفنون الجميلة جامعة
الإسكندرية يستفتح
السبت المقبل ١٧
اكتوبر والذين كان
مقررا استضافة ٣
اكتوبر . وقد تاجل
الافتتاح حتى يتسنى
للفنانين والمشاركين
فرصة الاحتفال
باليوم بيل الفسفى
لاكتوبر .. هذه الملحة



الصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١١

بدء قبول الطلبة الرياضيين
بمكتب التنسيق غذا

المرحبا بكم في مكتب التنسيق
بمكتب التنسيق بوزارة التعليم العالي
بمكتب التنسيق بوزارة التعليم العالي
بمكتب التنسيق بوزارة التعليم العالي
بمكتب التنسيق بوزارة التعليم العالي
بمكتب التنسيق بوزارة التعليم العالي
بمكتب التنسيق بوزارة التعليم العالي
بمكتب التنسيق بوزارة التعليم العالي



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١١ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

تصميم التعليم الثانوي وتحديث برامج إعداد المعلمين

كتب - أيمن المهدي

عقدت اللجنة الوطنية المصرية للتربية والثقافة والعلوم (يونيسكو) الجلسة الاستثنائية لأول مرة الخبراء الأقليميين لسفوفلى إعداد وتدريب مدرسي التعليم الثانوي، أمس بجمهورية مصر العربية، بحضور ١٣ دولة عربية والمساهمة مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).

وحددت اللجنة أهداف المؤتمر في تحسين عمليات التعليم الثانوي، وتحديث برامج إعداد المعلمين وتدريبهم وتطوير أساليبهم في التخطيط العلمي والإدارة التربوية بالإضافة إلى الارتقاء بالمستوى الاجتماعي للمعلمين، وذلك في إطار تعهد الدول في مجال إعداد وتدريب معلمين الثانوي، مع وضع متطلبات هذا الإعداد على مستوى المعلم العربي، وصرح المهندس وجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن مصر تقدمت ببادرة عمل شاملة تعرض فيها خبرتها في مجال تدريب المعلمين واستخدام التكنولوجيا المتقدمة في هذا التدريب بالإضافة إلى التخصيص المستثمر في المستوى الاجتماعي للمعلم مع شرح تصور متكامل للارتقاء بهذا المستوى في العالم العربي وقال "سيتم عرض هذه الورقة غداً، الأتية لوضع التوصيات النهائية بشأن متطلبات تطوير إعداد معلمي التعليم الثانوي وتدريبهم في القرن العشري وعلى مساهمة مصر في هذا التطوير



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١١

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

جريس النعمة

- في مدرسة بلقياس الاعدادية تشاهد مدرسة التربية الفنية احد التلاميذ ووالده موجه للفئة الانجليزية والمدرسة في خطه وله ملاحظات عديدة ويبدو انه امسك ببعض الخفايا وتقدم على الامر ووجهته بشكوى للسيد وكيل الوزارة فلم بالتحقيق وانتهى الى ابعاد هذه المدرسة عن هذا الفصل وانتهى الموضوع.
- وبالفعل دخلت الفصل مدرسة اخرى لنفس المادة، للتربية الفنية، ولكنها اصطفت للتلميذ من اول حصة واجلسته للفصل لمدة طويلة حسب رواية والدت ثم ضروته على يديه حتى تورمتا وجاء للبيت خائر للفقر.
- بكت الام على التليفون وهي تمنى ما حدث لابنها وقالت ان مدير المدرسة طلب من والد التلميذ موجهها، ان يتراجع عن شكواه ضد لمعدي المدرسات وهي ابنة اخوتها.
- مكنا وصليت حيلة للدارس والتمامل واخذ التلميذ واصطاد ابن موجه في مواجهة للانتقام في شخصه لذا تورأ ابوه وسجل في ملاحقة على المدرسة.
- وفي احدى الدارس في ادارة الزاوية التليمية بالقاهرة جاني بعض الاباء الذين امسكوا بمخالفات مالية في مجموعات التقوية ويبدو ان هناك من يمتص تصريفات المدير وبالفات من قناولي القلية وهي مدرسة العاشق من رمضان.

محمد خليفة



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين خلال اجتماعه بلجان مراجعة المناهج

تعديلات جوهرية بالمناهج لمواكبة التطورات العالمية تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين للنهوض بالعملية التعليمية

أكد وزير التربية والتعليم أن تقرير اللجان قد تم بهد مناقشة كافة الآراء خاصة وجهات النشر المعارضة للوصول إلى رؤية موحدة للمصالح العام وأن التغيير لإكمال الأ عن طريق تدريب المعلمين على ما توصلا إليه من نتائج في تقرير تطوير المناهج ثم لشارت الدكتور كبري كوكب مدبرة المركز القومي لتطوير المناهج إلى التوصيات العامة والتي أكدت لجهود سلسلة من الدورات للمعلمين لمرافقتهم بما حدث من تعديلات في الكتاب حتى لايفاجأ بالتعديلات التي حدثت من المناهج مع التأكيد على نظم والاعتماد على الكتاب الدراسي وعدم الاستعانة بالكتب الخارجية التي تحمل صيغة من كتيبات الوزارة مع تطوير آلية المعلمين حتى تتشخص مع التعديلات وتعمق فهم التقنية والاعتماد البحث عن الطريقة وأن يتجه إلى العمل في التقنية أو العمل بالطريقة مع الاعتماد على نظام المناهج في تفهيم الكتب الدراسية مع تكملة أهمية لائحة العام الدراسي والالتزام بما مع وجود عمله لعملاء كثيرة لتدريب المدرسين والمعلمين بما يحدث في الوزارة من تطوير ولغات مدونة المركز إن اللجان للصفره التي أصبحت حالات الصفره للمفاهيم أكدت أن المعلم ليس هو العمل الأعمال تطوير التعليم والتوصيات بها والاعتماد بتدريب المعلم وتطوير التمهينات وأن الوزير جمعت بين التفكير والتفكير وتنسيق العمل.

أعلى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم إجراء تعديلات جوهرية في المناهج الدراسية بعد الاستجبات العالمية والمالية خاصة تحديث البيانات وتصويب بعض الأخطاء التي تم اكتشافها أثناء التجريب والتأكد من أن التوصيات التي اقترها المؤتمرات القومية قد وصلت إلى كل المناهج جاء ذلك أثناء اجتماعه مساء أمس مع لجان قومية لمراجعة المناهج الدراسية بعد انتهاء أعمالها. وأشار الوزير إلى أنه تم أعمال مبالغ فيها جديده استقرت في المناهج مثل تحسين مدونة اللغة وتكريرها والبدء عن التفرقة في الرأي أو التفرق أو الجفسي بالاشارة إلى مدخل التكنولوجيا التي تم اعتمادها في ١١٥٠٠ مدرسة وأريد من وجود مركز تكنولوجيا في المناهج وأن النشر الدراسية تتحول تدريجيا إلى مواقع وتنشيع الطلاب على بحث وأصبح بهاء الدين أنه في إطار المراجعة للشفقة تم تنقيح المناهج في الأراحل السبب الأولى وملائمتها للبرمجة الصغرى التي وكى فيها الطالب وأن هذه التعديلات تمت على إمتداد ٨ أشهر متواصلة وأن المناقشات كانت جارية ولم يكن هناك رأي مسبق وكان الهدف المتصرف على كل الآراء للوصول للحقيقة كلها مشيرة وغنية لتصحيح أي سلبيات أو أخطاء.



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٨

أقسام ٥ نجوم داخل الجامعات

تنفيذا لسياسة الدولة في رفع مستوى الخريجين من الجامعات المصرية لتلبية سوق العمل من العمالة الماهرة المبرية التي تتطلبها المرحلة القادمة تم افتتاح أقسام علمية على أعلى مستوى بجامعة القاهرة وعين شمس يقوم التدريس فيها على اللغات الأجنبية خاصة في كليات التجارة والحقوق والإقتصاد والعلوم السياسية وبعض الكليات التي بدأ فيها المشروع للدراسات العليا .. وكالعادة فإن الموضوع له مؤيدون وله معارضون ..

**المسؤولون والطلاب يطالبون
بعدم التوسع في هذه الأقسام
لتحقيق الهدف من إنشائها
إقبال شديد على أفرع
اللغات في كليات التجارة
والحقوق .. والأعداد محدودة**

أعداد القبول لا تملئها تلك الأقسام
إكثبات صلبة من حيث اللغة العلمية
والقوانين على تدرس تلك اللغة خاصة أن
تحليل كلية التجارة مثلا لا بد أن يكون
عربا أساتذة محققين قمت التوسع في
الأقسام الجديدة التي لا يزيد عدد طلاب
القسم فيها أكثر من ٢٠ طالبا يحتاج إلى

قبل المكثور مازق إسماعيل وتيس
جامعة القاهرة والرائدة في هذا المجال إن
هذه أقساما تم افتتاحها في كليات التجارة
والحقوق والإعلام وأن هناك إقبالا شديدا
الاستاذات بقسام اللغات الأجنبية لكنها
منزوعة وتمثل اللغات فرصة للتعليم في جو
الفضل ومجموعات أقل من حيث عدد
الطلاب عبارة على أسلوب للتعليم الذي
يزعم الخروج من تلك الأقسام لسوق العمل .
ففي كلية التجارة يتم قبول ١٨٠ طالبا
وهذه هذا العام بزيادة عن العام الماضي
١٥ / وتم التوسع بشكل عرضي وأن
أقسام اللغات تقدم أفضل في مجموعات وأن
تخرج كل مجموعة ١٠ طالبا وإثباته
تحتاج إلى إمكان أكثر وإساقطة مؤيدون أكثر
وعدا هو حسب الرئيس في عدم زيادة

يهام من يرى أن هذه الأقسام ترفع من
الثقافة من الطلاب وهي وسيلة إلى
محصلة الجاهل بالتدريج وتلك
عند معالين في طريق التوسع في تلك
التعليم ويرى أنه من المهم أن يكون
للغة لا تحول إلى اللغة الثانية في حال
دور من مستوى مبرور لا يحدث من حوله من
تأخرات في زيادة للجيالات وعلم بالسند
الاستاذات إن اللغة في مجال تخصصه، بينما
سوى الطلاب أنفسهم أن تلك الأقسام مطلوبة
وأن أسلوب التعليم خطأ والهدف منها هو
الجميع الذي يرى البعض أن اللغتين
بذلك الأقسام مجرد الوجهة فقط والإجابة
على تلك التساؤلات والاستفسارات كان
لإعلام السياسي عدة لغات مع المستويين
في تلك الأقسام ويمنح الطلاب الفرصة
تأديت تحقيق من إنشاء تلك الأقسام التي
تدرس متعلمها باللغات الأجنبية



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٠ / ١٩٩٨

بعد سحبه من الاسلحة للامم المتحدة، يمكن استعادة سفراء من اليونان وشركات الصناعات المشاركة في المظاهرات في جوباب عليا وتشيبي.

ويشكر المخابر والولايات الامير من تكليف الانشراح بهذه الاسلحة حيث بيعت على ماف التقدم بانه جيبه كما انه يتم إختيار ٤٠٠ طلبا لخط وتم الحصر على الاسلحة من حصة بيع المظاهرات رغم ان تلك الاسلحة مساريها مرتفعة جدا وليست رخيصة.

ويقول الدكتور فاروق إسماعيل في حده العسكري طارئة والاول مرة تحدث ويشير إلى ان القتل يتم باستخدام أسلحة ومصنعة الجميع ويستطيع أحد ان يأخذ مثل زبله ولا يتم الفرز والتفريق بها. على المجموع فكل وجهود القوات وأحد الامم المتحدة بالترتيب وليس عبرتها ولا توجد أي حالات استثناء عند إنشاء تلك الاسلحة ولم يتم أي شكوى من قلة عدد للفرجين في كلية الحقن التي تقل ١٥٠ طلبا والمالية إلى من كلية الزراعة التي تقل ١٢٠ طلبا لخط وان الشكوى التي وصلت من قلة عدد للفرجين في كلية التجارة فقط ووصفت كترس فيها الظروف السالبة التي ذكرتها وهي احتياج لاسلحة كثيرة واسلحة بعد ذكر وان العمل يبدأ من الساعة ٨ صباحا حتى الساعة الخامسة مساء، وذلك يسمح للحاق في تلك الاسلحة كما ويرجع ذلك لتاريخ أول معلومات عدم القبول، مما يربط بولوج ١٢٠ طلب والمالية ورواد الفوائد بالتوجه على اساس من معلومات جديدة مع توفير الاسلحة وتمتلك اسلحة رخيصة للفرجين تصل إلى ١٥٠ طلبا مقابل ١١ مجموعة على الترتيل العام ان.

وتقول رئيس جامعة القاهرة ما تدخل في شتي استراتيجيات الامم المتحدة سبب التحمل الشديد وان هناك طلبات للمخابر الذين شقوا على الانشراح كليات الحرب وهم حاصلين على اكثر من ١٥٠ / ١٥٠ يتقدمون بمصفي لفرجين بكتابة القدرات والاولي جدا ان مجموعهم مرتفع ولم يتكلموا عن الانشراح بالشمية.

الرسوم بقر

ومن رسوم ذلك الشعب اكد الدكتور فاروق إسماعيل ان الرسوم محددة بقر المجلس الاعلى للجامعات والادخل لرؤساء الجامعات او عمدا كليات في تحديدها وار وجد التمويل لواء مبي جديد يتحمل قيمته وتشتغل بعض الهيئات للامم المتحدة في ترميز لنا مستعد ثلاثة هذا للتي بعد خدم من المسائل والتي تستضيف جميع الطلاب الذين تنطق عليهم شروط الانشراح بتلك الاسلحة وان الكتب الدراسية يتم استيرادها من الخارج وهي من مراحل اسباب الكتب ومصارفها الاسلحة وان سيتم التوسع في إنشاء هذه الاسلحة في بعض الكليات لتتميز الاخرى.

ويوضح الدكتور اثير وسان عميد كلية الحقوق بجامعة القاهرة ان عدد الاسلحة بالكلية محدود جدا بحيث لايزيد على ٥٠ طلبا وبالمالية للرسوم للفرجين ونظام القبول يختلف من باقي الكليات حيث يجري امتحان مستوى من لوجة مشتركة فرنسية - مصرية بالإضافة إلى مجموعة ثانوية العامة وان طلب الشهادة الانشراحية اكثر حقا من الفرسية وتبقى الكلية الانشراحية وهي العربي بها حوالي ٢٥ طلب عام عماد العمل القانوني في مصر بالمقام الخامس - والفرجين القانونيين وأجهزة الادارة للثلاثة في الدولة وان كلية الحقوق بمثابة ٥ كليات في كلية واحدة حيث يوجد ١٠٠ طلبا وبالمالية في قسم اللغة الانشراحية و ١٢٠ في القسم الفرنسي بالإضافة إلى تنظيم الملتحق والفرجينات في الدولة في حوالي ١٠٠ طلبا وان طريقة الدراسة في تلك الكلية تجعل اثارو سلمة ان تكون، طالب للفرجين وغير بعيد كلية الحقوق إلى ان هناك شروطا للقبول تلك الاسلحة يسمي قسم الانشراحية بغير على اساس التفتيش طبقا لقرارات المخابر والمجموع درجاتهم ووصف مجموع إختيار القبول القديم في ثلاثة عناصر الأول مجموع الفرجين في الكلية العامة ويرجع الثانية للانشراحية ويشترط ٧١ تقل عن ٢٨٠ بالانتماء في

المستوى الفرجين في اللغة الانشراحية ان وجدت رواد عليه يتم التفتيش قانونيا ليدخل الاخرى ثلاثي الفرجين بعد التفتيش وحل مشاكل العمل بعد التفتيش وحل هناك فرص يسبق العمل لإستقبال هؤلاء الفرجين، يجب الدكتور اثير وسان ان أول دلة يتم شرحها هذا العام وهي شتي لثلاثة الفرجين للفرجين هؤلاء الفرجين في القضاء ووزارة الخارجية والمخابر الدولية والفرجين وان هذا القسم هو الوحيد على مستوى الجمهورية وعدد طلابه ٨٨ طلبا وبالمالية ويتوقع ان يكون مجال العمل القبول لثلاثة لثلاثة حساب في هذا المجال في شتي الفرز الذي يحتاج فيه الى فرص عمل مادية وأخرى للفرجين الطبية والاشعة فقرة على الاسلحة لسيما بسدر من قوانين جديدة في الدول الاجنبية والمسابقات العالمية فتكون لدى الفرجين فرصة كثر في التعرف على القضايا العالمية ولما بها.

ومن اسباب الفرجين في قسم اللغة الانشراحية ولول عميد كلية الحقوق في هؤلاء الطلاب انهم انفسهم في، مطروقة لما يتملوه من عب كبير خلال فترة الدراسة حيث يتم تفرير الود باللغة العربية فورا يشترك بالقوانين المصرية على نظام الفرجين وذلك كغيره من دول الدراسة للية والقوانين القانونية في مصر في جيب دراسة فروعها للفرجين الانشراحية والامم المتحدة للفرجين ووفقا للامم المتحدة والكتب التي تدور في كتيبات الانشراحية وجميع مواد القانون الدول الخامس وقام والتمتع والفرجينات والفرجينات والقسم السيلفي في القانون للفرجين كل ذلك الود تدور، وذلك الانشراحية اما مواد القانون المصري والقانون الاداري والقضاء الاداري المصري واخرى المقدمات والاشارة والقوانين والقانون القدرية للفرجينات والقوانين الفرجين السيلفي كل هذه المواد تدور باللغة العربية.

وحول عدم تفتيش طلبه مدارس اللغات على الفرجين الفرنسية في ذلك الانشراحية اكد الدكتور اثير وسان عميد كلية الحقوق

